

УДК 372.3./4
ББК 74.102
Б40

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Т. В. Волосовец;

генеральный директор детской студии премиум-класса «Интеллект плюс»

Э. Б. Романовская.

Безруких, М. М.

Б40 Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М. : Дрофа, 2018. — 100, [4] с. : ил. — (Российский учебник : Ступеньки к школе).

ISBN 978-5-358-18915-7

Программа дошкольного образования «Ступеньки к школе» разработана на основе многолетних фундаментальных исследований физиологического и психофизиологического развития ребёнка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Программа соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, выстроена с учётом актуальных задач развития детей 3—7 лет.

Программа входит в УМК «Ступеньки к школе», который предлагает 20 развивающих пособий для детей от 3 до 7 лет, таких как пособия «Азбука для дошкольников» и «Звуки и буквы» (в 3 частях), «Познаём мир» (развивающие игры с карточками) и другие, а также методические рекомендации с календарно-тематическим планированием.

Программа адресована педагогам, специалистам дошкольных образовательных организаций и родителям.

УДК 372.3./4
ББК 74.102

ISBN 978-5-358-18915-7

© М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, 2018
© ООО «ДРОФА», 2018

Содержание

Предисловие	4
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка	7
Основные характеристики развития детей 3—7 лет	9
Основные характеристики развития детей 3—4 лет	9
Основные характеристики развития детей 4—5 лет	10
Основные характеристики развития детей 5—6 лет	12
Основные характеристики развития детей 6—7 лет	13
Планируемые результаты освоения Программы	16
Диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей	18
Педагогическое наблюдение	18
Диагностика развития ребёнка в старшем дошкольном возрасте	20
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития	21
Социально-коммуникативное развитие	21
Познавательное развитие	23
Речевое развитие	26
Художественно-эстетическое развитие	28
Физическое развитие	31
Содержательная характеристика пособий УМК	36
Взаимодействие с родителями	40
Работа со специалистами ДОО и модель взаимодействия специалистов ДОО с семьёй	41
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Зонирование пространства группы (зоны деятельности)	44
Материально-техническое обеспечение Программы	45
Обеспечение материалами и средствами обучения и воспитания	46
Распорядок и режим дня	50
Организованная образовательная деятельность	58
Финансовые условия реализации Программы	59
Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	61
Перечень нормативных и нормативно-методических документов	63
Перечень литературных источников	64
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Карта наблюдений за развитием и поведением ребёнка 3—4 лет	67
Приложение 2. Карта наблюдений за развитием и поведением ребёнка 4—5 лет	68
Приложение 3. Карта наблюдений за развитием и поведением ребёнка 5—6 лет	69
Приложение 4. Карта наблюдений за развитием и поведением ребёнка 6—7 лет	70
Приложение 5. Комплект диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 6—7 лет	71
Приложение 6. Глоссарий	99

Предисловие

Программа дошкольного образования «Ступеньки к школе», определяющая содержание и организацию образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет (далее — Программа), разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее — ФГОС ДО), с соблюдением требований СанПиН 2.4.1.3049—13 (постановление № 26 от 15 мая 2013 г.).

Программа разработана на основе многолетних фундаментальных исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования в области психофизиологии, нейрофизиологии, педагогики и психологии развития и практического 15-летнего опыта.

В Программе предусмотрено определение индивидуальных особенностей развития дошкольников с целью выявления сильных и слабых сторон развития для наиболее эффективного взаимодействия в процессе образовательной деятельности и формирования предпосылок учебной деятельности, а также сохранения и укрепления здоровья.

Программа обеспечивает возможность её использования в разных организационных формах дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей: *в дошкольных образовательных организациях* (далее — ДОО), *в группах кратковременного пребывания и в системе семейного образования*.

Программа позволяет учитывать индивидуальные особенности развития и потребности ребёнка, а также индивидуальные возможности её усвоения.

¹См.: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

В Программе полностью реализуются основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС: обогащение развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей; формирование и поддержка познавательного интереса и познавательных действий в различных видах деятельности, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений; содействие и сотрудничество ребёнка и окружающих его взрослых; приобщение ребёнка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития детей; возрастная адекватность дошкольного образования — соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Учёт возрастных закономерностей и особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста определяет цели и задачи дошкольного образования программы «Ступеньки к школе», а также выбор форм и методов реализации Программы.

Преимуществом программы «Ступеньки к школе» является её комплексность и универсальность, сочетающаяся с индивидуальной направленностью. Возможность организовать занятия с детьми в малых группах с учётом результатов педагогических наблюдений и диагностики развития позволяет выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка.

Важным преимуществом Программы является наличие *учебно-методического комплекта (УМК)*, состоящего из Программы, методических рекомендаций и календарно-тематического планирования, а также развивающих пособий для детей, в которых содержатся задания разного уровня сложности и краткие методические рекомендации по организации образовательной деятельности.

В Программе представлена модель взаимодействия всех специалистов ДОО и организации активного взаимодействия с родителями воспитанников, а так-

же дано подробное описание развития детей на разных этапах дошкольного детства с примерами проведения педагогического наблюдения.

В Программу включена методика комплексной диагностики функционального развития по оценке социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития ребёнка. Использование специально разработанной авторами комплексной диагностики развития ребёнка за год до школы позволяет индивидуализировать подготовку к систематической учебной деятельности, что обеспечивает равные стартовые возможности детей. Наличие специального раздела, раскрывающего методику проведения динамического наблюдения за функциональным состоянием и развитием детей с использованием карт наблюдений на каждом этапе возрастного развития (приложения 1—4), позволяет осуществлять диагностику эффективности педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей и оптимизации работы с группой детей.

Комплексная диагностика позволяет составить календарно-тематическое планирование с учётом особенностей и возможностей не только конкретного ДОО, но и контингента воспитанников и избежать, таким образом, перегрузки детей. Программа предусматривает и имеет все методические основания для организации совместной деятельности с детьми на этапе дошкольного образования.

В методических рекомендациях к Программе предложены примерное календарно-тематическое планирование для разных возрастных групп с использованием пособий УМК, примеры планов-конспектов занятий с детьми разного возраста, подробное описание типичных и трудных случаев диагностики с разбором и интерпретацией полученных результатов, описание сложных случаев, а также примерные планы-конспекты лекций для родителей.

Методическое пособие содержит современные теоретические данные о возрастных закономерностях роста детей с выделением актуальных задач развития для каждого возраста, обоснование основных форм и методов работы. В каждом развивающем пособии содержатся также краткие методические рекомендации по организации непосредственно образовательной деятельности с детьми.

Образовательная деятельность в рамках Программы направлена на формирование всех школьно-значимых функций (внимания, вербальной и зрительной памяти, зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, различных компонентов речи, а также сложнокоординационных движений и общего моторного развития) и снижение рисков дезадаптации¹ при переходе на уровень начального общего образования.

Программа «Ступеньки к школе» предусматривает профессиональное развитие работников ДОО, которое обеспечивается научно-методическим сопровождением к ней. Взаимодействие с другими специалистами (психологом, логопедом, специалистами по физической культуре, музыке, изобразительному искусству, танцам и т. п.) в рамках программы «Ступеньки к школе» выстраивается на основе единой тактики взаимодействия с ребёнком, которую согласованно вырабатывают все специалисты (см. раздел «Работа со специалистами ДОО и модель взаимодействия специалистов ДОО с семьёй») после заполнения индивидуальных карт наблюдений с учётом особенностей развития каждого ребёнка.

Универсальность Программы заключается в том, что она может быть реализована в ДОО при использовании в качестве *основной* в объёме 60%. При реализации Программы в ДОО предполагается использование парциальных программ, прежде всего по худо-

¹ *Дезадаптация* — трудности или неспособность приспособления к новым условиям.

ПРЕДИСЛОВИЕ

жественно-эстетическому и физическому развитию, в объёме 40%. Парциальные программы могут быть выбраны в соответствии с особенностями детского коллектива (контингента детей), наличия специалистов и инфраструктуры ДОО.

В группах кратковременного пребывания при организации образовательной деятельности с детьми два или три раза в неделю в течение 1,5—3 часов (включая часовую прогулку — динамический час на улице) и *в группах подготовки к школе* в системе дополнительного образования в зависимости от возраста детей Программа не требует дополнений.

В процессе *семейного воспитания* Программа может быть использована для полноценного развития детей, что

особенно важно для детей с особенностями развития, не посещающими ни ДОО, ни группы развития. Рационально выстроенная непосредственная образовательная деятельность с детьми с логичной интеграцией образовательных областей по данной Программе позволяет избежать перегрузки дошкольников 3—7 лет.

Особым преимуществом программы является возможность её использования в работе с детьми-билингвами. Актуальность освоения двух языков в дошкольном возрасте обусловлена необходимостью знания родного языка и языка обучения в школе. В УМК будут включены пособия для организации образовательной деятельности с дошкольниками-билингвами.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели Программы

Цели Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования:

- формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Основные задачи Программы

Основными задачами являются:

- формирование культуры здоровья, формирование потребности в двигательной активности;
- физическое и моторное развитие, способствующее сохранению и укреплению здоровья; развитие координации движений;
- развитие познавательного интереса;
- социализация, развитие самосознания и самоконтроля;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие организации деятельности;
- развитие внимания и памяти;

- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций;
- развитие речи: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи; развитие вербального восприятия, фонематического слуха;
- развитие логического мышления как постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- развитие воображения и творческого мышления;
- эстетическое развитие;
- обогащение эмоциональной сферы;
- знакомство с литературными произведениями.

Принципы построения Программы

Принцип возрастной адекватности — вся Программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психологического развития детей 3—7 лет.

Принцип развивающего образования, целью которого является гармоничное физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.

Принцип индивидуализации образования — на основании психолого-педагогического наблюдения (см. Приложения 1—4), а также предварительной диагностики (Приложение 5) составляются программы индивидуального развития для формирования слабых сторон развития с опорой на сильные стороны и с учётом индивидуального темпа деятельности.

Принцип модульности — возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Принцип комплексности — все части Программы предусматривают ком-

плексное социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие с опорой на формирование организации деятельности и речевое развитие.

Принцип систематичности и последовательности — регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС дошкольного образования

На этапе завершения дошкольного образования ребёнок:

- владеет основными навыками коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- способен радоваться успехам других и сопереживать неудачам других;
- умеет адекватно проявлять свои чувства, в том числе веры в себя;
- старается разрешать конфликты;
- владеет разными формами игры, различает реальную и условную ситуации;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью: способен выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих чувств и желаний;

- может вести диалог.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 67 гл. 7) обучение в начальной школе может начинаться при достижении детьми 6 лет 6 месяцев или 8 лет, так как несовпадение паспортного и биологического возраста может составлять 1,5 года как в сторону опережения (только у 2% детей), так и в сторону отставания биологического возраста от паспортного. Важно не форсировать этап дошкольного образования (не сокращать его механически), ориентируясь только на паспортный возраст, важно учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка и его возможности.

Основные характеристики развития детей 3—7 лет

Программа развития ребёнка в ДОО — это программа требований и условий организации его жизни в течение дня; это программа, определяющая формы, методы и технологии обучения и воспитания; это программа, определяющая характер взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми. Все специалисты, включённые в этот процесс (воспитатели, педагоги, психолог и логопед, социальный работник и врач), должны не только знать, что такое развитие, как оно идёт, каким законам подчиняется, но и уметь использовать эти знания в практике реализации Программы.

Развитие ребёнка в дошкольном возрасте — непрерывный и нелинейный процесс морфологического и функционального созревания тканей, органов и систем организма, это сложное взаимодействие врождённых способностей и приобретённого опыта. На развитие оказывают влияние два основных взаимодействующих фактора — внутренний (генотип) и внешний (окружающая среда).

Морфологическое, физиологическое, психологическое и социальное развитие ребёнка в дошкольном возрасте идёт очень интенсивно, постепенно, последовательно, но неравномерно. Среда, в которой живёт ребёнок, окружающие взрослые, внимание, которое ему уделяют, общение и занятия с ним имеют решающее значение. Для того чтобы потенциальные возможности ребёнка раскрылись, необходима так называемая обогащённая среда, а также разнообразные игры, так как именно игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

В последние годы специалисты констатируют исчезновение игры из жизни дошкольников в семье и значительное сокращение сюжетно-ролевых игр в организованных коллективах. Происходит замена разнообразных игр виртуальными видеоиграми.

Есть несколько условий нормального развития детей дошкольного возраста:

- **адекватность требований, условий, методов работы** возрастным возможностям, индивидуальным особенностям;

- **позитивное взаимодействие** — любое взаимодействие взрослого с ребёнком спокойное, доброжелательное, участливое, исключающее негативную оценку, наказания, речевые атаки, унижения;

- **своевременное выявление факторов риска** в развитии и использование комплекса мер их коррекции.

Основные характеристики развития детей 3—4 лет

Рост и физическое развитие. После 3 лет начинает снижаться интенсивность ростовых процессов, ребёнок уже растёт не так быстро. Продолжаются изменения пропорций тела: ребёнок вытягивается.

Возраст 3—4 года особенно значим для формирования правильной осанки, свода стопы, развития скелета, мышц. Поэтому важно следить за правильной осанкой и использовать весь комплекс

мер для профилактики плоскостопия (упражнения, массаж, использование жестких игольчатых ковриков, специальных дорожек и т. п.).

В возрасте 3—4 лет продолжается формирование основных физиологических систем организма — дыхания, обмена веществ, кровообращения, терморегуляции; растёт способность ребёнка выполнять умственные и физические нагрузки. *Большие движения* (бег, ходьба, прыжки) постепенно совершенствуются, но многое зависит от опыта детей, двигательной активности, возможности тренироваться и повторять эти движения. Для современных дошкольников характерно ограничение двигательной активности, и это тормозит совершенствование движений.

Для детей 3—4 лет ещё сложны координированные движения двух рук. Сложно-координированные движения рук (мелкая моторика) активно осваиваются ребёнком в разных манипуляторных действиях (складывание фигур, шнурование, действия с различными конструкторами, лепка, работа с подсобными материалами и пр.), но эти действия ещё недостаточно точны.

Выполнение графических движений в этом возрасте затруднено, так как ребёнку сложно правильно держать карандаш и ручку, но целесообразно рисование пальчиками, кистью, мелками.

Познавательное развитие детей 3—4 лет определяется активностью включения ребёнка во взаимодействие со взрослыми и сверстниками в процессе разных видов игр и общения.

Развитие речи: произносит большинство звуков; словарный запас 800—1000 слов; говорит предложениями; задаёт простые вопросы; коротко отвечает на вопросы; рассказывает, где был, что видел; пересказывает прочитанное (взрослыми), содержание мультфильмов.

Восприятие. Совершенствуются все виды восприятия. Сохраняется тесное взаимодействие зрительного восприятия и движений. Практические манипуляции с предметами являются основой чувственного восприятия, определения

свойств предметов. Выделяемые признаки предметов соотносятся с целостным представлением образов предметов, поэтому детям 3—4 лет очень полезны сенсорные игры.

Совершенствуется **зрительная память**, однако зрительное узнавание и дифференцирование сложных фигур ещё затруднены. В 3—4 года возможно опознание только простых признаков предметов за счёт выработанных эталонов.

Внимание детей 3—4 лет одноканальное, неустойчивое. Время концентрации тесно связано с эмоциональной значимостью стимула — то, что вызывает положительные эмоции, лучше запоминается, и время концентрации внимания на этой деятельности выше.

Мышление детей 3—4 лет — конкретное, наглядно-образное.

Произвольная регуляция деятельности несовершенна, ещё не сформирована регулирующая функция речи. При необходимости быстрой реакции на инструкцию 3—4-летние дети, даже повторяя инструкцию, не могут сами организовать свою деятельность. Поэтому любая инструкция (в игре, в деятельности) должна быть чёткой, понятной и одношаговой.

Социально-коммуникативное развитие, игра (игровая деятельность). Возраст 3—4 года характеризуется совершенствованием социальной зрелости, которая проявляется в общении со взрослыми и сверстниками. Дети становятся более склонными к сотрудничеству, охотнее выполняют то, что просят взрослые, и не нарушают запреты в отсутствие взрослых. В этом возрасте появляются первые друзья, а в группе детей выделяются популярные дети, которых другие характеризуют как добрых, весёлых, интересных.

Основные характеристики развития детей 4—5 лет

Рост и физическое развитие. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. В 4 года — 5 лет начинают проявляться различия в стро-

ении тела мальчиков и девочек, но ещё слабо выраженные. В этом возрасте необходимо следить за правильной осанкой (ребёнок больше времени проводит за столом, у телевизора, играя на планшете или на компьютере). По-прежнему важно уделять внимание профилактике плоскостопия.

Возможна подготовка к закаливанию — обтирание влажной рукавичкой, обливание ног.

Продолжается совершенствование всех органов и систем организма, в том числе сердечно-сосудистой, дыхания, обмена, терморегуляции.

Увеличивается выносливость ребёнка к физическим, интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам, однако очень низка выносливость к статическим нагрузкам. Длительные (даже 10-минутные) статические нагрузки (неподвижная поза при чтении, просмотре мультфильмов и пр.) очень трудны.

Продолжается формирование *больших движений*, структура бега и ходьбы становится более устойчивой, исчезает неравномерность. Движения становятся более ловкими, координированными, что позволяет осваивать спортивные движения — плавание, езду на велосипеде, катание на коньках, лыжах, танцевальные движения, игры с мячом.

С 4 лет дети легко выполняют попеременные движения ногами, но прыжки, для которых необходима синхронная работа ног, ещё не удаются.

Сложно-координированные движения рук только формируются, ребёнок осваивает довольно сложные инструментальные действия — карандашом, ручкой, ножницами и пр.

! 4 года — 5 лет — это возраст, когда уже сформировано предпочтение руки (праворукость/леворукость). Поэтому до начала подготовки к письму необходимо определить ведущую руку. Для этого можно использовать 10 манипуляторных заданий.

Развитие речи: правильное звукопроизношение; речь грамматически правильная; ребёнок выделяет, дифферен-

цирует звуки; сочиняет, пересказывает, рифмует.

Формируется **организация деятельности и произвольность**. Дети стремятся сделать то, что не получается. Могут повторять действия неоднократно.

Внимание — 5—15 минут, преобладает непроизвольное.

Восприятие — идёт формирование дифференцированного внимания, дети учатся различать и дифференцировать геометрические фигуры, буквы, цифры. Внимательно изучают новые предметы, явления.

Память — непроизвольная, формируется произвольная.

Следует отметить, что внимание, восприятие, память поддерживаются эмоциональной значимостью стимула.

Мышление — наглядно-образное, появляются элементы абстрактного мышления. Дети начинают выделять сходство и различие, делать простейшие логические выводы, классифицировать.

Произвольные движения. Ребёнок хорошо координирует движения рук, ног, туловища; учится ловить мяч двумя руками; осваивает спортивные движения (коньки, лыжи, велосипед, теннис); прыгает; сохраняет координацию при ходьбе по бревну, доске; осваивает танцевальные движения; достаточно чётко выявляется предпочтение одной руки (правой, левой); застёгивает и расстёгивает пуговицы; шнурует ботинки; срисовывает прямоугольник; осваивает графические движения (печатные буквы, цифры).

Социально-коммуникативное развитие: осознаёт своё положение в общении со сверстниками и взрослыми; стремится соответствовать требованиям («Я хороший, я молодец?»).

! Оценка себя (самооценка) зависит от взрослых.

У ребёнка очень выражен интерес к миру взрослых, профессиям; он стремится быть похожим на значимых взрослых; проявляет интерес к новым видам деятельности, природе, новым знаниям