

УДК 373.167.1:91
ББК 26.8я72
Д86

Душина, И. В.
Д86 География : Материки, океаны, народы и страны. 7 кл. : учебник / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под ред. В. П. Дронова. — 5-е изд., пересмотр. — М. : Дрофа, 2018. — 398, [2] с.

ISBN 978-5-358-19435-9

Учебник соответствует ФГОС основного общего образования, адресован учащимся 7 класса и входит в линию учебников под редакцией В. П. Дронова.

Учебник содержит общие сведения о планете, о строении и особенностях ее оболочек. В учебнике учтен страноведческий подход к изучению географии: представлены описания многих стран мира, в том числе стран ближнего зарубежья.

УДК 373.167.1:91
ББК 26.8я72

ISBN 978-5-358-19435-9

© ООО «ДРОФА», 2014
© ООО «ДРОФА», 2018, с изменениями

Введение



При изучении курса географии в 5—6 классах вы получили представление об устройстве нашей планеты, о земных оболочках, их вещественном составе, о природных процессах и явлениях, происходящих в каждой из сфер Земли. Сейчас у вас в руках новый учебник географии.

Как составлена книга? В учебнике четыре раздела, включающие несколько тем, каждая из которых имеет свою логику изложения (см. оглавление). Помимо текста учебника, важнейшим источником новых знаний является географическая карта. Обратите внимание на карты, фотографии, схемы, рисунки, которые тесно связаны с текстом и содержат новые данные. Среди вопросов и заданий есть те, что можно обсуждать не только на уроке, но и в беседах с товарищами и родителями. Задания повышенной трудности отмечены значком (*).

При работе с учебником постоянно оценивайте свои результаты. Довольны ли вы ими? Что нового узнали? Как могут пригодиться вам эти знания в повседневной жизни? После прочтения материала параграфа обязательно отвечайте на вопросы и выполняйте задания. Если у вас при этом возникнут сложности, обратитесь повторно к материалу параграфа или к учителю.

Как работать с текстом? При чтении текста важно уметь его анализировать: выделять в нём самое существенное, устанавливать связи с картами, схемами, рисунками. Особое внимание следует обращать на понятия и термины, выделенные **шрифтом**, так как именно их надо хорошо понять и усвоить.

При знакомстве с текстом учебника необходимо обращаться к атласу и работать с контурными картами.

§ 1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?

Вы узнаете:

- Для чего человеку необходимы знания географии.
- Как устроена поверхность нашей планеты.

Вы научитесь:

- Сравнивать и оценивать величину площади суши и океана, площади отдельных материков и океанов.

Вспомните:

- Какие особенности природы Земли вам уже известны? Сколько на Земле материков и океанов?
- Что такое географическая оболочка, каков её состав?
- Что такое территория, природно-территориальные и природно-хозяйственные комплексы?
- Что такое географическая среда?

Наша планета многокрасочна. Причудливы очертания континентов и океанов, каждый из них не похож на другой. Разнообразна природа материков, островов, у каждого из них свой облик. Столь же разнообразны и люди, живущие на Земле, — каждый народ имеет свой язык, обычаи, свою культуру.

На уроках географии вы будете изучать разнообразие природы, населения и его хозяйственной деятельности в пределах материков, их крупных частей (регионов), отдельных стран, а также в акваториях океанов. Вы узнаете, как люди открывали мир, исследовали свою планету, как они живут в различных природных условиях, какими видами хозяйственной деятельности занято население той или иной страны и как в результате этой деятельности изменяется природа нашей планеты.

Согласитесь, что эти знания необходимы каждому образованному человеку, который задумывается о своём настоящем и будущем, о своём месте в окружающем мире.

Знания о различных материках и океанах человечество накапливало не одну тысячу лет. О выдающихся путешественниках и исследователях, пополнявших эти знания, вы узнаете из данного учебника. Это были смелые и отважные люди, которые отправлялись на поиски неизведанного, часто рискуя своей жизнью.



Рис. 1. Вид Земли из космоса

Природа Земли во всей её полноте и разнообразии открылась человеку, когда он поднялся в космос (рис. 1). Первый космонавт Ю. А. Гагарин, увидев Землю, воскликнул: «Какая она красивая!»

Судьба Земли и живущих на ней людей всё больше зависит от деятельности самого человека, от поведения каждого из нас. Перед человечеством стоит задача своевременно распознавать изменения, происходящие на планете, и правильно действовать в этих изменённых условиях. Воздействие хозяйственной деятельности человека на природу значительно возросло и может приводить к экологическим катастрофам, а экологические кризисы нередко случаются на всей планете.

Вот почему каждому человеку необходимы знания о Земле как планете людей, понимание географических процессов, особенностей взаимодействия общества и природы на разных континентах и в различных странах.

В наше время мир становится всё более единым. То, что происходит в одном месте, влияет на другие, порой очень удалённые территории и, следовательно, на каждого из нас. Люди стараются больше знать о своём окружении. Изучение географии материков и океанов вызывает желание путешествовать, увидеть



Рис. 2. Площадь материков и океанов (без островов, млн км²)

своими глазами разные страны, понять живущих в них людей, удивительный мир природы и человека, о котором рассказывается в этой книге. Ведь жизнь прекрасна полнотой впечатлений и своим разнообразием. Эти знания — необходимый элемент культуры каждого из нас. Бездумное отношение к своей планете, её природе и людям стало опасным. Гибель природы — это катастрофа самого человека. Она способна привести к исчезновению всей цивилизации на Земле.

Поверхность Земли (материки и океаны). Площадь всей поверхности Земли составляет 510 млн км². Бóльшая её часть занята океанами (рис. 2).

Среди просторов Мирового океана расположены участки суши — **материки** и **острова**. Материки отличаются от островов бóльшими размерами. В Южном полушарии суши в два раза меньше, чем в Северном.

В Мировом океане много островов, различающихся по размерам и происхождению. Вблизи континентов на материковой отмели расположены **материковые острова**. Немало также **вулканических** и **коралловых островов**.

Части света. Сушу делят не только на континенты, но и на части света. Это деление сложилось исторически. Частей света тоже шесть. Части света, известные ещё древнегреческим географам (**Африка**, **Европа**, **Азия**), считают **Старым Светом**. Части света, открытые позже (**Америка**, **Австралия**, **Антарктида**), называют **Новым Светом**. Части света включают не только территории материков, но и относящиеся к ним острова.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Назовите континенты, образующие группы северных и южных материков.
2. Покажите материки, которые пересекает экватор, начальный меридиан, а также тропики и полярные круги.
3. Покажите на карте не менее 10 крупных островов. К каким частям света они относятся?
4. В каком направлении от вашего населённого пункта находятся эти острова?
5. Назовите части света, наиболее удалённые от Европы. Какие расположены рядом с ней?
6. В какой части света расположен ваш населённый пункт?

§ 2. Как люди открывали мир

Вы узнаете:

- Как накапливались знания о Земле.
- Какие эпохи выделяют в познании нашей планеты.
- Как география превратилась из описательной науки в науку, объясняющую особенности природы Земли.

Вы научитесь:

- Читать карту «Важнейшие географические путешествия и открытия».
- Выделять для каждой эпохи наиболее значимые географические открытия и исследования.

Вспомните:

- Каких путешественников вы знаете?
- Какие открытия они сделали?

Знания о Земле, особенностях её природы, населении и его хозяйственной деятельности, влияние человека на природу накапливались долгие тысячелетия. Караваны купцов, армии завоевателей, корабли мореплавателей уходили за горизонт навстречу неведомому. Люди открывали Землю сообща — именно поэтому на картах мы встречаем многочисленные названия, носящие имена не только известных путешественников, мореплавателей, учёных, полководцев, политических деятелей, но и простых тружеников — матросов, казаков, топографов, лётчиков, картографов и др.

И сегодня Землю изучают сообща: ведут исследования из космоса, организуют международные научные экспедиции. Учё-

ные многих стран мира обмениваются научной информацией о результатах своих исследований.

География в древности. Зачатки географических знаний учёные находят у народов древних цивилизаций — жителей *Месопотамии, Персии, Египта, Финикии*. Занятия земледелием и скотоводством, торговля, переселение народов и войны расширяли знания людей об окружающем мире. При переходе через пустыни, при плавании по морям жители этих стран научились ориентироваться по солнцу, луне и звёздам. Необходимость искусственного орошения полей выработала у них умение вычислять время разлива рек.

Значительно расширяли географические знания народов Древнего мира завоевания. Из иероглифических надписей и рисунков на стенах древних храмов археологи и историки узнали, что ещё за 40 веков до н. э. египтяне доходили до озёр, расположенных в центре Африки.

Отважные финикийские мореходы и купцы, нагрузив свои корабли товарами, уходили в дальние плавания по Средиземному морю, выходили в Атлантический океан (рис. 3). Именно тогда они открыли Канарские острова. Их путешествия не могут не вызывать восхищения. Около 596—594 г. до н. э. они первыми по поручению египетского фараона совершили плавание вокруг Африки, длившееся 3 года. Когда кончались запасы продовольствия, они, по обычаю мореплавателей древности, сходили на берег и на время становились земледельцами — пахали, сеяли. Выращенные ячмень и пшеницу грузили на корабли и плыли дальше.

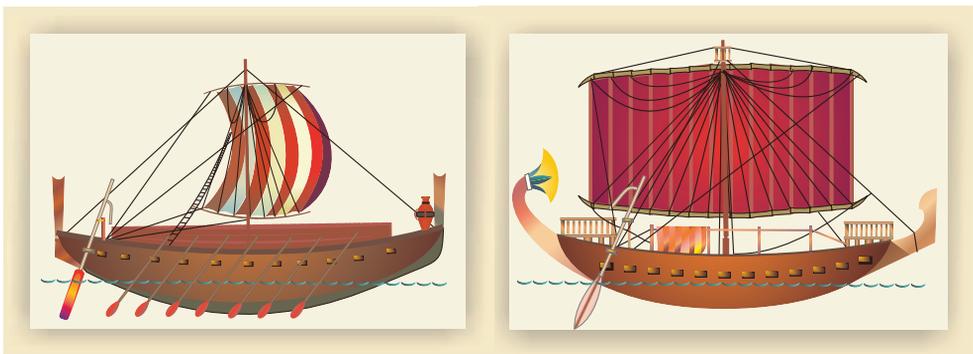


Рис. 3. Египетский и финикийский корабли



Рис. 4. Мир, известный жителям древнейших государств Средиземноморья и Месопотамии за 3000 лет до н. э.:
 1 — Египет; 2 — Финикия;
 3 — Ассирия; 4 — Шумерское государство; 5 — Элам;
 6 — остров Кипр; 7 — Красное море

География в античном мире. Знания о мире, накопленные народами Востока, были приумножены великими мыслителями Древней Греции. Учёные античного мира пытались создать теории о происхождении и строении окружающего их мира, изобразить известные в то время страны в виде чертежей (карт) (рис. 4).

Геродот (484–425 г. до н. э.) в своём классическом труде «История в девяти книгах» впервые описал страны, расположенные по берегам Средиземного моря и за его пределами. Он говорил об огромных размерах Земли и подчёркивал неизвестность её границ в то время. Математик, астроном и географ Эратосфен (276–194 г. до н. э.) в III в. до н. э. впервые измерил окружность Земли. В своих трудах он выделил территории, отличающиеся друг от друга природными условиями, особенностями жизни и быта населения. Одна из его книг называлась «Географика», что по-древнегречески означает «землеописание». Так впервые прозвучало название этой науки.

Философ Аристотель, учитель знаменитого полководца Александра Македонского, в результате длительных наблюдений за затмениями Луны и Солнца пришёл к выводу, что Земля имеет форму шара.

Географы Древней Греции впервые высказали предположение о зависимости природных условий от географической широты. В пределах известных им территорий они выделяли три «пояса»: северный — сырой и холодный (Скифия), южный — сухой и пустынный (Египет и Аравия) и средний, наиболее благоприятный для жизни людей (Средиземноморье).

Известный свод географических знаний античного времени — «Географию» в 8 томах — составил Птолемей (ок. 100 — ок. 170 г. н. э.). Во II в. н. э. он разработал способы построения карт мира, собрал сведения о более чем 8000 географических названий и координа-

тах почти 400 точек (городов, устьев рек, горных вершин, островов).

География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). В Средние века в *Европе* был утрачен интерес к науке. Это отразилось и на географии; постепенно забылась и античная идея о шарообразности Земли. Победу одержали библейские представления о планете. Карты, например, составлялись в монастырях и отражали церковную картину мира.

В эту эпоху ведущая роль в географических открытиях перешла к арабам. Арабская картография развивалась на основе древнегреческой картографии Птолемея. Его труд «География» был переведён на арабский язык. Арабские корабли бороздили воды *Индийского* океана. Арабы основали свои колонии на восточном побережье *Африки*, путешествовали в *Китай* и *Индию*.

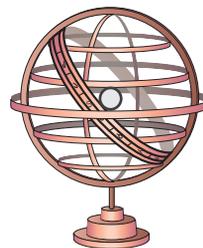
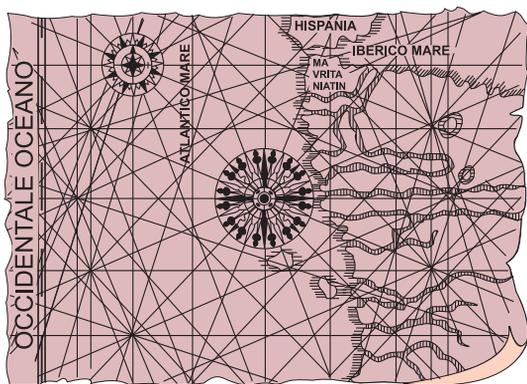
В Средние века судостроение достигло небывалых успехов. Викинги изобрели суда с тяжёлым килем, который препятствовал опрокидыванию судов при волнении воды. Плаванья по океанам стали возможны благодаря изобретению компаса, навигационных приборов и морских карт (рис. 5).

Компас появился в X—XI вв. в странах Средиземноморья. Откуда он был завезён — от норманнов или китайцев, — до сих пор не ясно. В страны Средиземного моря его могли завезти арабы, поддерживавшие торговлю с Китаем.

В Средние века важные географические открытия сделали норманны и новгородцы. В IX в. норманны открыли и начали заселять *Исландию*, затем *Гренландию*, а в XI в. они достигли берегов *Северной Америки*. Примерно в это же время новгородцы вышли к берегам *Северного Ледовитого* океана, плавали на *Грумант (Шпицберген)*, доходили до устья *Оби*.

Знания европейцев о земном пространстве значительно расширились в XIII в. в результате путешествий венецианских купцов в азиатские земли. Марко Поло описал дотоле неизвестный европейцам мир, впервые привёл сведения о природе *Памира*, *Индии* и *Китая*.

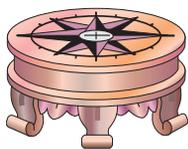
Большой вклад в развитие знаний о Земле внёс и тверской купец А. Никитин (рис. 6). Во второй половине XV в. он достиг *Индии*, составил описания виденных им стран. Все эти путешествия Средневековья и развитие науки подготовили человечество к следующей эпохе открытий.



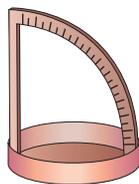
Небесный глобус



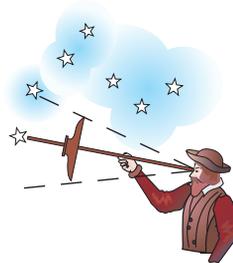
Астролябия



Магнитный компас



Квадрант



Градшток

Рис. 5. Старинная мореходная карта и навигационные приборы

Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Расцвет культуры и науки в эпоху Возрождения оказал сильное влияние на развитие географии. На латинский язык были переведены работы географов Древнего мира. В эту эпоху бурно развивались торговля и мореплавание, наступил расцвет морской картографии. Особенно выделялись португальские морские карты, выполненные на хорошо выделанной коже — пергаменте.

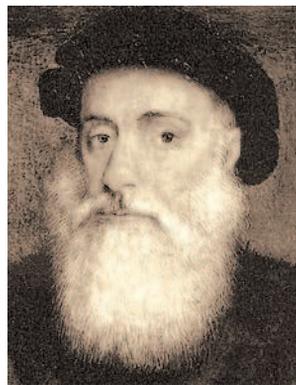
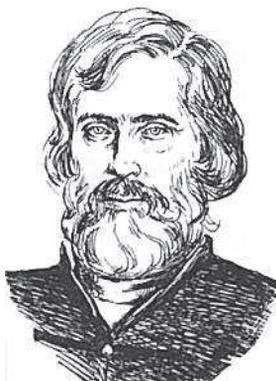


Рис. 6. Великие географы и путешественники: Марко Поло (ок. 1254—1324), А. Никитин (?—1475), Васко да Гама (1469—1524)

В 1415 г. португальцы высадились на северо-западном побережье Африки, затем вдоль западного побережья достигли юга континента. В конце 1492 г. Колумб открыл Америку, в 1497—1499 гг. Васко да Гама прошёл морским путём в Индию, в 1497 г. Дж. Кабот открыл берега Северной Америки. В 1519—1521 гг. Ф. Магеллан (рис. 7) совершил кругосветное путешествие. В результате этой экспедиции были доказаны шарообразность Земли и наличие единого Мирового океана.

Во второй половине эпохи Великих географических открытий вдоль северных берегов *Евразии* и *Северной Америки* велись поиски морских путей в *Китай* и *Индию*. Имена исследовавших их русских, английских и голландских мореплавателей навсегда остались на географических картах.

В эпоху Великих географических открытий география стала одной из наиболее важных наук. Она пополнилась многими сведениями о размерах и устройстве поверхности Земли, о природе и населении почти всей суши, представлениями о природе Мирового океана. Однако в то время география выполняла в основном описательную функцию, отвечала на вопросы: «Что? Где?» Карты и географические сочинения того времени были главным образом справочными.

Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.). Поиски новых морских путей вокруг материков, новых земель в океанах продолжались. Исследовались неизвестные внутренние части континентов. Огромные пространства *Евразии* были от-

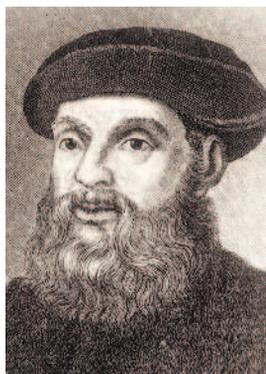


Рис. 7. Великие географы и путешественники: Ф. Магеллан (ок. 1470—1521), С. И. Дежнёв (ок. 1605—1673), Дж. Кук (1728—1779)

крыты и исследованы русскими путешественниками. Морские и сухопутные отряды Великой Северной экспедиции, задуманной по инициативе Петра I, исследовали и нанесли на карту северные и северо-восточные берега *Евразии*. Морские отряды экспедиции достигли северо-западных берегов *Северной Америки*.

В эту эпоху появились первые страноведческие описания территорий, в которых были даны подробные комплексные географические характеристики, составленные на основе собственных наблюдений. Например, «Описания земли Камчатки» С. П. Крашенинникова (рис. 8).



Рис. 8. Великие географы и путешественники: С. П. Крашенинников (1711—1755), В. В. Докучаев (1846—1903), П. П. Семёнов-Тян-Шанский (1827—1914)

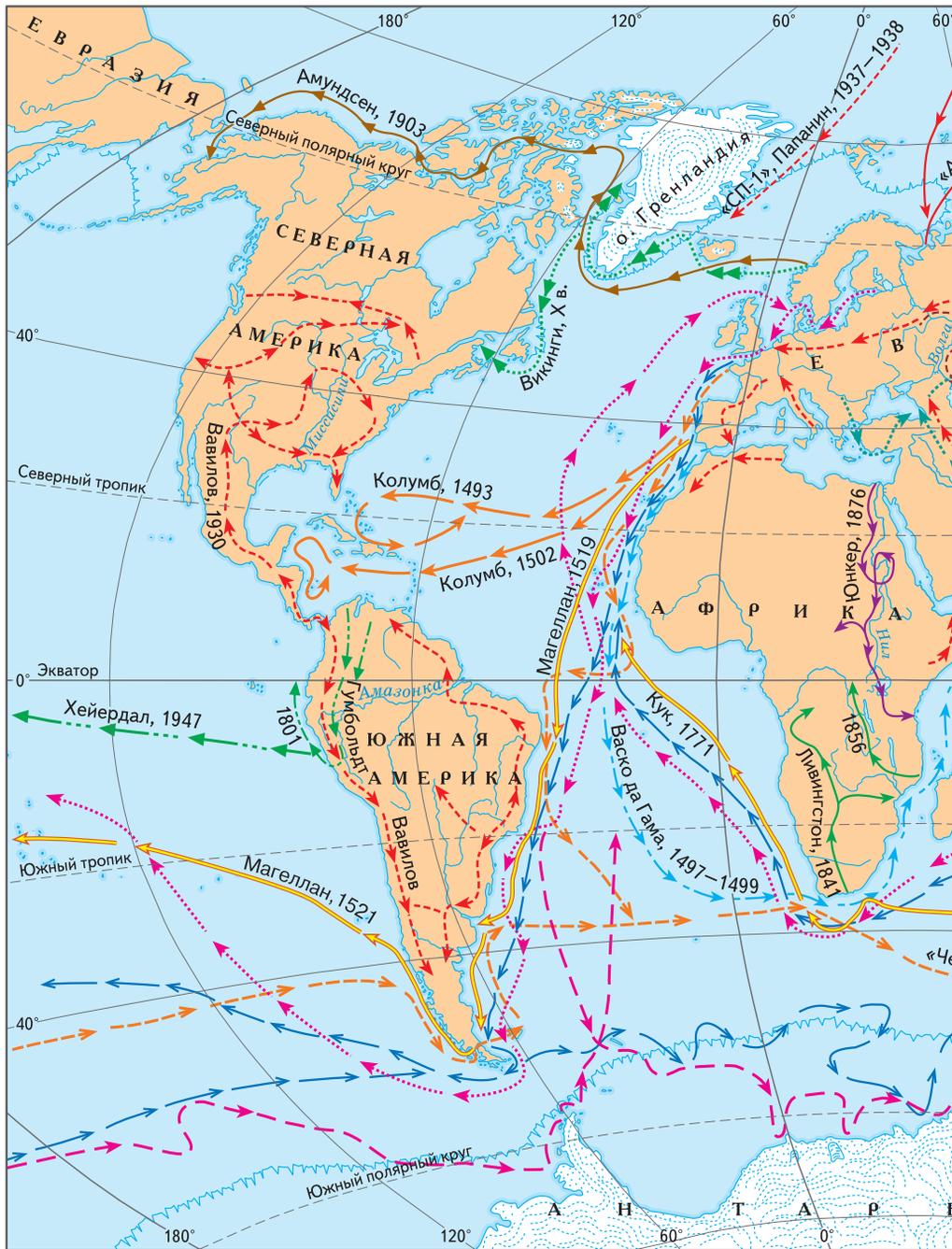


Рис. 9. Важнейшие географические путешествия

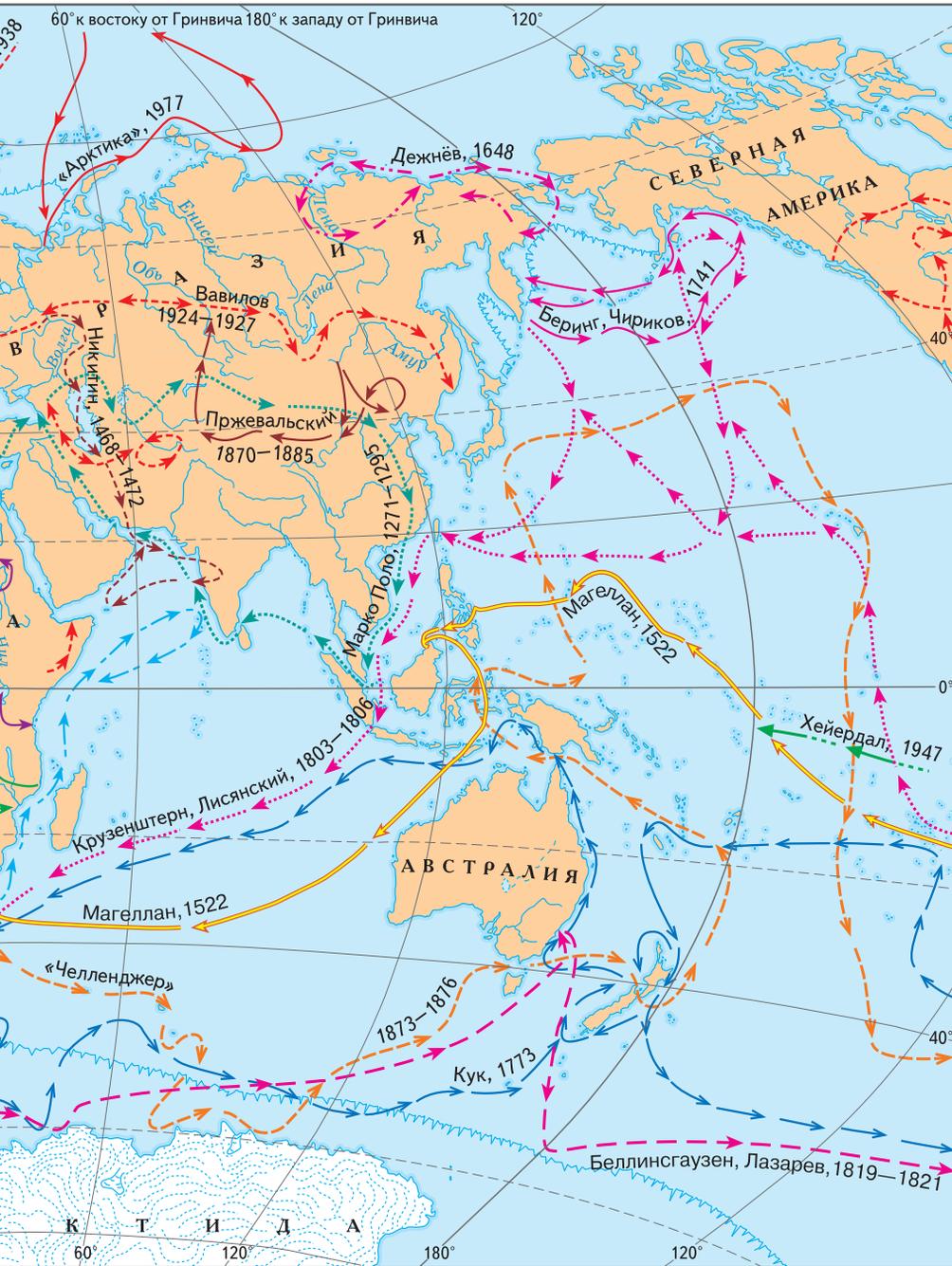




Рис. 10. Великие учёные и путешественники: Ф. Нансен (1861—1930), В. И. Вернадский (1863—1945), А. Л. Чижевский (1897—1964)

Эпоха научных экспедиций XIX в. Экспедиции проводились в эпоху, когда расширялись колониальные владения европейских государств, продолжался раздел мира. Всё больше экспедиций проникало в глубь континентов (рис. 9).

Конец XIX и начало XX в. отмечены замечательными открытиями и исследованиями полярных областей Земли (Р. Амундсен, Р. Скотт, Ф. Нансен и др.) (рис. 10).

В это время появились первые научные теории о строении атмосферы, движениях воздушных масс, учение о происхождении рельефа суши. Возникла идея единства и целостности всей природы Земли.

Современная эпоха развития знаний о Земле. Эта эпоха связана с применением новых методов изучения планеты, с созданием специальных научных организаций, задача которых — проведение целенаправленных научных исследований. Во многих странах мира учёные предпринимают большие по масштабам экспедиции в *Арктику* и *Антарктику*, широко ведётся изучение Мирового океана.

Запуски различных космических аппаратов дают новые возможности в изучении не только Земли, но и ближайших к ней планет Солнечной системы, что позволяет сравнивать нашу планету с другими и лучше познать развитие её природы.

Усилиями учёных многих стран мира географическая наука обогатилась многими открытиями. Географы установили закономерности размещения крупных форм рельефа, создали уче-