

В. А. Коринская
И. В. Душина
В. А. Щенев

 | российский
учебник

ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНИК



Комиссия РГО
по географическому
и экологическому
образованию

Москва
ДРОФА
2017

7

УДК 373.167.1:91
ББК 26.8я72
К66

Издание прошло рецензирование Комиссии Русского географического общества по географическому и экологическому образованию

Коринская, В. А.

К66 География : География материков и океанов. 7 класс : учебник / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. — М. : Дрофа, 2017. — 336 с. : ил., карт.

ISBN 978-5-358-20838-4

Учебник соответствует ФГОС основного общего образования, адресован учащимся 7 классов и входит в классическую линию учебников.

Учебник рассказывает как о природе нашей планеты в целом, так и об отдельных материках и океанах. Особое внимание уделено истории открытия и исследования материков, населяющим их народам, особенностям природы.

УДК 373.167.1:91
ББК 26.8я72

Учебное издание

Коринская Валентина Александровна
Душина Ираида Владимировна
Щенев Владимир Андреевич

ГЕОГРАФИЯ
ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

7 класс

Учебник

Ответственный редактор *Ю. М. Блинова*. Оформление *А. В. Копалин*
Художник *В. В. Михайлов*. Художественный редактор *Е. Б. Фалетова*
Технический редактор *С. А. Толмачева*. Компьютерная верстка *Т. В. Рыбина*
Корректор *Г. И. Мосякина*. Картограф *Е. В. Ключников*

Подписано к печати . Формат 70 × 90^{1/16}.
Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.
Печ. л. 24,57. Тираж экз. Заказ № .

ООО «ДРОФА». 123308, Москва, ул. Зорге, дом 1, офис № 313.

ISBN 978-5-358-20838-4

© ООО «ДРОФА», 2017

Дорогие семиклассники!

География — одна из древних наук о Земле. Это единственный предмет в школе, который объединяет знания о природе и обществе, о процессах и явлениях в окружающей каждого человека географической среде. Чтобы овладеть географическими знаниями, необходимо научиться работать с учебником: правильно пользоваться его текстом, заданиями, иллюстрациями. Важно уметь анализировать содержание текста, выделять в нём главное, устанавливать связи с картами, схемами, рисунками.

При работе с учебником постоянно оценивайте свои результаты. Довольны ли вы ими? Что нового узнали? Как могут пригодиться вам эти знания в повседневной жизни? После прочтения материала параграфа обязательно отвечайте на вопросы и выполняйте задания. Если у вас при этом возникнут сложности, обратитесь повторно к материалу параграфа или к учителю.

Новые понятия, термины, которые вам необходимо усвоить, выделены в учебнике **цветом** соответствующего раздела или **полуужирным курсивом**, а первые упоминания географических названий и имён учёных, путешественников, исследователей — **курсивом**. Рубрика «Итоговые задания по разделу/теме» позволит проверить, насколько хорошо вы усвоили изученный материал. Задания, помещённые в тексте, помогут вам сконцентрировать внимание на основных вопросах содержания курса. Звёздочкой (*) обозначены задания для проверки ваших умений. Знать географию важно для представителей разных профессий; в тексте параграфов названия неизвестных вам профессий выделены цветными **плашками**.

География тесно связана с жизнью, и поэтому дополнительные знания и новые сведения о явлениях и событиях, происходящих в природе Земли и в жизни народов разных стран, вы получите при просмотре телепередач, чтении книг по географии, журналов и газет, а также изучении интернет-ресурсов.

Введение

Природа Земли во всей её полноте и разнообразии впервые открылась человеку, когда он поднялся в космос. Он увидел голубые просторы океанов, покрытые снегами цепи гор, зелёные массивы лесов, жёлтые пятна пустынь — всю нашу прекрасную планету (рис. 1).

Природу нашей планеты в целом, её материки и океаны, народы и страны вы будете изучать в этом курсе. Вы узнаете, как



Рис. 1. Вид Земли из космоса

люди открывали и осваивали нашу планету, каков рельеф материков и дна океанов, где и почему климат влажный или сухой, почему образовались обширные пустыни мира и огромные лесные массивы; что такое природные комплексы, каковы закономерности их размещения, как человек использует природные богатства. Вы расширите свои знания о Мировом океане и познакомитесь с его ролью в формировании особенностей природы материков и в хозяйстве населения.



Рис. 2. Антропогенный ландшафт

Более полными станут ваши знания об оболочках Земли. Учебник расскажет и о самой сложной из них — географической оболочке, в которой живёт человечество, о закономерностях её развития (**закономерности** — это постоянно повторяющиеся взаимосвязи между явлениями и объектами реальности).

Вы научитесь работать с различными географическими картами, таблицами и другими источниками информации.

Природа и люди постоянно взаимодействуют друг с другом. Под влиянием хозяйственной деятельности населения, не всегда разумной, происходят изменения в самых отдалённых уголках земного шара, и не только на материках, но и в морях и океанах (рис. 2). Ухудшается качество окружающей среды, сокращаются богатства природы, что неблагоприятно сказывается на условиях жизни людей, их здоровье и хозяйственной деятельности. Поэтому так важно знать и понимать все процессы, происходящие на Земле. Географические знания необходимы и для того, чтобы предвидеть последствия вмешательства человека в природу, помня, что каждый из нас в ответе за планету, на которой мы живём.

Материки (континенты) и океаны. Поверхность всего земного шара составляет 510,2 млн км². Большая часть поверхности Земли занята океанами, которые соединены между собой и вместе образуют единый Мировой океан (рис. 3). На долю суши —



Рис. 3. Площадь океанов (в млн км², без учёта Южного океана)

материков и островов — приходится около 150 млн км², или 29,2% всей поверхности Земли (рис. 4).

? Используя данные рисунков 3 и 4, сравните площадь океанов и суши. Сделайте вывод.

Всего на Земле шесть материков, которые вы будете изучать в следующем порядке: *Африка, Австралия, Южная Америка, Антарктида, Северная Америка, Евразия*. На материковой отмели или склоне находятся **материковые** острова. В океанах много **вулканических** и **коралловых** островов.

Части света. Наряду с делением суши на материки существует условное её деление на части света.

Древнегреческие географы различали только две части света — *Европу* и *Азию*. К Европе (от финикийского «эреб» — закат) они относили страны, лежащие к западу и северу от мест поселения греков, а к Азии (от финикийского «асу» — восход) — страны, расположенные к востоку.

Во время господства римлян (III—II вв. до н. э.), завоевавших южное побережье *Средиземного* моря, появилось название тре-

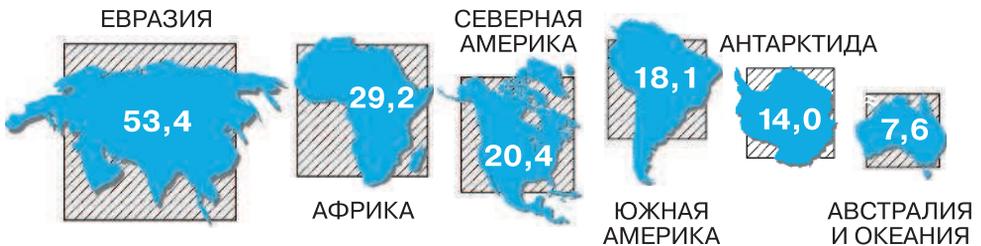


Рис. 4. Площадь материков (в млн км²)

твѣй части света — *Африка*. Европа, Азия и Африка — это Старый Свет. *Христофор Колумб* в конце XV в. пересѣк *Атлантический* океан и открыл новые земли. Позднее они получили название *Америка*, хотя *Северная* и *Южная Америка* составляют два самостоятельных материка, которые значительно отличаются по природным условиям. Эти земли были названы Новым Светом. Позднее европейцам стали известны ещё две части света — *Австралия* (XVII в.) и *Антарктида*, открытая русскими мореплавателями в начале XIX в. Таким образом, частей света тоже шесть.

Части света, кроме территории материков, включают также относящиеся к ним острова.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какие материки и океаны пересекаются экватором, какие — начальным (нулевым) меридианом, а какие — меридианом 80° з. д.? Покажите на карте материки, которые лежат только в Северном полушарии, только в Южном, и те, что лежат и в Южном и в Северном. 2. По карте определите, какой остров пересекают параллель 8° с. ш. и меридиан 80° в. д.

§ 1. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды

1. С какими источниками географической информации вы познакомились при изучении начального курса географии? Каковы их особенности? 2. Что такое план и географическая карта? 3. Что такое масштаб? 4. Какие условные знаки на карте вам уже известны?

Первыми источниками знаний об окружающем мире для человека были наблюдения. Путешествуя по новым землям, купцы, воины, землепроходцы, мореплаватели многие столетия собирали сведения о природе, населении и его хозяйственной деятельности.

Результаты наблюдений за географическими объектами, явлениями, процессами отражали в описаниях, а также на разнообразных картах.

В наши дни источников географической информации много. Кроме географических карт, это разнообразные книги и журналы, словари и справочники, энциклопедии, фотографии, космические снимки, статистические данные, а также газеты, передачи радио и телевидения, сведения Интернета.

Карта — особый источник географических знаний. По картам можно определить, где находится на земной поверхности тот или иной материк, океан, горы, реки, государства, где и какие народы проживают и т. д.

По карте можно узнать основные сведения о природе (рельефе, климате, реках, животном и растительном мире, природных комплексах и др.), населении изучаемых территорий и его хозяйственной деятельности.

И, что очень важно, при работе с мелкомасштабной географической картой, картой полушарий или мира есть возможность одновременно представлять всю поверхность Земли, видеть взаимное расположение и форму материков и океанов, крупных островов, расположение горных систем, отдельных стран мира и т. д.

Карты помогают выявить закономерности географических явлений (например, распределение атмосферных осадков, расположение сейсмических районов), образование природных комплексов на планете (зон пустынь, экваториальных лесов и т. п.).

Карта необходима в хозяйственной, научной и культурной деятельности людей. Карта — не просто важнейший источник географических знаний, это особое средство информации. Её нельзя заменить ни текстом, ни устной речью, ни рисунком. Не случайно она возникла раньше письменности.

В процессе учёбы и в дальнейшем в жизни вы встретитесь с большим разнообразием карт, поэтому вам необходимо знать назначение и основные особенности карт. Карты можно разделить на группы по разным признакам, основными из которых являются охват территории, масштаб и содержание (рис. 5).

Различие карт по охвату территории и по масштабу. По охвату территории различают три группы карт. К первой группе

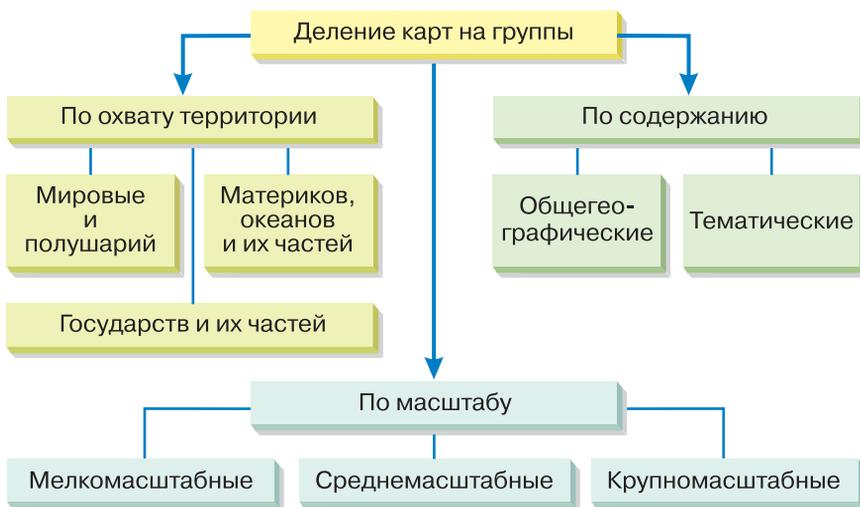


Рис. 5. Деление карт на группы

относят карты, на которых изображена вся земная поверхность целиком (карта мира или карта полушарий). Во вторую группу включены карты, изображающие, как правило, наиболее крупные части земной поверхности, а в третью — менее крупные.

От охвата территории в значительной степени зависит масштаб карты. Все географические карты по их масштабу делят на:

- **мелкомасштабные**, построенные в масштабах мельче $1 : 1\,000\,000$;
- **среднемасштабные**, имеющие масштаб от $1 : 200\,000$ и до $1 : 1\,000\,000$ включительно;
- **крупномасштабные**, построенные в масштабах начиная с $1 : 200\,000$ и крупнее.

Все карты учебника и атласа для 7 класса — мелкомасштабные.

На картах мира и картах полушарий земная поверхность изображена обобщённо, со значительными искажениями очертаний материков, океанов, островов и других географических объектов и их размеров. Поэтому такие карты непригодны для точных измерений. Их достоинство состоит в том, что они дают возможность одновременно показать всю земную поверхность.

Для более подробного изучения географических объектов крупных территорий используют карты материков и их частей, которые составлены в более крупном масштабе, нежели карты

мира, хотя их тоже относят к группе мелкомасштабных карт. На них объекты изображены более детально и точно.

На среднемасштабных картах местность изображается ещё более подробно.

К крупномасштабным картам относят топографические карты, на которых местность показана с ещё большей подробностью и точностью.

Различие карт по содержанию. В зависимости от содержания все карты подразделяют на общегеографические и тематические.

Общегеографические карты отображают примерно с одинаковой подробностью основные элементы местности: рельеф, реки, озёра, растительность, населённые пункты, дороги, границы и т. п. К общегеографическим картам относят, например, топографические карты, на которых территории показаны с большой подробностью.

На **тематических картах**, наоборот, изображают один или два компонента природы, хозяйства, населения, например растительность, климат, почвы. На почвенной карте показано размещение типов почв, на климатической — распределение температур, осадков, направления ветров. Остальные элементы этих карт (крупные города, реки и др.) служат только фоном и необходимы в качестве ориентиров.

Иногда на тематических картах показывают несколько разных, но взаимосвязанных компонентов или явлений. Такие карты называют **комплексными**.

Развитие компьютерных технологий, появление новых источников данных (например, космических снимков) дают новые возможности создавать географические карты.

Методы географических исследований. Самыми первыми способами изучения окружающей среды были **путешествия**, в процессе которых велись **наблюдения**. Наблюдения географы применяют до сих пор, но делают это с конкретной целью по специальным программам. Учёные ведут полевые исследования, организуют экспедиции. Наиболее длительные исследования географы проводят, например, в Северном Ледовитом океане, в Антарктиде (рис. 6). Результаты наблюдений фиксируют на картах, в **описаниях** и **характеристиках** географических объектов, явлений, процессов. Часть описаний



Рис. 6. Научная станция в Антарктиде

отражают в отчётах экспедиций, статьях журналов, сборниках, книгах.

Картографирование — важнейший метод в географии. Он заключается в создании и использовании карт для познания отображённых на них явлений. Для характеристики сходства и различия объектов в географии используют **сравнительный** метод. Сбор и отработку количественных данных о природных и социально-экономических явлениях осуществляют **статистическими** методами. Для изучения происхождения и развития географических объектов и процессов используют **исторический** метод.

Аэрофотосъёмку ранее использовали в основном для уточнения карт, а в наши дни — для наблюдений за состоянием окружающей среды и прогнозов её изменений. Методы исследования Земли, проводимые на значительном расстоянии от её поверхности, называют **дистанционными**. Сначала проводили наблюдения и съёмку с воздушных шаров, потом с самолётов. Спутники Земли позволили увеличить обзор земной поверхности. Информацию принимают на космических станциях и даже на кораблях в Мировом океане. В наши дни всё чаще для съёмки

используют беспилотные летательные аппараты (например, в сельском хозяйстве, в военном деле).

Среди современных методов географии широко распространён метод *моделирования*. Модель — это образец, воспроизведение строения или действия какого-либо процесса. Природные объекты представляют в виде макета, на котором можно показать, например, работу водного потока в реке (при строительстве). Всё шире используют математическое моделирование на компьютерах, при котором географические процессы описываются с помощью математических формул. Такое моделирование позволяет прогнозировать природные процессы и явления.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. На какие группы делят карты по охвату территории? **2.** Каковы особенности каждой из этих групп? **3.** По каким ещё признакам даётся деление карт в учебнике? **4.** Какие различия в масштабе существуют в группе мелкомасштабных карт? Подтвердите свой ответ примерами. **5.** Подумайте, где люди применяют географические карты. **6.** Назовите методы географических исследований. **7.** В каких профессиях необходимы знания географии?

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

Составьте описание природы местности, которую вы посетили во время летних каникул.



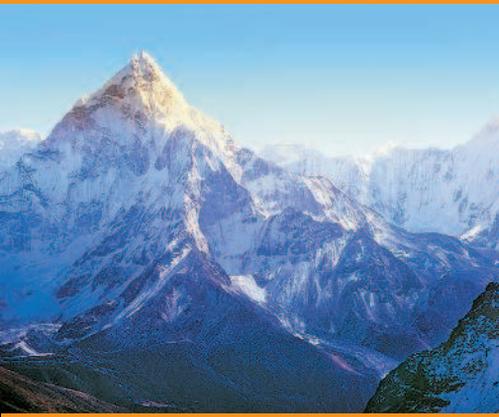
Раздел I

ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

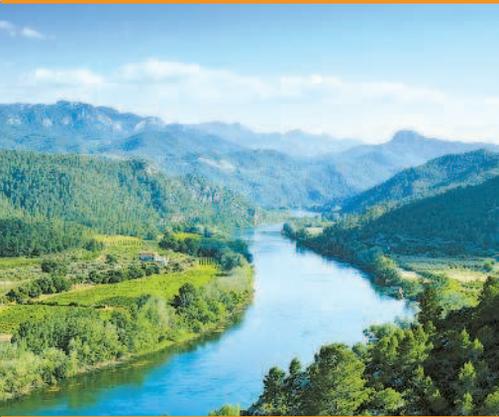




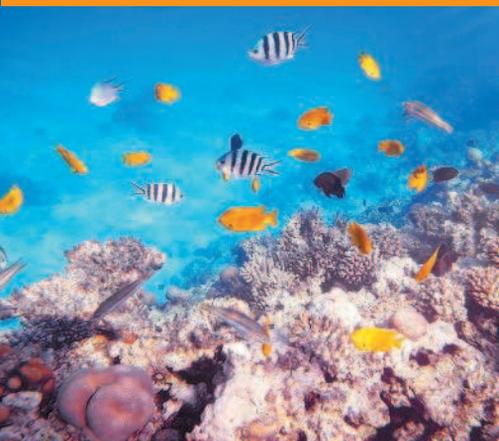
Непрерывно вращаясь вокруг своей оси и обращаясь вокруг Солнца вместе с другими планетами, движется наша Земля в просторах Вселенной. Беспредельна Вселенная, а Земля лишь её небольшая частица, на которой за миллиарды лет образовалась тонкая оболочка жизни. В процессе эволюции жизни на Земле сформировался человек, который пытается осмыслить, осознать окружающий его мир, сохранить его для будущих поколений.



Природа нашей планеты и человечество составляют единое целое и одновременно представляют собой великое многообразие.



Чтобы разобраться в причинах разнообразия природы Земли, продолжим изучение главных особенностей устройства и взаимодействия её оболочек, природных комплексов, а также истории расселения человека по материкам.



Для каждой из геосфер Земли (литосферы, атмосферы, гидросферы и т. п.) свойственны специфические (частные) закономерности. Для всей географической оболочки эти закономерности называют общими. Закономерности — повторяющиеся, существенные связи процессов и явлений в природе и человеческом обществе. С этими закономерностями вы и познакомитесь, изучая первый раздел курса.



Литосфера и рельеф Земли

Изучая эту тему, вы познакомитесь со строением литосферы, с научными предположениями о том, как она развивалась, с особенностями расположения на Земле больших горных хребтов, равнин, сейсмических поясов; узнаете о причинах разнообразия рельефа Земли, познакомитесь с картой строения земной коры.

§ 2. Происхождение материков и впадин океанов

1. Каково внутреннее строение Земли? 2. Что называют литосферой? Какие движения в ней происходят? 3. На какие группы делят горные породы по происхождению? Приведите примеры.

Происхождение Земли. Как вам уже известно, Земля — планета, часть Солнечной системы. Как же родилась наша планета? Ответить на этот вопрос пытались ещё учёные античного мира. Существует много различных гипотез. С ними вы уже познакомились при изучении начального курса географии. Интересна гипотеза *Отто Юльевича Шмидта* об образовании Земли из холодного газово-пылевого облака. Частицы этого облака, вращаясь вокруг Солнца, сталкивались, «слипались», образуя сгустки, нараставшие как снежный ком. При образовании Земли выделялось тепло, на её поверхность падали каменные тела, при их столкновении с поверхностью Земли образовывались газы, начала формироваться атмосфера.

Существуют и гипотезы образования планет в результате космических катастроф — мощных взрывов, вызванных распадом звёздного вещества. Учёные продолжают искать новые пути решения проблемы происхождения Земли.