

Е. К. Калуцкая

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной

П Р А В О

БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЕННЫЙ
УРОВНИ

10
11
классы



МОСКВА



2016



УДК 372.834
ББК 74.266.6
К17

При подготовке раздела «Рекомендации по работе с электронной формой учебника (ЭФУ), а также формированию ИКТ-компетентности учащихся» использованы материалы О. С. Габриеляна, С. А. Сладкова.

Калуцкая, Е. К.

К17 Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 кл. : методическое пособие к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной / Е. К. Калуцкая. — М. : Дрофа, 2016. — 271, [1] с.

ISBN 978-5-358-16446-8

Методическое пособие разработано в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и учебником «Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы» А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной. Оно содержит поурочно-тематическое планирование, рекомендации по организации и проведению уроков, а также разнообразный дополнительный материал (фрагменты правовых документов, дополнительные тексты, тестовые и практические задания, темы проектов и пр.).

Содержание пособия поможет учителю организовать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время и осуществить контроль знаний.

УДК 372.834
ББК 74.266.6

Учебное издание

Калуцкая Елена Константиновна

ПРАВО. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы

Методическое пособие

к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной

Зав. редакцией *С. В. Тырин*. Ответственный редактор *Н. Г. Карасева*

Художественный редактор *Е. П. Корсина*. Технический редактор

Е. В. Баева. Компьютерная верстка *Н. В. Троицкая*

Корректор *Е. Е. Никулина*

16+

Подписано к печати 12.01.15. Формат 84 × 108 ¹/₃₂. Бумага типографская. Гарнитура Newton. Печать офсетная. Усл. печ. л. 14,28. Тираж 2000 экз. Заказ №

ООО «ДРОФА». 127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2.

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги просим направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»:
127254, Москва, а/я 19. Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru

По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа»

обращаться по адресу: 127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2.

Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.

Сайт ООО «ДРОФА»: www.drofa.ru

Электронная почта: sales@drofa.ru

Тел.: 8-800-200-05-50 (звонок по России бесплатный)

ISBN 978-5-358-16446-8

© ООО «ДРОФА», 2016

Методическое пособие адресовано учителям, работающим по учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Право. 10—11 классы» для базового и углубленного уровней изучения. В состав учебно-методического комплекса (УМК) входят: учебник, рабочие программы, электронная форма учебника (ЭФУ), рабочая тетрадь для учащихся, методическое пособие для учителей (методическая поддержка на www.drofa.ru). Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень. Место предмета «Право» в учебном плане определяется разделом 18.3.1 ФГОС. «Право» входит в обязательную предметную область «Общественные науки», является учебным предметом по выбору и может быть включено в учебные планы социально-экономического профиля¹.

В данном пособии к каждому уроку предложен вариант организации изучения темы с применением современных образовательных технологий, информационно-коммуникационных средств обучения с учетом требований ФГОС к результатам деятельности учащихся при изучении курса «Право» в старшей школе. Изучение права на базовом и углубленном уровнях в 10—11 классах опирается на правовые знания учащихся, полученные в основной школе в процессе изучения интегрированного курса обществознания. Уроки, рассчитанные на изучение на углубленном уровне, отмечены в пособии звездочкой (*).

Курс «Право» обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых содержательных единиц, рассмотренных ра-

¹ Поурочное планирование курса «Право» (базовый уровень — 70 ч, углубленный уровень — 140 ч) см.: *Грибанова Г. И., Мартыанова Д. С., Никитина Т. И.* Обществознание. Право. 10—11 кл.: метод. пособие: рекомендации по составлению рабочих программ. М.: Дрофа, 2013.

нее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных тем, понимание которых необходимо современному человеку. Также изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки специалистов в области права. Углубленное содержание правового курса создает хорошую знаниевую базу для усвоения нового материала, дает больше возможностей для применения уже имеющихся знаний.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, истории, литературы.

Цель изучения права в современной школе: образование, воспитание и развитие школьника, способного осознавать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности, уважающего закон и правопорядок, права других людей, готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

Отбор содержания и логика изложения материала в учебнике приближены к структуре классического курса «Право». Учебник включает пять частей. Первые две части — «История и теория государства и права» и «Конституционное право» — предлагается изучать в 10 классе. В 11 классе проходят материал третьей, четвертой и пятой частей: «Основные отрасли российского права», «Правоохранительные отрасли права», «Правовая культура».

Курс права на углубленном уровне включает широкий круг вопросов теории и основ законодательства в рамках основных отраслей права. Углубленный характер предмета предполагает более подробное ознакомление учащихся с некоторыми юридическими профессиями, спецификой органов и структур, стоящих на страже закона, защищающих права личности.

Содержание учебника может служить основой для проведения разнообразных по форме занятий: игр, круглых столов, семинаров, уроков защиты проектов, практических и лабораторных занятий. Акцент делается на развитие навыков самостоятельной индивидуальной работы, раскрытие творческих возможностей учащихся. Это прежде всего исследовательская и проектная деятельность. Авторы учебника предлагают учащимся темы проектов (как индивидуальных, так и групповых) и рефератов. Названия тем завершают каждый параграф.

Важным компонентом содержания являются документы правового характера, прежде всего Конституция РФ, кодексы, извлечения из законов по различным отраслям права, отдельные федеральные законы. Положения этих документов выступают непосредственным объектом изучения на уроках права.

Краткий юридический словарь, помещенный в конце учебника, поможет старшеклассникам при подготовке и выполнении проектов, творческих заданий, тестов, рефератов.

На уроках права наряду с учебником целесообразно использовать рабочие тетради (автор Т. И. Никитина), входящие в состав УМК. Рабочие тетради содержат разноуровневые задания, выполнение которых нацелено на практическое применение полученных правовых знаний. Также тетради помогут учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ по обществознанию (раздел «Право»). Для выполнения письменных заданий, предлагаемых в учебнике и данном пособии, учащимся необходимо иметь отдельную тетрадь по праву.

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса права являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых

установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты изучения права в старшей школе проявляются в:

- умении на основе полученных в курсе правовых знаний адекватно оценивать с правовых позиций собственное поведение, действия окружающих; осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- способности анализировать с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы правомерного поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках решения проблем правового характера, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования правоведческого профиля;
- ключевых компетенциях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения), умение работать с разными источниками правовой информации.

Предметными результатами освоения выпускниками полной средней школы содержания курса права являются:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность основ правового мышления;

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Помимо перечисленных знаний и умений выпускник школы должен достичь определенного уровня компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношений. Названные компетенции являются необходимой частью гражданско-правовой культуры, освоение которой является одной из главных задач правового образования.

Разработки уроков, предлагаемые в данном пособии, являются примерными. Учитель вправе ими воспользоваться полностью, частично или отклонить вообще. Цель методического пособия — помочь учителю в подготовке к уроку, организации изучения новой темы, способствовать появлению новых методических идей.

Помимо поурочных разработок пособие содержит раздел «Рекомендации по работе с электронной формой учебника (ЭФУ), а также формированию ИКТ-компетентности учащихся».

Вводный урок

Задачи урока:

- мотивировать учащихся на изучение предмета «Право», разъяснить важность права для человека как в быденной, так и в профессиональной жизни;
- подвести учащихся к пониманию регулятивной, воспитательной, социализирующей функций права в современном обществе и государстве.

План урока

1. Нужно ли человеку знание права?
2. Определение цели курса.

Организация деятельности

1. Для мотивирования старшеклассников на изучение курса «Право» учитель просит одного из учащихся прочитать вслух утверждение (написанное на доске или выведенное на экран): «Право нужно только юристам, это сфера их профессиональных интересов, для людей, имеющих другие профессии, знание права не является необходимостью». Учащиеся высказывают свое мнение по поводу предложенной точки зрения. В ходе обсуждения учитель предлагает проанализировать следующие ситуации.

1. Ваш дом признан аварийным, вашу семью выселяют в срочном порядке. Местные власти предоставляют вам новое жилье не в городе, а в области, меньшее по площади. Нарушены ли ваши права?

2. Вы случайно разбили чашку в магазине подарков и оплатили ее стоимость в кассе. Должны ли вы были оплачивать стоимость разбитой чашки?

3. Вы учитесь в вузе на вечернем отделении, а днем работаете с 8 до 17 ч пять дней в неделю. Два раза в месяц начальник требует вашего присутствия на работе в вечерние часы (когда у вас занятия в институте), в случае вашего отказа обещает уволить. Прав ли ваш начальник?

По завершении обсуждения учащиеся подводятся учителем к выводу: во многих жизненных ситуациях в разных сферах деятельности человеку важно иметь базовые знания права, обладать правовой культурой. Учитель предлагает школьникам подумать над смыслом фразы: «Незнание закона не освобождает от ответственности».

Вопрос: Можно ли утверждать, что знание закона делает человека более уверенным в общении с окружающими, свободным в своих действиях при исполнении профессиональных обязанностей, разрешении конфликтных ситуаций?

2. Поскольку «Право» как самостоятельный предмет не изучалось учащимися в основной школе, учителю целесообразно отметить важность приобретения знаний о праве и умений применять их на практике в повседневной жизни.

Далее учитель может организовать фронтальную работу: десятиклассникам предлагается самостоятельно определить цели курса, который им предстоит изучать в течение двух лет. Для этого они называют свой вариант окончания фразы: «Право необходимо знать, чтобы...» Задание можно выполнить, используя прием «мозгового штурма». Учитель записывает прозвучавшие ответы на доске. При этом следует выделить несколько отправных точек для трактовки роли права, например:

- право и закон ограничивают свободу, налагают обязанности;

- право — достижение цивилизованного общества, его несомненную ценность, надо бесспорно уважать;

- право дает человеку возможность выстраивать свою жизнь, пользоваться общественными благами и пр.

Учитель подводит итоги, выводит «формулу необходимости» правовых знаний.

На следующем этапе урока учащимся предлагается выполнить задания 1, 5 и 7 из рабочей тетради («Вводный урок»). Класс делится на три группы, каждая из которых должна рассмотреть право под определенным углом зрения. Задача групп — не только выполнить задание, но и отстоять свое мнение о месте права в жизни общества и государства.

При наличии времени учитель может организовать обсуждение следующих тем: «Многогранность понятия

«право», разнообразие его трактовок и понимания», «Взаимосвязь права и морали», «Роль права в современном мире».

В завершение урока учащиеся с помощью учителя делают вывод: право является важнейшим регулятором общественных отношений, знание законов, своих прав и обязанностей — неременное условие формирования молодого гражданина в современном обществе.

Домашнее задание: выполнить задания 2—4, 6 из рабочей тетради. Дополнительное задание: подготовить презентацию на тему «Право важно знать всем».

Глава I Из истории государства и права

Урок 1. Происхождение государства и права

Задачи урока:

- показать взаимосвязь государства и права, объективную необходимость их становления;
- разъяснить учащимся цивилизационную ценность появления права и перехода к государственному устройству;
- способствовать формированию знаний учащихся о признаках и ранних формах государства, их становлении и развитии.

План изучения темы

1. Возникновение и развитие государства.
2. Теории происхождения государства.
3. Исторические условия возникновения права.

Материалы и оборудование: § 1 учебника, схема «Теории происхождения государства и права», дополнительный текст, проектор.

Организация изучения темы

1. Начать изучение нового материала целесообразно с беседы, что позволит актуализировать знания учащихся о праве, его сущности, связи с государством.

Вопросы: 1) Что такое право? 2) Как связаны государство и право? 3) Какие теории происхождения государства и права вам известны?

Далее следует напомнить классу об особенностях появления социальных норм, в том числе и права. Учащиеся подводятся учителем к выводу: развитию государства и права предшествовал ряд факторов: имущественное расслоение; появление частной собственности; выделение военной верхушки — знати; формирование в сознании общества норм коллективного взаимодействия и подчинения.

Учитель обращает внимание учащихся на объективную необходимость появления государства и предлагает изучить таблицу, которую целесообразно представить с незаполненным правым столбцом. Учащиеся самостоятельно, опираясь на знания из курса истории, указывают признаки и элементы, характерные для процесса появления государства.

Возникновение института государства

Признак государства	Сущность признака	Проявление признака в первых государствах
Публичная власть	Власть, выделенная из общества, призванная действовать в интересах общества	Появление вождя (князя)
Единая территория	Появление территории, которую государство считает своей: обеспечивает контроль над ней и распространяет на нее свою власть	Захват территорий, принадлежавших племенам и общинам, учреждение территориальных единиц для удобства централизованного управления
Налогообложение	Процесс установления и взимания налогов. Первоначально рассматривался как система изъятия имущества, основанная на властном подчинении	Дань на содержание князя и дружины. Появление различных податей
Наличие органов и методов принуждения	Призваны обеспечивать исполнение правил поведения. Применяются в тех случаях, когда убеждения оказывается недостаточно для достижения цели, поставленной перед	Появление армии или дружины, на которую опирался князь. Применение карательных мер при нарушении норм

Признак государства	Сущность признака	Проявление признака в первых государствах
	органом исполнительной власти. Обладают чрезвычайными, внесудебными полномочиями	
Система управления	Деятельность органов власти по осуществлению сознательного и целенаправленного воздействия в определенной сфере (по предметам ведения) и в объеме полномочий	Складывание системы органов власти — совета при вожде (князе), суда, народного собрания

При заполнении таблицы учащиеся должны к каждому признаку государства привести конкретный пример его проявления, опираясь на материал из истории Древнего мира и Древней Руси.

У старшеклассников должно сложиться четкое представление об объективной необходимости для государства таких «подавляющих общественную свободу» признаков, как налогообложение и осуществление государственного принуждения. Учащиеся подводятся к выводу: государство есть высшая форма политической организации общества, величайшее достижение человеческой культуры, переход общества от родоплеменной организации к государственной и появление права свидетельствуют о прогрессе человечества, его цивилизационном развитии.

2. Изучение основных теорий происхождения государства не является принципиально новым для учащихся, в курсах истории и обществознания данный материал изучался в основной школе. Целесообразно задать десятиклассникам вопрос, какие теории им известны.

Учитель записывает названия теорий происхождения государства и права на доске, давая краткую характеристику каждой из них.

Теория происхождения государства и права

- Теологическая теория (Фома Аквинский)
- Теория насилия (Е. Дюринг, К. Каутский)
- Патриархальная теория (Аристотель)
- Теория договора (Б. Спиноза, Т. Гоббс)
- Органическая теория (Платон, Аристотель, Г. Спенсер)
- Психологическая теория (Л. Петражицкий, З. Фрейд)
- Расовая теория (Ж. Гобино)
- Материалистическая теория (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин)

Выполнение следующего задания можно организовать в формате работы по группам (учитель оценивает время, затраченное на выполнение задания, и полноту ответа группы). Учащимся предлагается соотнести приведенные ниже утверждения и изученные теории происхождения государства. Текст может быть выведен на экран с помощью проектора. Положения, характеризующие одну теорию, можно представить на одном слайде или демонстрировать их попеременно. Задача группы — назвать, какую теорию характеризует то или иное положение, и записать его в итоговую таблицу.

Задание для первой группы

1. Официальная доктрина Византии.
2. Родоначальник — Фома Аквинский.
3. Государство — продукт божественной воли.
4. Естественное право имеет божественное происхождение.
5. Носит объективно-идеалистический характер.
6. Естественное право неотчуждаемо и является неизменным правом человека.
7. Родоначальники этой теории — Е. Дюринг, К. Каутский.
8. Появление государства объясняется военно-политическими причинами, завоеванием одними племенами других.
9. Насилие необходимо для удержания в повиновении покоренных народов.
10. Государство — специально созданный аппарат принуждения, а право — его инструмент.

11. Недостаточно учитываются социально-экономические факторы происхождения государства.

Задание для второй группы

1. Происхождение государства есть результат исторического разрастания патриархальной семьи.

2. Теория была широко распространена в Древней Греции и рабовладельческом Риме.

3. У истоков теории стоял Аристотель, который считал, что государство представляет собой естественную форму человеческой жизни, что вне государства общение человека с себе подобными невозможно.

4. Государственная власть есть продолжение отцовской власти.

5. Основными причинами происхождения государства является раскол общества на антагонистические классы с непримиримыми интересами.

6. Государство есть результат прежде всего социально-экономических процессов развития общества.

7. В государстве власть начинает выражать интересы только одной части населения — экономически господствующего класса.

8. Основоположники этой теории — К. Маркс и Ф. Энгельс.

9. Теория получила широкое распространение во второй половине XIX в. в трудах Г. Спенсера и др.

10. Государство — это организм, постоянные отношения между частями которого аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа.

11. Государство имеет мозг (правителей) и средства выполнения его решений (подданных).

Заполненная таблица может иметь следующий вид.

Название теории происхождения государства	Имена создателей, основные положения
Теологическая	Фома Аквинский. Государство — продукт божественной воли
Патриархальная	Аристотель. Происхождение государства есть результат исторического разрастания патриархальной семьи. Государственная власть есть продолжение отцовской власти