

УДК 373.167.1:91

ББК 26.8я72

Г35

**Одобрено Научно-редакционным советом корпорации
«Российский учебник» под председательством академиков
Российской академии наук В. А. Тишкова и В. А. Черешнева**

Авторы:

А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким, Г. Ю. Кузнецова, Г. Я. Лисенкова, В. И. Сиротин

Г35 География : География России : Природа и население. 8 класс :
учебник / А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким и др. ; под ред.
А. И. Алексеева. — 7-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2019. — 336 с. :
ил., карт. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-20832-2

Учебник соответствует ФГОС основного общего образования, адресован учащимся 8 классов и входит в линию учебников под редакцией О. А. Климановой и А. И. Алексеева. Методический аппарат учебника хорошо проработан и отражает замысел развивающего и личностно-ориентированного обучения; возможность параллельной работы с электронным приложением к учебнику способствует эффективному усвоению учебного материала.

УДК 373.167.1:91

ББК 26.8я72

РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК

Учебное издание

ГЕОГРАФИЯ. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Природа и население

8 класс

Учебник

Ответственный редактор *Е. М. Осетрова*

Оформление *А. В. Копалин*. Технический редактор *И. В. Грибкова*

Компьютерная верстка *Н. В. Зайцева*. Корректор *И. В. Андрианова*

Подписано в печать 08.05.19. Формат 70 × 90^{1/16}. Гарнитура «Школьная».

Печать офсетная. Усл. печ. л. 24,57. Тираж 10 000 экз. Заказ № .

ООО «ДРОФА», 123112, г. Москва, Пресненская набережная,
дом 6, строение 2, помещение № 1, этаж 14.



rosuchebnik.rf/метод

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги

можно отправлять по электронному адресу: expert@rosuchebnik.ru

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:

тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@rosuchebnik.ru

Электронные формы учебников, другие электронные материалы и сервисы:
lecta.rosuchebnik.ru, тел.: 8-800-555-46-68

В помощь учителю и ученику: регулярно пополняемая библиотека дополнительных материалов к урокам, конкурсы и акции с поощрением победителей, рабочие программы, вебинары и видеозаписи открытых уроков rosuchebnik.rf/метод

ISBN 978-5-358-20832-2

© ООО «ДРОФА», 2019, с изменениями

Дорогие друзья!

Самое важное для каждого человека — найти своё место в жизни, а для этого необходимо понять, в каком мире, в какой стране он живёт. «Познание России», к которому призывал наш соотечественник Д. И. Менделеев, начинается с изучения её истории и географии. В этом вам поможет данный учебник.

Учебник включает три раздела, состоящих из отдельных тем и параграфов. Параграфы, отмеченные звёздочкой (*), предлагаются для дополнительного изучения. Перед началом некоторых параграфов даны определения новых понятий, встречающихся в тексте. Текст учебника содержит как основной материал, так и

материал для углублённого и самостоятельного изучения, интересные факты, описания, характеристики.

При работе с учебником постоянно оценивайте свои результаты. Довольны ли вы ими? Что нового узнали? Как могут пригодиться вам эти знания в повседневной жизни? После прочтения материала параграфа обязательно отвечайте на вопросы и выполняйте задания. Если у вас при этом возникнут сложности, обратитесь повторно к материалу параграфа или к учителю.

Вопросы и задания после параграфов подразделяются на три уровня сложности и направлены:

- ▶ — на проверку усвоения программного материала и поиск логических взаимосвязей между географическими явлениями и процессами;
- ▶▶ — на творческое осмысление материала;
- ▶▶▶ — на личностное восприятие.

Важную роль в учебнике играют иллюстрации — схемы, диаграммы, графики, карты, фотографии. Рядом со многими из них помещены пояснения и задания, которые помогут вам читать и анализировать их, получать необходимую информацию.

Обратите внимание на **выделенные слова и выражения**.

Их знание и понимание позволит обогатить вашу географическую речь, сделать ответ более грамотным и убедительным.

Имена и фамилии известных людей, географические названия выделены в тексте *курсивом*, найдите их обязательно на карте. В учебнике представлены темы проектных работ, которые вы можете выбрать для своей исследовательской деятельности.

Желаем вам успеха!

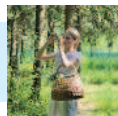
Введение	7
----------------	---

РАЗДЕЛ I. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ



§ 1. Россия на карте мира	15
§ 2. Границы России	20
§ 3. Россия на карте часовых поясов	26
§ 4. Формирование территории России	30
§ 5. Географическое изучение территории России	37
§ 6. Географическое районирование	42

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК



Тема 1. Рельеф и недра

§ 7. Строение земной коры (литосферы) на территории России	51
§ 8. Важнейшие особенности рельефа России	59
§ 9. Современное развитие рельефа	64
§ 10. Использование недр	72

Тема 2. Климат

§ 11. Общая характеристика климата России	80
§ 12. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	86
§ 13. Распределение температур и осадков	93
§ 14. Типы климата нашей страны	98
§ 15. Климат и человек	104

Тема 3. Богатство внутренних вод России

§ 16. Реки	110
§ 17. Озёра, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	118
§ 18. Болота	124
§ 19. Человек и вода	128

Тема 4. Почвы — национальное достояние страны

§ 20. Почвы — «особое природное тело»	136
§ 21. География почв России	139
§ 22. Почвы и урожай	146
§ 23. Рациональное использование и охрана почв	150

Тема 5. В природе всё взаимосвязано

§ 24. Понятие о природном территориальном комплексе	156
§ 25. Свойства природных территориальных комплексов	160
§ 26. Человек в ландшафте	163

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны

§ 27. Учение о природных зонах	170
§ 28. Арктика	175
§ 29. Субарктика	180
§ 30. Таёжная зона	188
§ 31. Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	196
§ 32. Лесостепи и степи	203
§ 33. Полупустыни, пустыни, субтропики	210
§ 34. «Многоэтажность» природы гор	218
§ 35. Человек и горы	223
§ 36. Физико-географические страны	228

Тема 7. Природопользование и охрана природы

§ 37. Природная среда, природные условия, природные ресурсы	234
§ 38. Рациональное использование природных ресурсов	236
§ 39. Охрана природы и охраняемые территории	242

РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ



Тема 8. Сколько нас — россиян?

§ 40. Численность населения	251
§ 41. Воспроизводство населения	254

Тема 9. Кто мы?

§ 42. Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	260
§ 43. Возрастной состав населения России	264

Тема 10. Куда и зачем едут люди?

§ 44. Миграции населения в России	269
§ 45*. Внешние миграции — в Россию и из неё	275
§ 46*. Территориальная подвижность населения	279

Тема 11. Человек и труд

§ 47. География рынка труда	284
-----------------------------------	-----

Тема 12. Народы и религии России

§ 48. Этнический состав населения	290
§ 49. Этническая мозаика России	293
§ 50. Религии народов России	299

Тема 13. Где и как живут люди?

§ 51. Плотность населения	305
§ 52. Расселение и урбанизация	309
§ 53. Города России	314
§ 54. Сельская Россия	321

Заключение	326
-------------------------	------------

Приложения	328
-------------------------	------------



Введение

Зачем мы изучаем географию России

■ География — один из способов познания окружающего мира

Со времён своего появления на Земле человек должен был познавать окружающий мир для того, чтобы ориентироваться в нём: добывать пищу, охранять детей, поддерживать огонь, находить воду — словом, научиться жить на определённой территории: приспособиться к её условиям и использовать местные ресурсы. С развитием человеческого общества непосредственная зависимость людей от природных условий уменьшилась, но необходимость грамотно учитывать особенности каждой конкретной территории сохранилась. Таким образом, **задача географии — выяснить, как устроена территория (географическая оболочка) и как человек строит свою жизнь на разных территориях, как он использует землю и как ведёт хозяйство, изучить территорию как в пространстве, так и во времени.**

Две тысячи лет назад греко-римский географ *Страбон* писал, что «полезность географии предполагает в географе ещё и философа — человека, который посвятил себя изучению искусства жить, то есть счастья». Искусство это у народов, живущих в совершенно различных условиях, очень разное. И только когда мы узнаем его, мы сможем понимать других людей.

От многих других наук география отличается тем, что её объекты уникальны, т. е. единственные в своём роде, неповторимые.

Из курса химии мы знаем, что молекулы водорода и кислорода, соединяясь при определённых условиях, образуют воду; и где бы мы ни поставили такой опыт — в Финляндии или в Нигерии, на Таймыре или в Сочи, — везде получим

одинаковый результат. А можно ли аналогично рассматривать, например, совокупность городов *России* как совокупность одинаковых объектов? Ведь таких городов, как, например, *Нижний Новгород* или *Суздаль*, больше нигде в мире не встретишь. Поэтому научные выводы, сделанные для одного города, совсем не обязательно могут быть верны для другого, хотя бы и похожего... Применительно к географическим (да и любым другим) объектам можно сказать: нет двух абсолютно одинаковых объектов. Но нет и двух абсолютно разных.

Зачем образованному человеку надо знать географию *России*? Прежде всего для того, чтобы понимать, в какой стране он живёт. Сравнивая *Россию* с другими странами мира, жизнь россиян с жизнью людей в других государствах, надо знать, чем вызваны различия между ними.

Россия — единая, но очень разнообразная страна. Она и может быть понята только через своё разнообразие: природы, людей, хозяйства, культуры. Разнообразие районов делает страну более богатой, её хозяйство — более устойчивым и в то же время требует от людей хорошего знания географии, чтобы учесть это разнообразие, поставить его на службу человеку. Только знающий географию человек может принимать правильные решения об использовании территории, такие решения, чтобы землю, доставшуюся нам в наследство от предков, мы смогли в ещё лучшем виде передать потомкам...

Российский писатель и географ *Юрий Константинович Ефремов* так сказал о нашей стране: «Люблю и знаю. Знаю и люблю. И тем полней люблю, чем глубже знаю».

■ Разделы географической науки

География имеет единый объект изучения — **территорию** (точнее, географическую оболочку) со всем её «наполнением»: природой, хозяйством, населением. Задачу географии можно сформулировать и так: изучить, каким образом человек взаимодействует с природой на каждой конкретной территории. Эту большую задачу решают различные географические науки. Изучением природы занимается **физическая география**. Изучением населения и хозяйства «ведает» **социально-экономическая география**.

Природа, население и хозяйство постоянно взаимодействуют друг с другом. В центре этой системы находится человек. С одной стороны, человек — часть природы, один из её компонентов, изменяющий все остальные. С другой стороны, человек — это и главная

«движущая сила» хозяйства, и его конечная цель (ведь задача хозяйства — обеспечить достойную жизнь человека).

Физическая и социально-экономическая география совместно изучают территорию. Помогает им в этом **картография** — наука о составлении и использовании карт. С составления карт и начиналась вся география, ведь прежде, чем что-то изучать, надо выяснить, где это находится. На главный вопрос географии — **где?** — и отвечает географическая карта. Карту называют «вторым языком географии», и его, как и русский язык, необходимо изучать. В учебнике вы познакомитесь с различными видами карт, с разными способами картографического изображения территории.

■ География России и краеведение

Для каждого из нас жизненно важно знать своё ближайшее окружение — свой город, район. Один из основных методов изучения — **сравнение**. Сравнить родной край с другими регионами *России* — значит выявить черты сходства и различия, определить его своеобразие: чем можно здесь любоваться, чем гордиться, что вызывает у нас досаду и огорчение?

■ Географический взгляд на мир

Попробуйте проанализировать свою повседневную жизнь с точки зрения географии.

Где произвели те товары, которые покупаете вы и ваши родители: в каких странах, в каких районах *России*? Каким путём их привезли? Где сделаны те автомобили, которые вы видите на улицах? Где издааны те книги, которые вы читаете? Откуда в ваш город (район) приезжают люди, чтобы работать, торговать, отдыхать, учиться? А куда вывозится то, что производят в вашем городе, районе? Куда выезжают для разных целей ваши соседи и знакомые? Откуда в дома, где вы живёте, поступают вода, топливо, электроэнергия? От чего зависит экологическая ситуация в вашем месте жительства?

Ответы на эти и другие подобные вопросы помогут вам составить представление о географии своей повседневной жизни — вначале описать её, а затем и объяснить: почему именно так она устроена? И может быть, даже предложить внести в неё какие-то изменения. Таким образом, вы сможете не только **описать и объяснить** географическую картину своей жизни, но и **оценить** её: что в ней хорошо, что плохо и как это можно изменить.

Выводы

«Взаимодействие разнородных явлений в пространстве — вот душа географии», — писал знаменитый отечественный географ Николай Николаевич Баранский. Поэтому география — одна из самых сложных, комплексных наук: чтобы понять, что происходит на территории, надо хорошо изучить и природу, и хозяйство, и население, и политический строй, и многое другое... Для чего же география нужна каждому человеку? Прежде всего для того, чтобы понять своё окружение: в каком мире мы живём? Ведь задача человека — приспособиться к окружающей среде или (и) изменить её применительно к своим целям. Сравнение — один из способов познания. Чтобы понять свою среду обитания, нужно постоянно сравнивать разные территории. Поэтому вырабатывайте привычку проводить сравнения всего, что вы видите, с тем, что видели раньше или о чём читали либо слышали. Вырабатывайте географическое мышление, которое, по словам Н. Н. Баранского, «во-первых, привязанное к территории, кладущее свои суждения на карту, а во-вторых — связанное, комплексное, не замыкающееся в рамках отдельного “элемента” или “отрасли”».

Вопросы и задания



1. Составьте схему, отражающую особую необходимость географических знаний для людей некоторых профессий: что должен знать, например, лётчик, геолог, политик и т. д.
2. Попробуйте найти черты сходства и различия, взаимосвязи у разных географических объектов: рек, гор и пр.
3. Проведите географический анализ одного из номеров какой-либо общероссийской газеты. Какие российские географические названия там упомянуты и в связи с чем? Где расположены эти места? Проведите аналогичный анализ одного из телевизионных выпусков последних известий.



4. Представьте, какую простую картосхему окружающего его мира мог бы нарисовать первобытный человек. Воспользуйтесь опорными словами: лес, ручей, тропа, болото, пещера.

Проектная работа

Составьте картосхему современного окружающего вас мира. Обозначьте наиболее важные для жизни вашей семьи ориентиры. Знаки и символы придумайте сами.

ПРОСТРАНСТВА РОССИИ

РАЗДЕЛ I







Географию *России* вы будете изучать два года — в 8 и 9 классах. Вы познакомитесь со всеми районами *России*, с особенностями их природы, населения, хозяйства, с их культурным наследием и т. д. Но чтобы начать знакомство с географией *России*, нужно уже иметь о ней хоть самое общее представление: из каких районов состоит наша страна, где они расположены, каково административное устройство *России* и т. д.

Наша страна — *Российская Федерация (Россия)* существует с 1991 г. В 2014 г. границы *России* изменились.

А что было на этой территории раньше?



Рис. 1. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) к 1991 г.

Из курса отечественной истории вы помните, как Московское княжество превратилось в Русское государство, а затем в Российскую империю.

В 1917 г. империя распалась, и на её основной части была образована РСФСР — Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, которая в 1922 г. вошла в состав СССР (Союза Советских Социалистических Республик).

К 1991 г. в СССР входили 15 союзных республик, каждая из которых теперь стала самостоятельным государством (рис. 1). Большинство из них (12 стран) объединились в СНГ — Содружество Независимых Государств. Исключение составили Эстония, Латвия и Литва. В 2008 г. о своём выходе из СНГ заявила Грузия.

Новые независимые государства — бывшие союзные республики СССР — жители России стали называть «новым зарубежьем», поскольку они лишь относительно недавно стали самостоя-

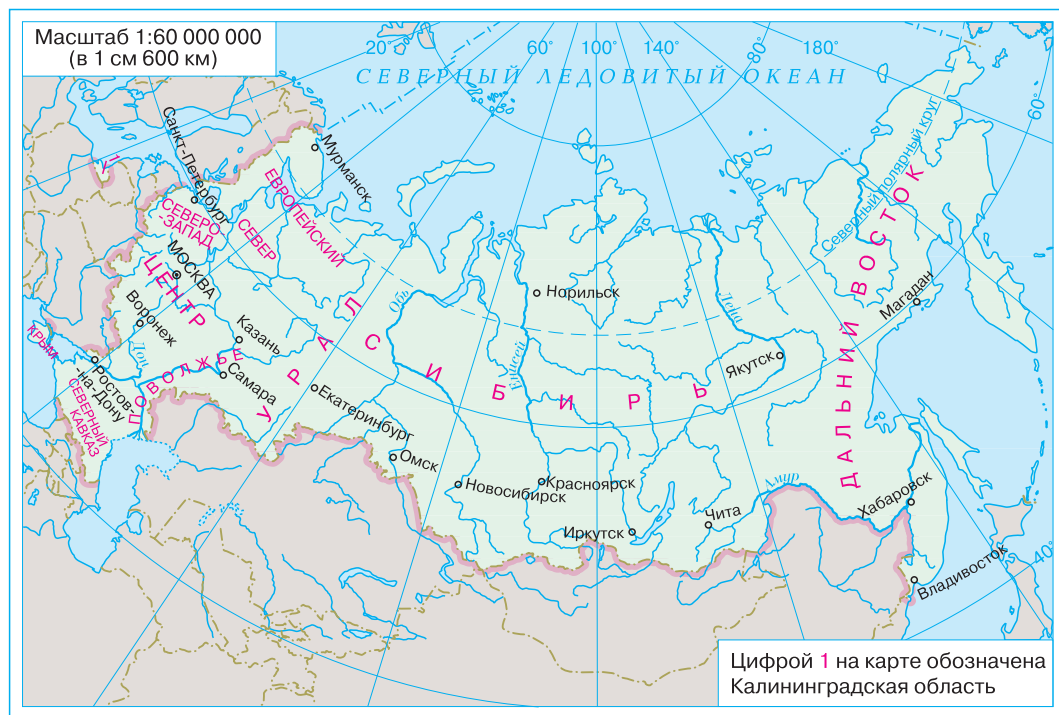


Рис. 2. Вариант районирования территории России

тельными странами. В 2014 г. Республика Крым и город Севастополь вошли в состав России по итогам референдума, когда за воссоединение с Россией высказалось свыше 96% проголосовавших.

Российская Федерация, как следует из её названия, — федеративное государство, т. е. наша страна представляет собой объединение равноправных регионов — субъектов Федерации. Их сейчас 85, в том числе 22 республики, 9 краёв и 46 областей, 3 города федерального значения, 1 автономная область и 4 автономных округа (см. форзац).

Существует много видов **районирования** нашей страны — деления на районы. С ними вы познакомитесь в § 6 учебника, а сейчас внимательно рассмотрите карту районов (частей) *России* (рис. 2), на которые её территорию делят чаще всего (хотя границы между районами могут проводиться по-разному). Запомните их названия и расположение. Далее эти части ещё не раз будут упоминаться.

§ 1. Россия на карте мира

? Выгодное ли географическое положение имеет Россия?

■ Какова доля России в территории и населении мира?

Россия — самая большая по площади страна мира — 17,1 млн км². Это составляет 11,3% мировой суши — немногим более $\frac{1}{9}$ её части (рис. 3).

Государственная территория включает в себя всю сушу в пределах государственных границ, все внутренние воды (т. е. площадь озёр, водохранилищ, рек, прудов и т. д.) и **территориальные воды**, граница которых проходит на расстоянии 12 морских миль (22,2 км) от береговой линии. В состав государственной территории включаются также **воздушное пространство** и недра.



Рис. 3. Доля России в мире



Рис. 4. Доля европейской и азиатской частей России

Доля *России* в населении планеты — немногими более 2%. На 1 января 2018 г. по числу жителей она занимала девятое место среди стран мира после *Китая, Индии, США, Индонезии, Бразилии, Пакистана, Нигерии* и *Бангладеш*.

Россия расположена сразу в двух частях света — *Европе* и *Азии*. На *Европейскую Россию* приходится 42% общей площади *Европы* и 18% её населения, на *Азиатскую Россию* — 29% территории всей *Азии* и только около 1% населения (рис. 4). Так что россиянин — почти каждый пятый европеец и только каждый сотый житель *Азии*. Бóльшая часть населения *России* (80%) проживает в её европейской части, но бóльшая часть территории нашей страны (75%) находится в *Азии*.

■ Есть ли страна севернее и холоднее?

Из крупных стран мира самые северные — *Канада* и *Россия* (рис. 5), но в *Канаде* более 90% населения сосредоточено на юге страны, на узкой полосе вдоль границы с *США*, южнее 50° с. ш., т. е. южнее нашего *Волгограда*.

«Северное» географическое положение имеют и страны *Скандинавского полуострова*. Но посмотрите на карту (рис. 6): насколько



Семён Иванович Дежнёв (ок. 1605—1673)

Выдающийся русский землепроходец. Родился в *Великом Устюге*, служил в *Тобольске, Енисейске, Якутске*. Он совершал походы из *Якутска* по рекам *Северо-Восточной Сибири* до *Северного Ледовитого океана* (моря *Студёного*). Совместно с *Федотом Алексеевичем Поповым* в 1648 г. впервые прошёл из *Северного Ледовитого океана* в *Тихий* через пролив, который гораздо позднее был назван *Беринговым* (а плавание *Дежнёва* было надолго забыто). Его именем назван самый восточный мыс *Евразии*.