

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

к учебнику О. А. Климановой,
В. В. Климанова, Э. В. Ким

ГЕОГРАФИЯ

Землеведение

Учени.....класса.....

.....ШКОЛЫ.....

.....

.....

2-е издание, стереотипное



Москва



2016



УДК 373.167.1:91
ББК 26.8я72
Р86

Румянцев, А. В.
Р86 География. Диагностика результатов образования. 5 кл. : учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5—6 классы» / А. В. Румянцев. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2016. — 94, [2] с. : ил.

ISBN 978-5-358-16836-7

Данное пособие является частью УМК под редакцией О. А. Климановой и А. И. Алексеева. Оно предназначено для организации тематического и итогового контроля предметных и метапредметных результатов изучения географии.

Задания проверочных работ составлены с учётом планируемых результатов освоения примерной программы по географии и сгруппированы по темам, изучаемым в 5 классе.

УДК 373.167.1:91
ББК 26.8я72

ISBN 978-5-358-16836-7

© ООО «ДРОФА», 2014

Предисловие

Контроль эффективности освоения содержания образования как составляющая образовательного процесса имеет принципиальное значение и является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения.

Сегодня, когда школа переходит на Федеральный государственный образовательный стандарт, необходимо смещение акцентов с предметных знаний на умения школьников. Таким образом, на первый план выступает анализ и оценка процессуальной, деятельностной стороны обучения.

Контроль выполняет несколько функций:

1) *проверочную*, выявляющую степень освоения учащимся содержания через спектр умений и навыков, определяющих общий уровень умственного развития (в том числе коммуникативных умений), закрепление приемов интеллектуальной деятельности, навыков рационального труда в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

2) *обучающую*, предполагающую совершенствование системы умений: их обобщение, систематизацию, применение в новой ситуации;

3) *развивающую*, стимулирующую познавательную потребность школьника, формирующую его творческие способности, развитие речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления;

4) *диагностическую*, подразумевающую, что для использования наиболее адекватной по интенсивности методики обучения необходимо владеть информацией не только о пробелах в знаниях школьника, но и о порождающих их причинах;

5) *прогностическую*, помогающую предоставлять опережающую информацию об учебно-воспитательном процессе с целью стратегического руководства, создания модели дальнейшего развития.

Современная система оценки предполагает расширение представлений об учебных достижениях, а следовательно, и о назначении и функциях проверки, таких как: формирование чёткого представления о целях обучения, привитие учащимся навыков самоконтроля и самооценки, отслеживание динамики усвоения учащимися материала, помогающее обеспечить перестройку и совершенствование образовательного процесса.

Выделяют несколько видов контроля:

1) *текущий контроль* — систематическая проверка, подразумевающая оценивание результатов образования на каждом уроке и дома. Такая проверка отличается оперативностью, гибкостью, разнообразием форм и методов (устный ответ, письменное задание, работа с карточками, с текстом учебника, картами, выполнение теста и т. д.). Главные её недостатки — выборочный характер и сосредоточение внимания преподавателя на отстающих учениках;

2) *тематический контроль* — срезовая оценка подготовки по итогам изучения крупных разделов (тем) программы. Тематический контроль может быть проведён традиционно по формам и содержанию (практические, контрольные, проверочные работы, сочинения). Могут быть использованы и нетрадиционные формы (викторины, интеллектуальные бои и т. д.);

3) *итоговый контроль* — проверка, направленная на фиксацию уровня сформированности образовательных достижений, готовности к переходу на новый уровень. Итоговый контроль проводят по завершении каждой ступени обучения.

В данном пособии представлены задания для проведения в течение учебного года различных видов диагностики и контроля по курсу «География. Землеведение. 5 класс» (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким), цель которых:

а) формирование, развитие и совершенствование метапредметных умений учащихся через предметное содержание;

б) совершенствование умений учащихся работать с различными формами заданий текущего, тематического и итогового контроля;

в) выстраивание системы контроля и диагностики с учётом возрастных особенностей учащихся (подготовка к экзаменам в формате ГИА и ЕГЭ).

В течение учебного года учащимся предлагается выполнить ряд проверочных работ, формируя, таким образом, систему диагностики результатов освоения школьного курса географии.

Полный цикл проверочных работ в рамках курса включает:

1) входной контроль;

2) текущий контроль по ключевым темам или разделам;

3) тематический контроль;

4) итоговый контроль.

Отличием нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является выделение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Предметные результаты

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение основных понятий курса;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- работать с компасом, картой;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать на карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- называть и показывать на карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты; называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- вести полевой дневник.

Метапредметные результаты

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

- оценивать работу одноклассников;
- выделять главные, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами (выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы);
- давать качественное и количественное описание объекта;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- основами экологической культуры.

ЧАСТЬ I

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Проверочная работа № 1

Тема	Вариант	День	Месяц	Год
Земля во Вселенной	I			

1. Верны ли следующие утверждения о гелиоцентрической модели устройства мира?

Примечание. В этой и других работах то, что требуется в задании, отметьте ☒.

А) Научное обоснование гелиоцентрической модели устройства мира дал польский учёный Николай Коперник.

Б) В центре мира расположено Солнце, вокруг которого вращаются планеты.

- ☐ 1) верно только А
☐ 2) верно только Б

- ☐ 3) оба верны
☐ 4) оба неверны

Максимальный балл Фактический балл

2. Какое из утверждений о мироустройстве не принадлежит Джордано Бруно?

- ☐ 1) Космос бесконечен.
☐ 2) Звёзды удалены от Земли на огромные расстояния.
☐ 3) Солнце — одна из бесчисленного множества звёзд.
☐ 4) Земля — единственная планета, на которой есть жизнь.

Максимальный балл Фактический балл

3. Определите объект по его краткому описанию.

Эта планета относится к группе планет-гигантов Солнечной системы и является рекордсменом по количеству известных на данный момент спутников. Состоит преимущественно из водорода и гелия.

Ответ:

Максимальный балл Фактический балл

4. Какие из перечисленных годов високосные?

- ☐ 1) 1996 г.
☐ 2) 2025 г.
☐ 3) 2010 г.

- ☐ 4) 2016 г.
☐ 5) 1980 г.
☐ 6) 2022 г.

Ответ:

Максимальный балл Фактический балл

5. Какое из утверждений о Земле является неверным?

- ☐ 1) Земля делает полный оборот вокруг своей оси примерно за 24 часа.
☐ 2) Дни равноденствия приходятся на 21 марта и 23 сентября.
☐ 3) День равен ночи всюду на Земле в дни солнцестояния.
☐ 4) Экватор — условная линия на поверхности Земли, проведённая на равном удалении от полюсов.

Максимальный балл Фактический балл

6. Как называется звезда, давшая жизнь нашей планете и всему живому на ней?

Ответ:

Максимальный балл Фактический балл

7. Используя рисунок 1, установите, в какой последовательности будут встречать Новый год жители перечисленных городов России.

- 1) Якутск
2) Анадырь
3) Новосибирск
4) Москва

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--	--

Максимальный балл Фактический балл

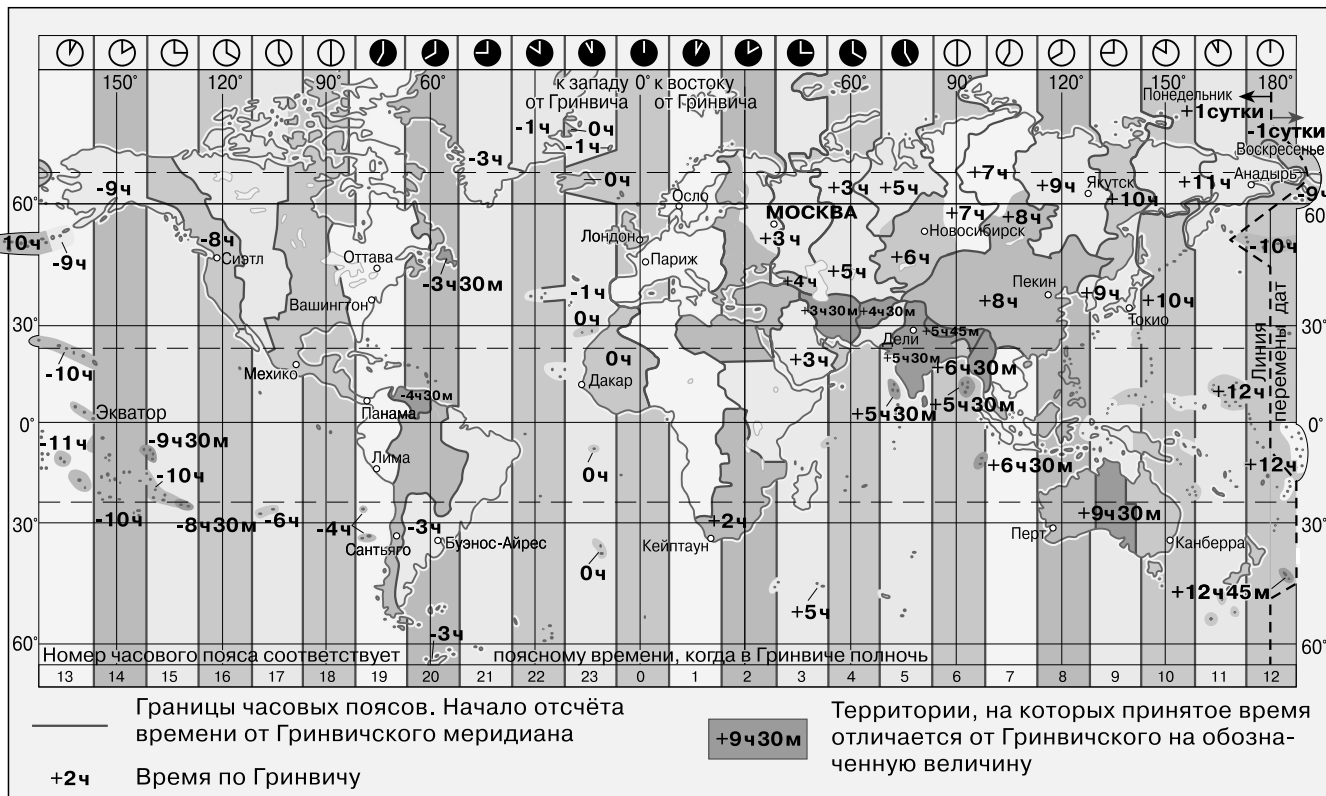


Рис. 1

8. Установите соответствие между группами планет и их свойствами.

ГРУППЫ ПЛАНЕТ

СВОЙСТВА

- | | |
|--------------------------|---|
| А) планеты земной группы | 1) большое количество спутников |
| Б) планеты-гиганты | 2) преимущественно состоят из соединений кремния и железа |
| | 3) располагаются за поясом астероидов |
| | 4) имеют небольшую скорость вращения вокруг своей оси |
| | 5) располагаются ближе к Солнцу |
| | 6) имеют большой диаметр |

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б

Максимальный балл Фактический балл

9. Как называются явления периодического подъёма и опускания воды в океане, возникающие под действием взаимного притяжения Земли и Луны?

Ответ:

Максимальный балл Фактический балл

 ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	Максимальное 9	Фактическое	Оценка
---	---	----------------------------------	-----------------------------