

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
ПЗ2

Пименова, С. Н.

ПЗ2 Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 кл. / С. Н. Пименова. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2017. — 127, [1] с.

ISBN 978-5-358-18739-9

Тетрадь к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь», в том числе и переработанному по ФГОС, предназначена для пошагового контроля усвоения изучаемого школьниками материала. Однако пособие может быть использовано для самообразования, для восполнения пробелов в знаниях, актуализации сформированных ранее навыков на всех этапах изучения родного языка, а также при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

Учебное издание

Пименова Светлана Николаевна

**ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
6 класс**

Зав. редакцией *Е. Ю. Шмакова*. Редактор *М. М. Литвинова*
Художественный редактор *Л. П. Копачева*. Технический редактор
С. А. Толмачева. Компьютерная верстка *Н. В. Полякова*
Корректор *И. В. Андрианова*



Сертификат соответствия
№ РОСС RU.ПЩ01.Н04166.

12+

Подписано к печати 13.01.17. Формат 60 × 90^{1/16}.
Бумага офсетная. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,0. Тираж 3000 экз. Заказ № .

ООО «ДРОФА». 123308, Москва, ул. Зорге, дом 1, офис № 313.
Сайт: drofa-ventana.ru

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
можно отправлять по электронному адресу: expert@drofa-ventana.ru

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:
тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@drofa.ru; сайт: drofa-ventana.ru/buy/

ISBN 978-5-358-18739-9

© ООО «ДРОФА», 2013

Дорогие шестиклассники!

Эта тетрадь адресована тем из вас, кто изучает родной язык по учебному комплексу, состоящему из трёх книг для каждого класса¹. Однако она будет полезна и тем, кто работает по другим учебникам, поскольку её материалы соответствуют стандартам по русскому языку.

Пользуясь данной тетрадью, вы сможете самостоятельно или с помощью учителя (родителей) оценивать свои успехи в освоении родного языка. По каждой теме представлено, как правило, несколько работ. После изучения раздела (темы) вам предлагается итоговая работа, включающая тесты, диктант (самодиктант), изложение (свободный диктант) с творческим заданием.

Уровень вашей подготовки будет определяться, исходя из 100-балльной шкалы². Например, если работа содержит 5 заданий, то каждое оценивается максимально в 20 баллов. Выполнив все задания, вы можете получить максимально 100 баллов. Суммируя все баллы, полученные за работу, соотнесите их с привычными школьными оценками: 66—100 баллов — «5» (отлично), 49—65 баллов — «4» (хорошо), 30—48 баллов — «3» (удовлетворительно), 29 и менее баллов — «2» (неудовлетворительно). После этого обратитесь к графику (с. 127), отметьте на нём номер работы и поставьте точку, соответствующую количеству полученных вами баллов. Соединяя точки в графике, вы сможете в течение года оценивать изменения в качестве ваших знаний, умений и навыков.

Данную тетрадь можно использовать для самообразования, если вы недовольны своей грамотностью или испытываете затруднения при освоении языковых норм, а также для подготовки к контрольным работам и ЕГЭ. В этом вам помогут памятки и ответы к наиболее сложным зада-

¹ Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык: Теория. 5—9 кл. — М.: Дрофа, 2012 и последующие издания; Лидман-Орлова Г. К., Пименова С. Н. и др. Русский язык: Практика. 6 кл. — М.: Дрофа, 2013 и последующие издания; Никитина Е. И. Русский язык: Русская речь. 6 кл. — М.: Дрофа, 2013 и последующие издания, а также учебники, соответствующие ФК ГОС. Для краткости все книги учебного комплекса будем называть так: «Теория», «Практика», «Речь», а наше пособие — тетрадь.

² Именно так будет оцениваться ваша работа при сдаче ЕГЭ (единого государственного экзамена) по русскому языку.

ниям и тестам¹, представленные в конце пособия. Таким образом, все работы могут быть использованы как в качестве контрольных, так и в качестве тренировочных (обучающих).

Тетрадь позволит вам сэкономить время: задания вы будете выполнять прямо на её страницах (вставляя буквы, слова, исправляя ошибки, отвечая на вопросы и т. д.)².

В текстах заданий вы встретите цифры, указывающие на необходимость выполнения разбора определённого вида.

Виды разбора обозначаются так:

¹ — слово для фонетического разбора: *вход*¹;

² — слово для морфемного разбора: *прочитанный*²;

³ — слово для морфологического разбора: *читая*³;

⁴ — предложение для синтаксического разбора: *Петро пишет, а ум водит.*⁴;

⁵ — слово для лексического разбора: *аналогия*⁵;

⁶ — слово для орфографического разбора: *растаявший*⁶;

⁷ — предложение (или его часть) для пунктуационного разбора: *Хороша книга, да чтец плох.*⁷

Надеемся на то, что тетрадь поможет сделать ваш труд более интересным, а потому более лёгким и успешным!

Автор

¹ Задания, отмеченные звёздочкой (*), — повышенной сложности, они рассчитаны на подготовленных учащихся, выполняются по желанию и на понижение общей оценки не влияют.

² Творческие работы, диктанты или задания «Спишите...» можно выполнять в обычной тетради. Такие работы (задания) помечены двумя звёздочками (**).

ВВОДНЫЙ УРОК

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1	Число	Месяц	Год
Богатство и выразительность русского языка			

***1.** Ответьте на вопрос: «В чём, на ваш взгляд, состоит богатство русского языка?»

.....

.....

.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

2. Определите, какие значения придают приставки глаголу *говорить*.

Заговорить —; выговорить —

договорить —; приговорить —

недоговорить —; оговорить —

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

***3.** Приведите в качестве иллюстрации к вашему ответу (см. задание 1) синонимы к слову *идти*.

.....

.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

4. Подберите грамматические синонимы к следующим сочетаниям слов.

Идти через поле — ;

говорить в течение часа — ;

дерево, упавшее на дорогу, — ;

..... ;

выполнив домашнюю работу, я пошёл гулять — ;

..... ;

аэропорт закрыт вследствие тумана — ;

..... .

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

5. 1. Прочитайте шёпотом скороговорки так быстро, как можете. Какие звуки в них повторяются?

1. Мы малину мыли ли? Мыли, но не мылили. 2. Говорит попугай попугаю: «Я тебя, попугай, попугаю!» Попугаю в ответ попугай: «Попугай, попугай, попугай!» 3. От топота копыт пыль по полю летит.

2. Зачем нужны скороговорки?

.....
.....

3. Запишите 2–3 скороговорки, которые вы помните.

.....
.....
.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

6. Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения Е. Евтушенко (используйте памятку 1). С помощью какого повторяющегося звука поэт передаёт различные шумы в вагоне?

**В вагоне шаркают и шамкают
И просят к шалашу.
Слегка пошатывает шахматы,
А я тихонечко пишу.**

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

7. Выучите наизусть четверостишие из предыдущего задания и запишите его по памяти (используйте памятку 2).

.....

.....

.....

.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

8. Прочитайте пословицы и поговорки. Поняты ли вам их смысл? Какой общей темой они объединены?

**1. Язык до Киева доведёт. 2. Держи язык за зубами.
3. Язык без костей. 4. Язык мой — враг мой. 5. Мал язык, а всем миром владеет.**

.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

9. На тему одной из пословиц (поговорок) составьте небольшое высказывание.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ	ФАКТИЧЕСКИЙ

10. После проверки работы проанализируйте допущенные вами ошибки (используйте памятки 3 и 4).

.....

.....

.....

.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ	ФАКТИЧЕСКИЙ

ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

100	
МАКСИМАЛЬНОЕ	ФАКТИЧЕСКОЕ

Результат:

от до баллов — «5»; от до баллов — «3»;

от до баллов — «4»; от до баллов — «2».

Оценка

ПОВТОРИМ ИЗУЧЕННОЕ В 5 КЛАССЕ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2	Число	Месяц	Год
Орфография			

1. Какими буквами обозначаются звуки в словах? (Зачеркните квадратные скобки со звуками и сверху надпишите нужные буквы.)

1) В[и]селье, пол[и]тать, пол[и]вать, обм[и]нять.

2) Ж[ó]лудь, ш[ó]потом, к[ó]поть, ож[ó]г.

3) К[а]заться, зат[а]щить, м[а]чик, уск[а]рение.

4) Ре[т]кий, ре[с]кий, кро[ф], мя[х']кий.

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

2. Запишите в скобках проверочные слова и вставьте недостающие в словах-омофонах (словах, звучащих одинаково) буквы.

(.....) сп...ши в школу — (.....) сп...ши текст;
(.....) ум...лять достоинства — (.....) ум...лять
о пощаде; (.....) разв...вался парус — (.....)
разв...вался малыш; (.....) сл...зать со стремянки —
(.....) сл...зать крем; (.....) посв...тить фонари-
ком — (.....) посв...тить рассказ другу; (.....)
прим...рять друзей — (.....) прим...рять костюм.

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

3. В каких словах согласный звук обозначается на письме несколькими буквами? В каких словах согласный звук не произносится? Сделайте частичную транскрипцию слов по образцу: *расчёт* — *ра[ш']ёт*; *лестница* — *ле[с'н']ица*.

Детский —, тростник —, чувство —, счёт —, извиниться —, гигантский —, постный —, счастье —

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

4. Проверьте, как вы умеете обозначать на письме гласные и согласные звуки в корне слова. Запишите в скобках проверочные слова, вставьте недостающие буквы, обозначьте орфограммы.

1) (.....) ск...кать, (.....) вытр...сти, (.....) др...хлеть, (.....) просл...влять, (.....) объед...ниться, (.....) од...рённый, (.....) изв...ниться, (.....) просв...щённый.

2) (.....) бесстрас...ный, (.....) фля...ка, (.....) похлё...ка, (.....) стру...ка, (.....) зы...кий, (.....) сверс...ник, (.....) наез...ник, (.....) безмол...ствовать.

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

5. Помните ли вы написание слов с непроверяемыми гласными и согласными? Проверьте себя: вставьте недостающие буквы.

Р...жим, а...куратный, ин...й, г...роизм, в...т...ран, брош...ра, впечат...ление, пол...клиника, ровес...ник, трен...роваться, уча...ствовать, э...замен, пр...града.

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

6. Какими буквами обозначаются звуки? (Зачеркните квадратные скобки со звуками и сверху надпишите нужные буквы.)

Дворик, куда [й'а'] п[а]пал, был ве[с'] в дер[иф]цах. Д[и]ревя взбили лиловую пену сирени и маялись её изоби́ем. Садик цвёл тучно и щедро.

За св[а]ей сп[и]ной я услышал лё[х']кий топот. Из садика выбежала весёлая девочка с длинной зол[а]-той к[а]сой, со ск[а]калкой в руках. Она принялась внимательно разглядывать меня. Я стал отх[а]дить к калитке.

У девочки были ч[о]рные прыгающие ме[т]кие гл[а]-за, похожие на л[и]тые м[и]чи, которыми мы играли в лапту. Я чу[ст]вовал, [ш]то мне не спастись. Но б[и]жать было не[л']зя.

(По Л. Кассиль)

Оценочные баллы



МАКСИМАЛЬНЫЙ



ФАКТИЧЕСКИЙ

7. Исправьте ошибки в отрывке из ученического изложения. Каких правил не знает шестиклассник? Докажите свою правоту, подобрав, где нужно, проверочные слова и графически объяснив другие написания.

Людам неретко приходица работать в условиях, кото-
рые сильно отлечаются от обычных. На пример, строить
черес реку мост, прокладывать подводный кабель или
турбопровод. А бывает нужно за делать прабоину в дни-
ще судна или паднять из марских глубин затанувший
корабль. Фсё это может зделать только водолаз, которо-
му для работы нужно снаряжение — скафандр.

.....
.....
.....
.....

Оценочные баллы



МАКСИМАЛЬНЫЙ



ФАКТИЧЕСКИЙ

***8.** Вернитесь к предыдущему заданию: легко ли читать этот текст? Напишите о том, что бывает, когда каждый пишет так, как хочет. Почему надо писать, соблюдая орфографические нормы русского языка?

.....

.....

.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

9. Прочитайте выразительно текст. В 1-м предложении графически обозначьте известные вам орфограммы.

Медведь с давних пор занимал воображение людей у всех народов, которым приходилось часто встречаться с ним. О медведях сложено много сказок и рассказов, пословиц и поговорок. Много их и у народов нашей страны.

Вот некоторые из них.

«Не дай бог медведю волчьей смелости, а волку — медвежьей силы».

«Два медведя в одной берлоге не уживаются».

«С медведем дружись, да за топор держись».

«И медведя приневолят, так в ноги кланяется».

В этих пословицах народ отражает свои наблюдения над характером и нравами медведя. Правда, не всегда он изображается верно.

(По В. Шнитникову)

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

****10.** Прочитайте ещё раз пословицы из текста предыдущего задания. Все ли из них вам понятны? На тему одной из них напишите небольшое сочинение.

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

11. После проверки работы проанализируйте допущенные вами ошибки (используйте памятки 3 и 4).

.....

.....

.....

.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

100

МАКСИМАЛЬНОЕ

ФАКТИЧЕСКОЕ

Результат:

от до баллов — «5»; от до баллов — «3»;

от до баллов — «4»; от до баллов — «2».

Оценка

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3	Число	Месяц	Год
Синтаксис и пунктуация			

1. Раскрыв скобки, установите связи слов в предложениях, а затем прочитайте текст выразительно.

Сады широко раскинулись по (вся Земля)

..... Цветут они и в (северные районы)

..... Но самые большие сады, конечно, там, где много (тепло и солнце), — в (Италия, Испания, Франция, Молдова)

....., на (Украина)

..... Здесь они занимают иногда сотни (гектары)

..... Ухаживать за (сады) помо-

гают специальные машины. На (*пришкольные участки*) работают юные натуралисты. У (*они*) прекрасная цель — украсить (*наша родная земля*)

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

2. Из подчёркнутого в тексте предыдущего задания предложения выпишите все словосочетания.

.....

.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

3. По данному началу составьте два предложения: сложное с союзом *и*, простое с однородными членами, соединёнными союзом *и*.

Пришла осень

Пришла осень

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

4. Распространите предложения: *Мчится всадник. Он спешит.*

.....

.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ