

УДК 372.891
ББК 74.262.6
К66

Коринская, В. А.

К66 География : География материков и океанов. 7 кл. : метод. пособие к учебнику В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенева «География. География материков и океанов. 7 класс» / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2017. — 144 с. : ил.

ISBN 978-5-358-19569-1

Методическое пособие является частью УМК к учебнику В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенева «География. География материков и океанов. 7 класс» (классическая линия).

Пособие раскрывает основные идеи учебника, отражает главные направления модернизации географического образования и содержит методические рекомендации к изучению основных тем курса.

УДК 372.891
ББК 74.262.6

В оформлении обложки использованы
фотоматериалы интернет-сайта Shutterstock.com

Учебное издание

Коринская Валентина Александровна
Душина Ираида Владимировна
Щенев Владимир Андреевич

ГЕОГРАФИЯ. География материков и океанов
7 класс

Методическое пособие к учебнику
В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенева
«География. География материков и океанов. 7 класс»

Зав. редакцией *С. В. Курчина*. Ответственный редактор *Т. В. Бурдакова*
Художественный редактор *Э. К. Реоли*. Художественное
оформление *Э. К. Реоли*. Технический редактор *И. В. Грибкова*
Компьютерная верстка *Т. В. Рыбина*. Корректор *И. А. Никанорова*

Подписано к печати 17.05.17. Формат 84 × 108^{1/32}.

Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.

Усл. печ. л. 7,6. Тираж 1000 экз. Заказ №

16+

ООО «ДРОФА». 123308, Москва, ул. Зорге, дом 1, офис № 313.
Сайт: drofa-ventana.ru

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
можно отправлять по электронному адресу: expert@drofa-ventana.ru

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:
тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@drofa.ru; сайт: drofa-ventana.ru/buy/

ISBN 978-5-358-19569-1

© ООО «ДРОФА», 2014

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Современные технологии обучения конструируют оптимальные обучающие системы, проектируют учебный процесс так, чтобы гарантировать достижение конкретных учебных целей.

Цели, структура и содержание школьной географии все больше отражают единство трех моделей среднего образования: педагогики грамотности, педагогики развития и критической педагогики. Сочетание этих моделей позволяет сообщить ученику сумму системных географических знаний, которые служат средством развития мышления школьника, дают ему возможность самостоятельно приобретать новые знания, позволяют вскрыть ценность научного знания как метода постижения истины, понимать личностный смысл приобщения к миру с помощью познания.

Цели обучения географии усложняются, овладение содержанием предмета становится средством формирования личности. Именно поэтому цели выражаются через результат обучения, который определяется в большей мере не суммой приобретенных знаний, а умениями применять их на практике, в повседневной жизни. Такой подход к обучению позволяет судить о качестве знаний по тому, что умеет с ними делать ученик. Ведь знания важны не сами по себе, а как средство развития чувственных, интеллектуальных, волевых и других качеств личности обучаемых.

В течение нескольких последних лет школы работали по разным программам и учебникам. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования ориентирует на общие для всех, единые результаты обучения. Это единство во многом обеспечивается работой школьников с современными учебниками. Роль учебника среди всех имеющихся средств обучения повышается, его функции усложняются. В дополнение к учебнику разработано электронное приложение, которое содержит теоретический материал, тренировочные упражнения и контрольные задания. Электронное приложение позволит учителям разнообразить процесс обучения.

Предлагаемое учителю географии методическое пособие составлено к учебнику «География материков и океанов», выпущенному издательством «Дрофа». Оно является составной частью учебно-методического комплекса по курсу 7 класса. Как и учебник, пособие полностью отвечает целям обучения географии в 7 классе, соответствует требованиям образовательного стандарта.

Курс географии материков и океанов твердо прописан в учебном плане общеобразовательных организаций. На его изучение отводится 68 часов (в школах ряда регионов сохраняются 102 часа). При этом дополнительные часы целесообразно выделять из регионального и школьного компонентов учебного плана.

В содержании курса произошло перераспределение объема между общеземледведческими и страноведческими составляющими. Значительно увеличился объем страноведческих знаний, которые обогащены сведениями из области этнографии, геоэкологии, экономической и социальной географии, что направлено на усиление гуманистической и культурологической роли курса в образовании и воспитании школьников.

Согласно ФГОС второго поколения в содержании курса расширен объем знаний о населении. В программе появился новый раздел «Население Земли».

Основная цель курса — развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни в различных природных условиях, т. е. формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера. Другая важная цель курса — развитие знаний о закономерностях землеведческого характера, которые должны помочь школьникам увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера призваны воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на основе знаний о роли природных условий в жизни людей.

Именно поэтому в пособии большое внимание уделяется формированию знаний (понятий, закономерностей, географических представлений и др.), а также связанных с ними приемов умственной деятельности, приемов учебной работы с различными источниками знаний, особенно с картами.

Значительное место в пособии отводится формам организации учебно-воспитательного процесса с учетом современных требований к нему. Авторы стремились показать формы учебной деятельности школьников, направленные на развитие творческих способностей учащихся, личностных отношений к тем или иным изучаемым вопросам.

В пособии усилено внимание к экологическим вопросам, к оценке природных богатств, к показу роли каждого компонента природы не только в жизни географической оболочки, но и в жизни людей, отдельных регионов планеты (природных зон, отдельных государств).

Объем пособия не позволяет раскрыть все методические приемы с одинаковой подробностью. Поэтому целесообразно подчеркнуть, что в первом разделе и в первых темах второго раздела особое внимание уде-

ляется значению изучаемого учебного материала как в жизни человека, так и в учебном процессе. Кроме того, здесь отводится место методологическим вопросам: анализу содержания, логике изложения содержания, организации учащихся с целью определения источников учебного познания, ознакомлению школьников с приемами работы по новым для них тематическим картам, схемам и другим источникам информации. Здесь же в основном осуществляется раскрытие сущности общеземлеведческих понятий.

В целом рекомендации, приведенные в пособии, направлены на развитие учащихся, на подготовку их к самостоятельному приобретению знаний.

Поскольку учебное время, отводимое на изучение курса, в разных учебных планах неодинаково (традиционно курс изучался при трех часах в неделю, а сегодня в некоторых школах это время сокращено до двух часов), планирование уроков в пособии учитывает это обстоятельство, приводятся разные варианты изучения тем.

ВВЕДЕНИЕ

На введение рекомендуется отвести 3 или 5 уроков. На первом вводном уроке решаются организационные вопросы, перед учащимися ставятся задачи изучения курса. Учащиеся знакомятся с учебником — с его структурой и содержанием, правилами работы с учебником и другими составляющими учебно-методического комплекта (атласом, контурными картами, настенными картами, картинками, таблицами, книгами для внеклассного чтения и др.).

Второй урок отводится на историко-географические сведения. Школьники знакомятся с тем, как люди открывали и изучали свою планету. Цель этого урока — систематизация и развитие знаний об основных этапах географических открытий и изучения природы и народов Земли. Вариантов урока может быть несколько: в классе со слабой подготовкой целесообразно провести комментированное чтение текста учебника. Домашнее задание может включать составление по тексту систематизирующей таблицы, в которой отражены: этапы накопления знаний; страны, где развивались географические знания; имена путешественников и ученых; открытые географические объекты; научные открытия.

Урок может быть проведен как конференция по книгам, прочитанным в период летних каникул (при условии получения учащимися такого задания в конце прошлого учебного года). Возможна и такая форма урока, как учебная игра, на котором учащиеся выступают в ролях путешественников и ученых-гео-

графов. Еще один вариант — проведение урока в школьной или близко расположенной детской библиотеке, где совместно с библиотекарем целесообразно провести обзор источников географической информации (дневники путешествий, словари, справочники, энциклопедии, книги с описаниями путешествий, научная и научно-популярная литература по географии).

На последнем уроке по этой теме целесообразно подвести итоги, задать классу вопросы:

1. Каковы причины возникновения эпохи Великих географических открытий?
2. Оцените вклад путешественников и ученых каждой эпохи в развитие знаний о Земле.
3. Чем была вызвана необходимость первых плаваний в водах Северного Ледовитого океана?
4. Почему в наши дни возрастает роль международного сотрудничества географов в изучении Земли?
5. Какие, на ваш взгляд, новые открытия могут быть сделаны географами, изучающими нашу планету?

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Цель изучения этого раздела — не только установление связей с предшествующим курсом начальной географии, но и развитие у школьников знаний общеземледоведческого плана, которые служат основой для усвоения страноведческого материала комплексного характера. Новые знания о строении геосфер Земли и процессах, в них происходящих, образуют фундамент для создания представлений о закономерностях дифференциации географической оболочки, о проявлении этих закономерностей на конкретных территориях, т. е. на материках и в океанах, в природе отдельных стран.

Образовательная ценность раздела состоит в том, что большинство теоретических знаний (понятия, причинно-следственные связи, закономерности, мировоззренческие идеи), составляющих фундамент курса и всей школьной географии, вводится при рассмотрении всех тем этого раздела. Овладение школьниками этими обобщенными знаниями развивает их мышление. Если впоследствии ученик забудет некоторые частности, то он, применив общие знания, всегда сможет объяснить неизвестный факт, относящийся к данной общей области знаний.

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

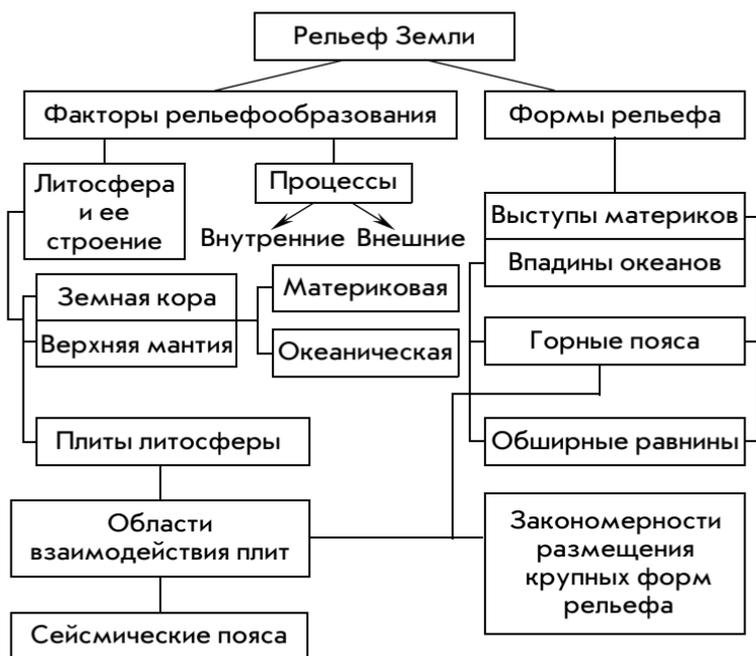
Цели этой темы многоплановы: углубить и расширить знания о строении литосферы и ее основной части — земной коры, познакомить с современными представлениями о тектоническом развитии земной коры; дать представление о теории литосферных

плит и ее практическом значении; раскрыть основные закономерности размещения сейсмических поясов, крупных форм рельефа; сформировать представление о разнообразии рельефа как результате длительного взаимодействия внутренних и внешних процессов, о развитии его во времени и пространстве; развивать у школьников умение читать, анализировать карту «Строение земной коры», сопоставлять ее с физической картой.

Ознакомление учащихся с теорией литосферных плит помогает им усвоить особенности строения рельефа материков и дна океанов, овладеть идеей развития природы на примере эволюции литосферы, осознать идею познаваемости мира.

Мотивацией изучения темы может быть объяснение учителем важности знаний о взаимодействии человека и литосферы, о методах ее изучения, часть из которых ведут с помощью космических аппаратов.

Схема 1



В краткой форме основное **содержание** темы может быть представлено в виде плана-схемы, которая используется с различными целями: для постановки учебных задач, с целью мотивации учебной деятельности, создания ситуации «трудной цели», опоры, перспективы изучения материала. План-схему целесообразно как предъявлять учащимся целиком, так и создавать по частям, по ходу изучения отдельных вопросов, или предложить часть схемы заполнить самостоятельно. Еще один вариант — схема создается на последнем уроке как итог обобщения знаний (см. схему 1).

Первый урок темы целиком посвящается изучению нового материала, а второй носит повторительно-обобщающий характер, так как опирается на материал первого урока и на знания и умения, сформированные при изучении начального курса географии.

В содержании первого урока выделяют четыре смысловых блока: 1) различия в строении земной коры, слагающей материки и впадины океанов; 2) ознакомление с гипотезами происхождения выступов материков и впадин океанов, с теорией литосферных плит; 3) содержание карты строения земной коры и приемы работы с ней; 4) сейсмические пояса Земли.

Первый смысловой блок предполагает актуализацию опорных знаний о строении литосферы, о процессах, происходящих в ней, и о горных породах. В ходе частично-поисковой деятельности по анализу текста, рисунков, выполнению заданий, помещенных в учебнике, школьники составляют в тетрадях таблицу, систематизирующую знания о строении земной коры.

Строение земной коры

Тип земной коры	Толщина, км	Количество слоев	Порядок залегания слоев (снизу вверх)

Следующий блок предполагает создание проблемной ситуации, постановку перед школьниками вопросов: как ученые объясняют различия в строении земной коры? Как образовались на планете выступы материков и впадины океанов? В проблемном изложении материала целесообразно подчеркнуть, что вопрос о развитии литосферы является наиболее сложным в науке и не до конца решенным, так как знания о строении и составе глубинных частей Земли пока ограничены и неопределенны. Часть из них носит характер предположений, т. е. гипотез. С целью формирования интереса школьников к научным проблемам целесообразно обратить внимание на то, что теорию тектоники плит признает большинство ученых, но не все. Эта теория требует поиска новых доказательств, новых исследований, а значит, и притока в науку талантливых трудолюбивых людей.

Третий смысловой блок урока направлен на развитие умений работать с тематической картой. Вначале карта строения земной коры становится объектом специального изучения, а затем источником знаний. Для этого учащиеся выполняют задания, приведенные в тексте § 3.

Последний смысловой блок может быть изучен школьниками самостоятельно. Изучая текст учебника, сопоставляя карту строения земной коры с физической картой и текстовой картой, на которой изображены границы литосферных плит, учащиеся выявляют закономерности размещения сейсмических поясов планеты.

В итоге урока формулируется основной вывод: литосфера имеет различное строение на материках и во впадинах океана, она подвижна, наиболее значительны в ней движения литосферных плит; на их границах расположены сейсмические пояса; знания о строении и истории развития литосферы имеют не только научное, но и большое практическое значение.

Домашнее задание может быть дифференцировано: часть учащихся по желанию могут сделать из

старых карт контуры материков и океанов и смоделировать вид поверхности планеты в прошлом и будущем; другая группа готовит сообщения о катастрофических землетрясениях и извержениях вулканов с объяснением причин этих стихийных явлений; третья группа (слабо успевающие учащиеся) может составить развернутый план к тексту учебника.

Цель второго урока темы — овладение школьниками понятием «рельеф», формирование представлений о разнообразии форм рельефа, их различиях по размерам и происхождению, раскрытие причин этого разнообразия, установление общих закономерностей размещения на поверхности планеты крупных форм рельефа.

В начале урока на основе анализа изображений разных форм рельефа (на картинах, слайдах, в видеофильмах) и рассказа об особенностях рельефа своей местности проводится частично-поисковая беседа с учащимися. При наличии учебного фильма «Горы и горообразование» работа с ним может стать основой построения урока. Установленные различия рельефа Земли фиксируются учащимися в схемах и таблицах. В итоге изучения взаимодействия внутренних и внешних процессов заполняется обобщающая таблица.

Рельефообразующие процессы

Процессы, под влиянием которых образуются формы рельефа	Причины возникновения процессов	Как проявляется деятельность этих процессов	Результат воздействия процессов на формы рельефа

Как один из вариантов организации деятельности школьников рекомендуется работа с контурной картой, на которой выполняются задания учителя в соответствии с требованиями стандарта образования и программы.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Тема имеет огромное значение для создания целостного восприятия процессов, происходящих в тропосфере, и климатов нашей планеты. Взаимодействие геоморфологических и климатологических факторов является движущей силой развития всех физико-географических процессов на Земле. Именно эти компоненты создают большое разнообразие природных комплексов на планете. Каждый из них имеет свои источники энергии и особенности развития.

Хотя из школьной программы исключено сложное понятие «циркуляция атмосферы», все элементы этой циркуляции фактически присутствуют. Поэтому по-прежнему изучение климата Земли остается трудным для школьников. Это важно знать учителю для поисков более эффективных методических путей, а учащимся — для мобилизации своих мыслительных способностей. Без климатологических знаний о процессах, происходящих в атмосфере, нельзя понять особенности океанов, материков, климат определяет интенсивность всех процессов, происходящих на Земле.

Система знаний (см. схему 2), раскрываемая в данной теме, охватывает в сжатой и доступной для учащихся форме планетарные закономерности распределения тепла, влаги, господствующих ветров, образования и размещения климатических поясов, а также климатообразующие факторы. Опорными знаниями являются в основном знания, полученные школьниками в курсе природоведения, также в предшествующем курсе географии по теме «Атмосфера», наблюдения погоды своей местности, из передач о погоде по телевидению и радио.

Изучение темы начинается с характеристики роли атмосферы в жизни Земли и в жизни всех людей планеты. Учитель может включить дополнительные сведения, например указав, что не все планеты Солнечной системы имеют атмосферу. Благодаря воздушной оболочке на Земле нет резких колебаний температур, как, например, на Луне или самой близ-

Схема 2

