

УДК 373.167.1:3
ББК 60я72
К78

Одобрено Научно-редакционным советом корпорации
«Российский учебник» под председательством академиков
Российской академии наук В. А. Тишкова и В. А. Черешнева

В работе над учебником принимали участие Е. К. Калущкая и К. П. Чиликин

Кравченко, А. И.

К78 Обществознание. Базовый уровень : 10 класс : учебник / А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В. Агафонов. — М. : Дрофа, 2018. — 383, [1] с. : ил. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-20921-3

На основе современных научных представлений учебник углубляет знания старшеклассников о человеке и познании мира, об обществе как сложной динамической системе, о духовной, социальной и экономической сферах жизни социума. Методический аппарат учебника содержит фрагменты из документов, а также задания разного уровня сложности, что позволяет реализовать системно-деятельностный подход в обучении школьников.

Учебник написан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

УДК 373.167.1:3

ББК 60я72

РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК

Учебное издание

Кравченко Альберт Иванович
Хасбулатов Руслан Имранович, Агафонов Сергей Валерьевич

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Базовый уровень. 10 класс

Учебник

Директор Центра общественно-научного образования *С. В. Тырин*

Редактор *К. П. Чиликин*

Художественный редактор *Е. П. Корсина*

Технический редактор *И. В. Грибкова*

Компьютерная вёрстка *О. Г. Попоновой*

Корректор *И. А. Никанорова*

Подписано к печати . Формат 70 × 90 ¹/₁₆. Гарнитура Newton.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 28,08. Тираж экз. Заказ № .

ООО «ДРОФА». 123308, Москва, ул. Зорге, дом 1, офис № 313.



rosuchebnik.rf/метод

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги можно отправлять по электронному адресу: expert@rosuchebnik.ru

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь: тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@rosuchebnik.ru

Электронные формы учебников, другие электронные материалы и сервисы: ЛЕСТА.ру, тел.: 8-800-555-46-68

В помощь учителю и ученику: регулярно пополняемая библиотека дополнительных материалов к урокам, конкурсы и акции с поощрением победителей, рабочие программы, вебинары и видеозаписи открытых уроков rosuchebnik.rf/метод

ISBN 978-5-358-20921-3

© ООО «ДРОФА», 2018

В в е д е н и е

На уроках обществознания в 6—9 классах вы приобрели опыт познания социума, общества — той части реальности, которая для человека является естественной средой обитания. Вот уже несколько миллионов лет он сам создаёт её, пользуясь ресурсами природы. Вы уже десятиклассники, и всё ближе момент, когда вы станете активными участниками этой величественной, пусть на первый взгляд и не очень заметной работы. Настало время обогатить ваш опыт познания общества дополнительной информацией, активировать ваши способности применения полученных знаний.

В 10 классе мы с вами будем разбираться в следующих темах: «Человек. Познание», «Духовная сфера», «Система социальных отношений», «Основы экономики».

Как пользоваться учебником

Материал в учебнике распределён по главам, а в них — по параграфам. Параграфы дополнительно разбиты на разделы. Каждый раздел — маленькая тема внутри большой темы параграфа. Чтобы быстро найти те или иные сведения, пользуйтесь оглавлением.

Каждая глава и каждый параграф начинаются иллюстрацией и высказыванием какой-либо выдающейся личности. Иллюстрация и высказывание отражают основную идею следующего далее текста. Они помогут вам сформулировать главный вопрос главы или урока, который будет для вас ориентиром при освоении нового материала.

Термины и понятия, которые нужно запомнить, выделены полужирным шрифтом.

В конце каждого раздела параграфа (а часто и в середине раздела) помещены вопросы и задания, в том числе вопросы и задания к иллюстрациям. Чтобы ответить на вопрос, требуется концентрация памяти и сообразительность. Ещё раз вспомните прочитанное и постарайтесь применить полученные знания. Если что-то не получается, вернитесь к тексту параграфа. Задания повышенной сложности отмечены звёздочкой.

Внимательно читайте текст учебника, выделяйте главное, выполняйте задания! Первое действие насыщает вашу память нужной информацией, второе — развивает аналитические способности, третье — развивает творческие способности. После текста параграфа или главы помещены вопросы и задания для проверки полученных знаний.

Работая с учебником, обращайтесь внимание на схемы, иллюстрации и подписи к ним. Они помогут вам лучше понять изучаемый материал. Благодаря им даже в очень сложном тексте многое становится ясным. В то же время они помогают по-новому взгля-

нуть на уже знакомое. Учёные доказали, что 70% информации о внешнем мире мы получаем через зрение.

В начале каждой главы даётся перечень тем для проектной деятельности. Помните, что в течение учебного года учащийся должен выполнить один учебный проект. Почему бы вам не выполнить проект по обществознанию?

В конце учебника помещён словарь важнейших терминов, которые вы должны знать. Кроме того, там же есть список дополнительных источников информации.

Работать с учебником нам помогут следующие символы.



Основные термины и понятия



Высказывания выдающихся личностей



Работа с источниками / Информация к размышлению



Вопросы и задания к разделам «Работа с источниками» / «Информация к размышлению»



Вопросы и задания к разделам параграфа



Вопросы и задания к иллюстрациям



Вопросы и задания к тексту параграфа или главы



Познавая мир, делай его лучше! (Темы проектных работ и практических заданий)



Твори, выдумывай, пробуй! (Творческие задания)



Готовимся к экзамену

Глава

1

Человек. Познание



«Человечество в своём культурном развитии породило много волнующих, талантливых, эстетически привлекательных мифов о происхождении и устройстве мира... Эти истории отбирались по способности воздействовать на психику: самые впечатляющие запоминались, скучные забывались... Неудивительно, что некоторые из них обладают завораживающим, гипнотическим действием. Завладев мозгом, они не хотят его отпускать. Они приспособлены именно к этому. Выводы науки не отбираются по своей чарующей силе. Они отбираются по соответствию фактам. Казалось бы, уже по одной этой причине у них не может быть шансов на победу в конкурентной борьбе мемов за овладение массовым сознанием. Но не тут-то было. Картина мира, складывающаяся постепенно из открытий науки, оказывается изысканно сложной, гармоничной и величественной. Словом, не менее чарующей, чем специально отбирившиеся по этому признаку мифы и сказания. Удивительно! А может быть, и нет! Разве мог мир, породивший такую замысловатую обезьяну, как Homo Sapiens, оказаться скучным и некрасивым?»

А. В. Марков, российский биолог, палеонтолог


Познавая мир, делай его лучше!



1. Почему важно знать происхождение человека, общества и природы?
2. Геймофикация образования: новый уровень развития или вынужденная мера?

§ 1

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции



«Нет сомнения, человек пережил громадное количество видоизменений, сравнительно с большинством своих родичей, как видно из значительного развития его мозга и вертикального положения. <...> В классе млекопитающих нетрудно представить себе ступени, ведущие от древних птицезверей к древним сумчатым и от этих — к древним предкам живородящих млекопитающих. Мы можем подняться таким образом до лемурных, а от последних уже невелик промежуток до обезьян. Обезьяны разделились с течением времени на две большие ветви: обезьян Нового и Старого Света. От последних же произошёл в отдалённый период времени человек, чудо и слава мира».

Ч. Дарвин, английский учёный



эволюция, человек, антропосоциогенез, индивид, индивидуальность, личность

1. Эволюция. Понятие «эволюция» (от лат. *evolutio* — развёртывание) даёт нам представление о том, как существует мир, в котором мы живём. Большинство современных учёных считают, что наша Вселенная возникла около 13,8 млрд лет назад в результате физического явления, часто определяемого как «Большой взрыв». В основе этого представления лежат разработки отечественного математика и физика А. А. Фрийдмана (1888—1925), развивавшего теорию относительности А. Эйнштейна (1879—1955).



А. А. Фрийдман



Какую роль сыграл А. А. Фрийдман в формировании современной научной картины мира?

В самом начале всё многообразие материи, из которой состоит Вселенная, было сосредоточено в относительно компактной области с очень высокой температурой и плотностью. В таком состоянии объект не мог не взорваться, хотя, если быть точным, «взрыв» был больше похож на очень быстрое вспенивание, а вспенивание — процесс неравномерный.

Расширение материи вызвало её распад на отдельные относительно разнородные объекты, которые вступили во взаимодействие, неизбежно видоизменяясь и усложняясь. Так со временем появились звёзды и планетные системы, и среди них около 4,6 млрд лет назад возникла наша Солнечная система, а в ней — наша планета Земля.

Далее усложнение продолжилось. Материя, реагируя на внешние воздействия, меняется сама и меняет среду, в которой пребывает. Изменившаяся среда по-новому воздействует на материю, которая опять изменяется, снова изменяя среду, в которой находится, и т. д. Около 4 млрд лет назад на Земле появилась жизнь в виде одноклеточных организмов.

Живые организмы обмениваются энергией и веществами с окружающей средой гораздо интенсивнее неживой материи, соответственно меняются сами и быстро меняют среду. Кроме того, среда их обитания подвергается и воздействиям космических объектов, прежде всего Солнца. Усложняется среда обитания — усложняются и её обитатели. У живых организмов всё время идёт отбор свойств, способствующих наилучшему приспособлению к среде обитания. Так в результате **эволюции** — естественного процесса развития — возникло многообразие живых организмов, и в том числе человек. Основоположником теории биологической эволюции и естественного отбора является английский натуралист Ч. Дарвин (1809—1882).



Можно ли сказать, что сложность является основной причиной развития? Своё мнение обоснуйте.

2. Человек. Эволюция неживой природы привела к появлению жизни и биологической эволюции, в ходе которой возник человек и началась социокультурная эволюция. Как это произошло? Современная наука даёт такой ответ: человек и современные человекообразные обезьяны произошли от одного общего предка, который 7 или 8 млн лет назад жил в Центральной Африке, в районе озера Чад. Это утверждение опирается на исследования Ч. Дарвина.

Древние обезьяны жили в лесах, на деревьях. Такая жизнь заставляла их приобрести навыки прямохождения и использования камней и палок. Обезьянам приходилось ходить по ветвям деревьев, опираясь задними конечностями на нижние ветви и держась передними конечностями за верхние ветви. И оказалось, что ходить прямо удобнее. Камни понадобились, чтобы сбивать съедобные плоды с деревьев, а палками можно было выковыривать из земли съедобных насекомых и корешки.

Постепенно климат в местах обитания древнейших человекообразных обезьян становился всё более сухим. Вместо лесов возникли степи (саванна) — открытые пространства, поросшие травами, редкими кустарниками и деревьями. Нашим предкам пришлось приспособливаться к жизни в новых условиях. И тут им особенно пригодились навыки прямохождения и использования камней и палок. Вот только сбивать плоды стало неоткуда: вокруг плодоносящих деревьев было мало. Зато в степях много хищников — львов, волков, гиен. Человекообразная обезьяна казалась им лёгкой добычей — ведь она не может бегать так же быстро, как антилопа.

Прямоходящие наши предки могли вовремя увидеть приближение хищников и, используя камни и палки, отбиваться от них. Ве-

роятно, наши предки научились специально наблюдать за своими врагами, чтобы всегда быть готовыми к их нападению. Может быть, благодаря этим наблюдениям они научились загонной охоте.

Древнейшие люди не могли разрывать зубами толстые шкуры животных, чтобы добраться до съедобного мяса. Поначалу они использовали для этого камни с острыми краями, но такие на каждом шагу не валяются, и людям пришлось научиться камни обрабатывать.

Подобный навык не наследуется детьми от родителей, ему надо учить. И тогда, наверное, дети не хотели учиться, но выживали как раз те, кто учился хорошо. И этот навык — учение — стал передаваться по наследству. Так был запущен механизм социокультурной эволюции, которая в жизни человечества постепенно стала определять всё его развитие. Однако биологическая эволюция не остановилась, поэтому **человек** — это биосоциальное существо. Произошло это около 2,5 млн лет назад.



Какую роль в процессе социокультурной эволюции сыграли наблюдение и учение?

3. Антропосоциогенез. В поисках средств к существованию люди освоили все континенты Земли (кроме Антарктиды), где они оказывались в новых природных условиях. Сами природные условия также менялись: периоды потепления сменялись периодами похолодания. Чтобы спастись от холода, людям пришлось овладеть огнём. К тому же выяснилось, что пища, приготовленная на огне, гораздо вкуснее сырой и лучше усваивается. Изменения условий жизни заставляли людей усовершенствовать орудия труда и охоты, изобретать новые (появились копья, дубины). Длительный ледниковый период заставил людей научиться делать одежду, обувь, строить жилища.

Население Земли неоднократно могло погибнуть в результате стихийных бедствий. В процессе приспособления к меняющимся условиям обитания и связанного с этим естественного отбора человечество прошло через десятки стадий развития. При этом одновременно могло существовать несколько видов людей, в том числе разумных: неандертальцы, кроманьонцы и др. Группой российских археологов под руководством А. П. Деревянко в Денисовой пещере на Алтае были найдены останки денисовского человека.

Многие ветви эволюционного древа человека оказались «тупиковыми». В настоящее время установлено, что всё современное человечество происходит из популяции вида *Homo Sapiens* (человек разумный), возникшей на территории нынешней Эфиопии около 150 тыс. лет назад. Например, около 75 тыс. лет назад в Индонезий-



Денисова
пещера
на Алтае



Какое значение для формирования современных представлений об антропосоциогенезе имеют открытия, сделанные в Денисовой пещере?

ском архипелаге произошло мощное извержение вулкана Тоба, что привело к выбросу в атмосферу огромной массы пепла. Солнечные лучи с трудом пробивались сквозь эту взвесь. Земля переживала очередной ледниковый период, сильное похолодание едва не погубило человечество. Численность африканской популяции людей сократилось до 2—10 тыс. человек.

Выжить им, вероятно, помогла членораздельная речь. Учёные полагают, что уже неандертальцы владели членораздельной речью. Древний человек должен был уметь делать все необходимые вещи сам, он должен был знать приметы изменения погоды, повадки животных, полезные и вредные свойства множества растений. Все эти знания необходимо было передавать друг другу, и, вероятно, именно для этого появилась осмысленная членораздельная речь. Это ускорило выделение человека из природы. Инстинкт и эмоции, присущие всем животным, уравновесились обычаями и мыслями.

Именно речь явилась основой коллективной деятельности, от которой зависело, каким группам первобытных людей суждено было выжить в борьбе за существование, а каким — погибнуть. Те, кто обладал более развитой речью, выходили из этой борьбы победителями, что давало эволюционное преимущество особям

с более развитым мозгом и тем самым способствовало выживанию их потомков. Таким видом людей оказались представители *Homo Sapiens*.

Итак, основным содержанием биологической и социокультурной эволюции человека является **антропосоциогенез** — исторически длительный процесс становления человека и общества. Антропосоциогенез представляет собой единство двух параллельно протекающих процессов: *антропогенеза* (формирование человека) и *социогенеза* (развитие общества).



Приведите примеры, иллюстрирующие процессы антропогенеза и социогенеза.



Анатолий Пантелеевич Деревянко



Используя дополнительные источники информации, ознакомьтесь с научной деятельностью А. П. Деревянко. Представьте сообщение в виде презентации или видеоблога.

4. Индивид. Индивидуальность. Личность. Эти понятия вам уже знакомы. Попытаемся уточнить их. **Индивид** — это единичный представитель вида *Homo Sapiens*. Становление индивида (от лат. *individuum* — неделимое, особь) начинается с зачатия ребёнка, окончательно человек становится индивидом, когда появляется на свет.

Со временем начинает проявляться индивидуальность человека — темперамент, характер, склонности и т. д. **Индивидуальность** — это совокупность физических, психических, умственных особенностей и свойств человека, отличающих его от других людей. Она формируется и меняется в процессе жизни человека.

Жизнь людей проходит во взаимодействии друг с другом и с обществом в целом. В процессе социального взаимодействия человек усваивает нормы, ценности, социальные роли. Он учится самостоятельно ставить цели и достигать их и становится личностью.

Личность — это человек, являющийся субъектом деятельности, важнейшую роль в которой играет познание.



На примере объясните разницу между индивидуальностью и личностью.



Вопросы и задания

1. Опираясь на текст в начале параграфа, сформулируйте главный вопрос урока.

2. Составьте хронологическую таблицу важнейших событий истории нашего мира — от его возникновения до появления Человека разумного.

3. Используя дополнительные источники информации, узнайте, как изменились средний рост и вес наших соотечественников за последние 100 лет и почему. Результаты исследования представьте в форме компьютерной презентации или видеоблога.

4. На примерах объясните взаимосвязь антропогенеза и социогенеза.

5. Докажите на конкретных примерах, как естественные и точные науки помогают в изучении общества.

6. Можно ли утверждать, что главным результатом антропосоциогенеза является личность?

7. Предложите свой вариант ответа на главный вопрос урока.

8* В современном обществе многие люди не принимают естественно-научную точку зрения на происхождение человека. Прежде всего это объясняется этическими соображениями: происхождение от обезьяны якобы унижает достоинство человека. Сформулируйте аргументы, которые могли бы помочь им изменить своё мнение.

§ 2

Деятельность



«Трудно же узнать вот что: вызываются ли наши действия одним и тем же свойством или, поскольку этих свойств три, каждое из них вызывает особое действие? Познаём мы посредством одного из имеющихся в нас свойств, а гнев обусловлен другим, третье же свойство заставляет нас стремиться к удовольствию от еды, деторождения и всего того, что этому родственно. Или когда у нас появляются такие побуждения, в каждом из этих случаев наши действия вызываются всей нашей душой в целом? Вот что трудно определить так, как того заслуживает этот предмет».

Платон, древнегреческий философ



потребности, разумные потребности, деятельность, свобода

1. Значение потребностей для деятельности. Исключительную роль в нашей жизни играют потребности. Ради их удовлетворения человек занимается строительством культуры и созиданием общества. **Потребности** выражают острую нужду организма в чём-то важном для него. Существует несколько классификаций потребностей:

- биологические — в пище, жилище, одежде и продолжении рода;
- социальные — общения и коллективизма, защиты слабого, взаимопомощи, самоутверждения, уважения, власти и др.;
- духовные — нравственные, познавательные, эстетические, религиозные.

Потребности бывают разумными (подлинными) и неразумными (мнимыми). Удовлетворение **разумных потребностей** приносит человеку пользу, неразумных — вред.

Прежде всего возникли биологические потребности, так как людям приходилось сначала бороться за выживание, а потом уже проявлять милосердие или изучать окружающий мир. Духовные и социальные потребности, по всей видимости, возникли одновременно. Наскальные рисунки, статуэтки людей и животных, всевозможные украшения, ритуальные охотничьи танцы появились одновременно с древними погребениями, обменом дарами, проявлением заботы о детях, стариках и немощных.

Удовлетворяя свои потребности, человек совершенствовал орудия труда, строил семейные отношения, украшал жилище, совершал религиозные обряды, оборонял свои владения, развивал государственные отношения и делал многое такое, что называют социальным прогрессом. Стало быть, потребности — двигатель человеческого общества.

Потребностям, по мере их удовлетворения, свойственны расширение и возвышение.

Возвышение потребностей — это переход человека от низших потребностей (биологических) к высшим, духовным. Правда, бывают исключения: люди объявляют голодовку ради достижения каких-то высших ценностей — свободы, справедливости. В отличие от животных, имеющих стабильный круг потребностей, у человека *потребности расширяются*. В каждую следующую историческую эпоху потребности человека становились всё более разнообразными.



Как вы думаете, почему существует разделение потребностей на духовные и социальные?

2. Структура деятельности. Люди удовлетворяют свои потребности в какой-либо деятельности. **Деятельность** — это целенаправленная активность.

Субъектом деятельности является тот, кто осуществляет деятельность, а объектом — то, на что направлена деятельность.

Мотив — это то, что побуждает человека к деятельности, конкретные проявления потребностей.

Мотивы могут быть различными — интерес к содержанию и процессу деятельности, долг перед обществом, самоутверждение и т. п. Так, учёного к научной деятельности могут побуждать следующие мотивы: самореализация, познавательный интерес, самоутверждение, материальные стимулы (денежное вознаграждение), социальные мотивы (ответственность, стремление принести пользу обществу). Если человек стремится к выполнению определённой деятельности, можно сказать, что у него есть *мотивация*.

Интерес — это осознание необходимости действовать. Он организует деятельность, ибо определяет постановку цели и выбор пути её достижения. Немалую роль в жизни человека играет широта интересов. Она говорит о готовности человека осваивать новые знания и умения, решать проблемы, добиваться успеха в жизни. У каждого человека существует своя иерархия интересов. Это означает, что любой человек может составить «список» своих интересов и расположить их от неглавных — к главным или от низших — к высшим.

Цель — это предполагаемый образ желаемого результата деятельности.

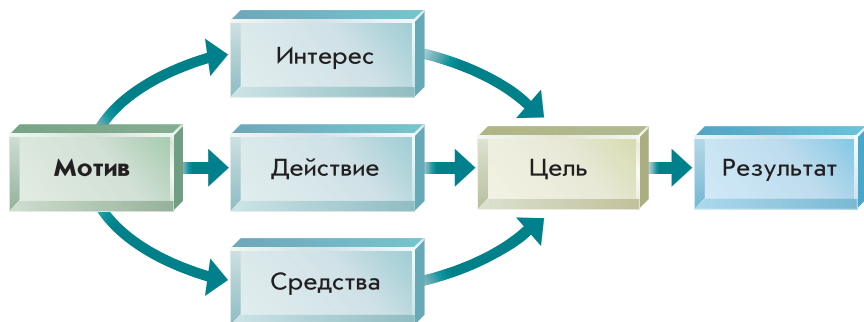
Действия — это активность, которую человек проявляет для достижения цели.

Средства — это знания, навыки, предметы, которыми он пользуется, осуществляя деятельность.

Результат — это итог деятельности, часто отличный от цели.



1. Подумайте, какие мотивы учебной деятельности есть у вас. Какими мотивами руководствуется спортсмен, изнуряющий себя тренировками?
2. Как вы думаете, почему цель и результат деятельности иногда не совпадают?



Как связаны основные элементы деятельности?

Разнообразие потребностей и формирующих их факторов определяет разнообразие характера и видов деятельности. Когда деятельность людей соотносят с ходом истории, то различают её направленность — реакционную или прогрессивную, созидательную или разрушительную.

В зависимости от соответствия общекультурным ценностям и социальным нормам выделяют деятельность законную и незаконную, моральную и аморальную.

Когда учитывают количество субъектов действия, то говорят о деятельности коллективной, массовой или индивидуальной.

Высшее предназначение деятельности — разумное соотношение целей человека с условиями окружающей среды (природы). Поэтому человеческая деятельность всегда *преобразовательная*.

Отдельное действие может быть приспособительным: пошёл дождь — вы укрылись в доме, т. е. совершили отдельное действие. Но чтобы изменить ситуацию кардинально, вы строите дом. Строительная деятельность — это преобразование среды под свои цели.

В процессе деятельности человек познаёт мир, создаёт необходимые для собственного существования условия (пищу, одежду, жильё и др.), удовлетворяет свои духовные потребности (например, занимается наукой, литературой, музыкой, живописью), а также, укрепляя волю, характер, развивая свои способности, занимается самосовершенствованием.

В зависимости от сферы общества, где протекает деятельность, выделяют экономическую, политическую, социальную и культурную деятельность, а в каждом из видов выделяют подвиды. Скажем, в экономической сфере это будет деятельность трудовая, производственная, потребительская, предпринимательская, банковская и др. Для политической сферы характерна государственная, дипломатическая, военная, международная деятельность. Духовную сферу общества определяет научная, образовательная, досуговая и религиозная деятельность.

Основные виды деятельности — учение (учёба), игра, труд, творчество и общение. *Учение* — это обретение новых знаний, освоение новых навыков.

Игра — это подражание реальной деятельности и природным явлениям. Это могут быть предметные и сюжетно-ролевые игры, интеллектуальные клубы, творческие конкурсы или спортивные состязания. В одних случаях (например, спортивное соревнование) игровая деятельность ориентирована на конкретный результат — выигрыш, в других — на сам процесс игры: её правила, сценарий, воображаемую обстановку, совместные действия.