

В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенёв



ГЕОГРАФИЯ

География материков и океанов

Учебник

Рекомендовано
Министерством
образования и науки
Российской Федерации

6-е издание, пересмотренное



Москва



2018



УДК 373.167.1:91
ББК 26.8я72
К66

Коринская, В. А.
К66 География : География материков и океанов. 7 кл. : учебник /
В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. — 6-е изд., пере-
смотр. — М. : Дрофа, 2018. — 335, [1] с. : ил., карт.

ISBN 978-5-358-19683-4

Учебник соответствует ФГОС основного общего образования, адресован учащимся 7 классов и входит в линию учебников И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова и др.

Учебник рассказывает как о природе нашей планеты в целом, так и об отдельных материках и океанах. Особое внимание уделено истории открытия и исследования материков, особенностям природы, народам, их населяющим, государствам.

УДК 373.167.1:91
ББК 26.8я72

Учебное издание

Коринская Валентина Александровна
Душина Ираида Владимировна
Щенев Владимир Андреевич

ГЕОГРАФИЯ. ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ
7 класс
Учебник

Ответственный редактор *С. В. Курчина*. Оформление *А. В. Копалин*. Художник *В. В. Михайлов*. Художественный редактор *Э. К. Реоли*. Технический редактор *С. А. Толмачева*. Компьютерная верстка *Т. В. Рыбина*. Корректор *Г. И. Мосякина*

Картографический материал изготовлен ООО «Издательство ДИК»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ
знак информационной продукции на данное издание не ставится

Сертификат соответствия № РОСС RU.ПЩ01.Н04166.



Подписано к печати 13.06.17. Формат 70 × 90^{1/16}. Гарнитура «Школьная».
Печать офсетная. Усл. печ. л. 24,57. Тираж 25 000 экз. Заказ №

ООО «ДРОФА». 123308, Москва, ул. Зорге, дом 1, офис № 313.
Сайт: drofa-ventana.ru

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
можно отправлять по электронному адресу: expert@drofa-ventana.ru

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:
тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@drofa.ru; сайт: drofa-ventana.ru/buy/

ISBN 978-5-358-19683-4

© ООО «ДРОФА», 2014
© ООО «ДРОФА», 2018, с изменениями

Дорогие семиклассники!

Один из писателей сравнивал нашу планету с космическим кораблём. Чтобы этот корабль шёл верным курсом, необходим географический компас. Пусть учебник географии станет для вас таким компасом. Чтобы овладеть географическими знаниями, необходимо научиться работать с учебником: правильно пользоваться его текстом, заданиями, иллюстрациями. Важно уметь анализировать содержание текста, выделять в нём главное, устанавливать связи с картами, схемами, рисунками.

При работе с учебником постоянно оценивайте свои результаты. Довольны ли вы ими? Что нового узнали? Как могут пригодиться вам эти знания в повседневной жизни? После прочтения материала параграфа обязательно отвечайте на вопросы и выполняйте задания. Если у вас при этом возникнут сложности, обратитесь повторно к материалу параграфа или учителю.

Новые понятия, термины, которые вам необходимо усвоить, выделены в учебнике **цветом** или *жирным шрифтом*, а имена учёных, географические названия — *курсивом*. Рубрика «Обобщение знаний» позволит убедиться, насколько хорошо вы усвоили раздел или тему. Вопросы и задания, помещённые в тексте, помогут вам лучше усвоить материал курса. Звёздочкой (*) обозначены задания для проверки ваших умений. Знать географию важно для представителей разных профессий; при их упоминании в тексте параграфов они выделены цветными **плашками**.

География тесно связана с жизнью, и поэтому дополнительные знания и новые сведения о явлениях и событиях, происходящих в природе Земли и в жизни народов различных стран, вы получите из передач радио и телевидения, из книг по географии, журналов и газет, а также интернет-страниц: <http://gotourl.ru/1060>; <http://gotourl.ru/1062>; <http://gotourl.ru/1063>; <http://gotourl.ru/1066>; <http://gotourl.ru/1067>; <http://gotourl.ru/4215>; <http://www.gotourl.ru/4229>.

Введение

Природа Земли во всей её полноте и разнообразии впервые открылась человеку, когда он поднялся в космос. Он увидел голубые просторы океанов, покрытые снегами цепи гор, зелёные массивы лесов, жёлтые пятна пустынь — всю свою прекрасную планету (рис. 1).



Рис. 1. Вид Земли из космоса

- Какие материки и океаны видны на снимке из космоса?

Природу нашей планеты в целом, её материки и океаны, народы и страны вы будете изучать в этом курсе. Вы узнаете, как люди открывали и осваивали свою планету, каков рельеф материков и дна океанов, где и почему климат влажный или сухой, почему образовались обширные пустыни мира и огромные лесные массивы; что такое природные комплексы, каковы закономерности их размещения, как человек использует природные богатства. Вы расширите свои знания о Мировом океане и познакомитесь с его ролью в формировании особенностей природы материков и в хозяйстве населения.



Рис. 2. Антропогенный ландшафт

Более полными станут ваши знания об оболочках Земли. Учебник расскажет и о самой сложной из них — географической оболочке, в которой живёт человечество, о закономерностях её развития (*закономерности* — это зависимости, постоянно действующие на всей земной поверхности).

Вы научитесь работать с различными географическими картами, рисунками, таблицами и другими источниками знаний.

Природа и люди тесно взаимосвязаны между собой. Под влиянием хозяйственной деятельности населения, не всегда разумной, происходят изменения в самых отдалённых уголках земного шара, и не только на материках, но и в морях и океанах (рис. 2). Эти изменения нередко ухудшают природу, сокращают её богатства и, следовательно, неблагоприятно сказываются на условиях жизни людей, их здоровье и хозяйственной деятельности. Поэтому так важно знать и понимать все процессы, происходящие на Земле. Географические знания необходимы и для того, чтобы предвидеть последствия вмешательства человека в природу, помня, что каждый из нас в ответе за планету, на которой мы живём.

Материки (континенты) и острова. Поверхность всего земного шара составляет 510,2 млн км². Она разделена на материки

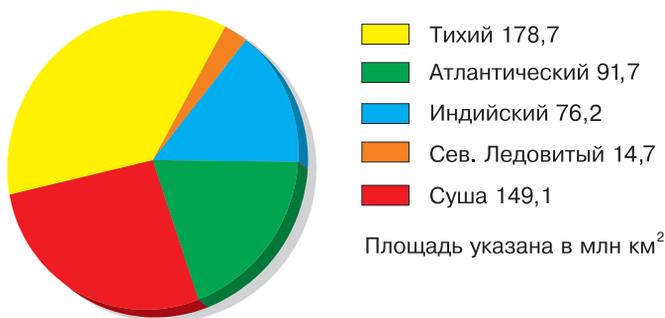


Рис. 3. Площадь океанов и суши

- Сравните площадь океанов и суши. Сделайте вывод.

и океаны. Большая часть поверхности Земли занята океанами, которые соединены между собой и вместе образуют единый Мировой океан. На долю суши — материков и островов — приходится около 149,1 млн км², или 29,2% всей поверхности Земли (рис. 3).

Всего на Земле шесть материков, которые вы будете изучать в следующем порядке: *Африка, Австралия, Южная Америка, Антарктида, Северная Америка, Евразия* (рис. 4). Вблизи континентов на материковой отмели или склоне находятся *материковые* острова. В океанах много *вулканических* и *коралловых* островов.

Части света. Наряду с делением суши земного шара на материки существует условное её деление на части света.

Древнегреческие географы различали только две части света — *Европу* и *Азию*. К *Европе* (от финикийского «эреб» — закат) они относили страны, лежащие к западу и северу от мест поселения греков, а к *Азии* (от финикийского «асу» — восход) — страны, расположенные к востоку.

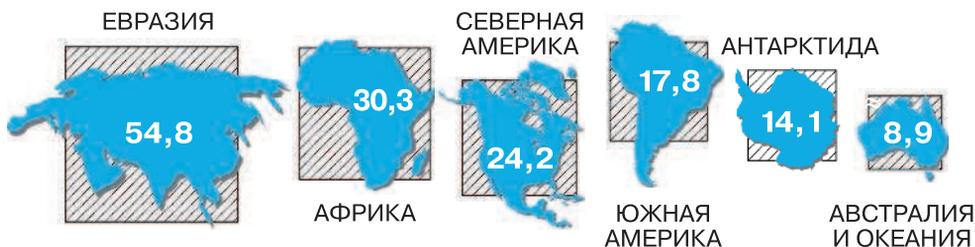


Рис. 4. Размеры материков с прилегающими к ним островами (в млн км²)

Во время господства римлян, завоевавших южное побережье *Средиземного моря*, появилось название третьей части света — *Африка*. *Европа*, *Азия* и *Африка* — это Старый Свет. Когда *Христофор Колумб* в конце XV в. открыл за *Атлантическим океаном* новые земли, они получили название *Америка*, хотя *Северная* и *Южная Америка* составляют два самостоятельных материка, которые значительно отличаются по природным условиям. Эти земли были названы *Новым Светом*. Позднее европейцам стали известны ещё две части света — *Австралия* (XVII в.) и *Антарктида*, открытая русскими мореплавателями в начале XIX в. Таким образом, частей света тоже шесть.

Части света, кроме территории материков, включают также относящиеся к ним острова.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какие материки и океаны пересекают экватор, какие — начальный меридиан, а какие — меридиан 80° з. д.? Покажите на карте материки, которые лежат только в Северном полушарии, только в Южном и в Южном и в Северном. **2.** По карте определите, какой остров пересекают параллель 8° с. ш. и меридиан 80° в. д.

§ 1. Как люди открывали и изучали Землю

1. *Вспомните из предшествующего курса географии, что люди знали о Земле в далёком прошлом.* **2.** *В какой последовательности были открыты материки?* **3.** *Из курса истории вспомните названия государств Древнего мира. Где они были расположены?*

Знания о Земле, её природе, населении и его хозяйственной деятельности накапливались долгие тысячелетия. Трудом многих народов, подвигом отважных путешественников и мореплавателей, учёных-географов постепенно создавалась обобщённая картина современного мира.

Учёные рисовали карты, составляли описания новых земель и населяющих их народов.

Сегодня нашу планету изучают и из космоса: посылают автоматические станции к другим планетам, сравнивают их природу с природой Земли и глубже познают её как часть Вселенной.

Учёные создают международные научные экспедиции, проводят совещания, обмениваются научной информацией.

В наш космический век Земля, которая раньше казалась необъятно огромной, перестала быть такой. Сейчас есть возможность быстро попасть в любой уголок планеты, собрать данные о происходящих в её природе явлениях и процессах. Но ведь так было не всегда!

Основные этапы накопления знаний о Земле. Зачатки географических знаний учёные находят у народов Древнего Востока — жителей *Месопотамии*, *Персии*, *Египта*, *Финикии*. Занятия земледелием и скотоводством, торговля, расселение народов и войны приводили к накоплению знаний об окружающем мире (рис. 5). При переходе через пустыни, при плавании по морям люди научились ориентироваться по Солнцу, Луне и звёздам. Древние учёные *Месопотамии* впервые разделили круг на градусы, год на 12 месяцев, сутки на 24 часа; отсюда ведёт начало наш календарь.

Из иероглифических надписей и рисунков, дошедших до наших дней, учёные узнали, что ещё за 40 веков до нашей эры египтяне снаряжали экспедиции в *Центральную Африку*, плавали по *Средиземному* морю. Отважные финикийцы — опытные корабельщики, мореходы и купцы, нагрузив корабли разными

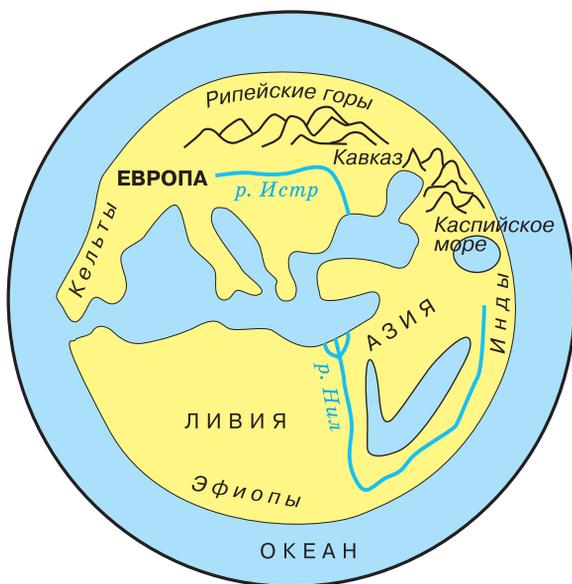


Рис. 5. Одна из карт античного мира

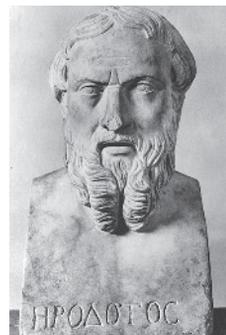
- Рассмотрите карту, назовите известные вам объекты.

товарами, уходили в дальние плавания по *Средиземному* морю, выходили в *Атлантический* океан. Они первыми совершили плавание вокруг *Африки* и, возможно, достигали берегов *Америки*.

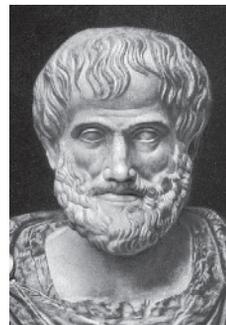
Географические знания, накопленные народами Востока, были расширены великими мыслителями Древней Греции. Они пытались объяснить происхождение и строение окружающего их мира, изобразить известные в то время страны в виде чертежей (карт). *Геродот* — древнегреческий учёный, историк и путешественник — оставил нам классический памятник античной науки, известный под названием «История в девяти книгах».

Во времена Геродота учёные *Древней Греции* высказывали предположения о зависимости природных условий от географической широты. В пределах обитаемой в то время суши они выделяли три пояса: северный — сырой и холодный (*Скифия*), южный — сухой и пустынный (*Египет* и *Аравия*) и средний, наиболее благоприятный для жизни людей (*Средиземноморье*).

Величайшим событием в развитии географических знаний того времени стало учение о шарообразности Земли. Древнегреческий философ *Аристотель* путём длительных наблюдений за затмениями Луны и Солнца пришёл к выводу, что Земля должна иметь форму шара. А древнегреческий математик, астроном и географ *Эратосфен* на рубеже III—II вв. до н. э. определил размеры Земли по меридиану. Он разработал способ построения карты, создал первый систематический труд, в котором выделил территории, отличающиеся друг от друга природными условиями, особенностями жизни и быта населения. Книга называлась «Географика», что по-древнегречески означало «землеписание».



Геродот
(ок. 484 —
ок. 425 до н. э.)



Аристотель
(384—322 до н. э.)



Эратосфен
(276—194 до н. э.)

Так появилось название нашей науки. Этот этап развития географии называют **познавательльно-описательным**.

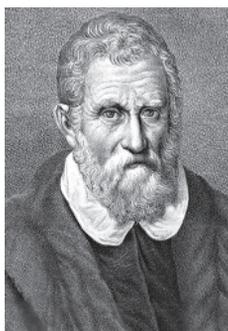
В период раннего Средневековья войны, восстания рабов тормозили развитие науки. Однако и в эту пору было совершено немало географических открытий. Ведущая роль в них перешла к арабам. Их корабли бороздили воды *Индийского* океана от берегов *Африки* до *Зондских* островов. Арабы основали колонии на восточном побережье *Африки*, путешествовали в *Китай* и *Индию*.

Важные открытия в Средние века были сделаны норманнами и новгородцами. Норманны в XI в. достигли берегов *Северной Америки*. Новгородцы выходили к берегам Ледовитого океана, плавали на остров *Грумант (Шпицберген)*, доходили до устья реки *Оби*.

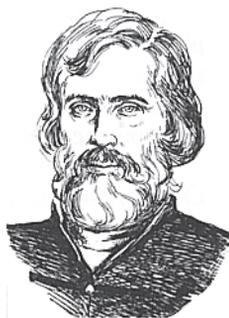
Значительно расширились знания европейцев о земном пространстве в XIII в. в результате путешествий в азиатские земли венецианских купцов. Путешествие их длилось многие годы. *Марко Поло* описал огромный, дотоле неизвестный европейцам мир, впервые привёл сведения о природе *Памира*, муссонах *Индии*, полезных растениях *Китая*.

Вклад в развитие знаний о Земле внёс и тверской купец *Афанасий Никитин*. Во второй половине XV в. он через *Персию* и *Аравийское* море достиг *Индии*, составил правдивые описания увиденных им стран.

В эпоху Великих географических открытий бурно развиваются торговля и мореплавание. Португальские и испанские корабли устремились на поиски путей в богатую *Индию*.



Марко Поло
(ок. 1254—1324)



Афанасий
Никитин
(?—1475)



Христофор
Колумб
(1451—1506)

Португальцы плавали на юг вдоль западных берегов *Африки* и достигли мыса *Доброй Надежды*.

В конце 1492 г. *Христофор Колумб* привёл испанские корабли к неизвестным землям за *Атлантическим* океаном. Открытие Нового Света стало величайшим событием в истории человечества.

Через несколько лет после открытия *Америки*, обогнув *Африку*, корабли *Васко да Гамы* достигли *Индии*. А в 1519 г. началось первое кругосветное плавание под началом *Фернана Магеллана*, которое закончилось в 1522 г.

Благодаря этим географическим открытиям люди узнали об истинных размерах своей планеты, о соотношении суши и воды на Земле (рис. 6).

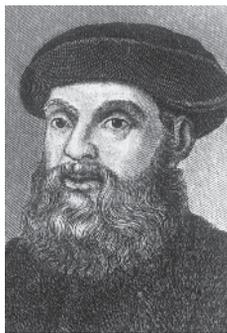
В XVI—XVII вв. велись поиски морских путей в *Китай* и *Индию* вдоль северных берегов *Евразии* и *Северной Америки*. Имена английских и голландских мореплавателей навсегда остались на географических картах.

Имена русских землепроходцев можно найти на огромных пространствах *Сибири* — от *Урала* до *Тихого* океана. По сибирским рекам плавали и нанесли их на карты отряды казаков *Ивана Юрьевича Москвитина*, *Семёна Ивановича Дежнёва*, *Василия Даниловича Пояркова*, *Ерофея Павловича Хабарова* и др.

В эпоху Великих географических открытий география стала одной из наиболее важных для человечества наук. Она обогатилась обширными сведениями об устройстве поверхности Земли, собрала много данных о природе и населении почти всей суши,



Васко да Гама
(1469—1524)



Фернан
Магеллан
(ок. 1480—1521)



Джеймс Кук
(1728—1779)



Рис. 6. Важнейшие географические путешествия и открытия



- Назовите наиболее значимые, на ваш взгляд, путешествия. Свой ответ поясните.



Е. П. Хабаров
(ок. 1603—1671)



С. И. Дежнёв
(ок. 1605—1673)



М. В. Ломоносов
(1711—1765)

получила первые представления о природе Мирового океана. Однако в то время география выполняла в основном функцию землеописания, отвечала на вопросы: что? где? Географические сочинения, карты и описания того времени выполняли в основном роль справочников.

Во второй половине XVII и в XVIII в. путешественники продолжали поиски новых морских проходов вокруг материков, новых земель в океанах, исследовали неизвестные науке внутренние части континентов. В этот период впервые были организованы научные экспедиции, цель которых, наряду с открытиями, — исследование, объяснение причин географических явлений и процессов, особенностей природы отдельных территорий. Задачи землеописания постепенно заменялись исследовательскими задачами.

Огромные пространства северной части *Евразии* были открыты и исследованы русскими путешественниками. В XVIII в. в *России* был подготовлен целый ряд экспедиций, задуманных по инициативе *Петра I*. Все они получили общее название Великой Северной экспедиции. Морские и сухопутные отряды этой экспедиции исследовали и нанесли на карту северные и северо-восточные берега *Евразии*, достигли северо-западных берегов *Северной Америки*, открыли ряд островов у берегов *Аляски*.

Изучив и обобщив труды этой экспедиции, великий русский учёный *Михаил Васильевич Ломоносов* в 1760-е гг. разработал проект «проходу Сибирским океаном в восточную *Индию*». В одной из своих од он писал:

Колумбы русские, презрев угрюмый рок,
Меж льдами новый путь отворят на восток,
И наша достигнёт в Америку держава.

Большой вклад в развитие географии внесли экспедиции известного английского мореплавателя *Джеймса Кука*. Три плавания совершил он в неизвестные тогда области *Тихого* океана, открыл восточные берега *Австралии*, *Новую Зеландию*, *Новую Гвинею* и ряд других островов. Исследовал он и приполярные и полярные области Земли, прошёл через *Берингов* пролив в *Северный Ледовитый* океан. Корабли *Джеймса Кука* достигли и Южного полярного круга, но льды и туманы не позволили мореплавателю проникнуть дальше на юг.

Многочисленные экспедиции XVIII—XIX и начала XX в. обогатили географию знаниями о природе и населении Земли. В эту эпоху были открыты и исследованы полярные области нашей планеты.

Так география от накопления справочного материала перешла к созданию комплексных описаний стран и отдельных территорий. Возникли первые теории о строении атмосферы, движении воздушных масс, учение о происхождении рельефа суши и его развитии под влиянием внутренних и внешних сил. **Географы** выдвинули идею единства и целостности всей природы Земли.

Новейшие открытия XX в. внесли большой вклад в развитие знаний о нашей планете. Их проводят с применением новых методов изучения Земли в специально созданных научных организациях. Во многих странах мира учёные организуют большие по масштабам экспедиции в *Арктику* и *Антарктику*. Ведётся широкое изучение Мирового океана. Начало его исследования было положено английской экспедицией на судне «Челленджер», продолжено на русском «Витязе» и других кораблях науки (рис. 7, 8).

Запуск первого искусственного спутника, а затем и космических кораблей открыл новые возможности в изучении Земли.



Рис. 7. Корабли науки