

А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В. Агафонов

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебник

Москва

 дрофа

2018



УДК 373.167.1:3
ББК 60я72
К78

**Одобрено Научно-редакционным советом корпорации
«Российский учебник» под председательством академиков
Российской академии наук В. А. Тишкова и В. А. Черешнева**

Кравченко, А. И.

К78 Обществознание : 8 класс : учебник / А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В. Агафонов. — М. : Дрофа, 2018. — 216 с. : ил. — (Российский учебник).
ISBN 978-5-358-20920-6

Учебник содержит обширный теоретический и фактический материал по экономической и духовной сферам жизни общества и включает большое количество схем, таблиц и иллюстраций. Методический аппарат к каждому параграфу содержит фрагменты из документов, а также задания разных уровней сложности и позволяет реализовать системно-деятельностный подход в обучении школьников.

Учебник написан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

УДК 373.167.1:3
ББК 60я72

РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК

Учебное издание

Кравченко Альберт Иванович

Хасбулатов Руслан Имранович, Агафонов Сергей Валерьевич

Обществознание. 8 класс

Учебник

Директор Центра общественно-научного образования *С. В. Тырин*

Редакторы *К. П. Чиликин, Н. А. Страхова*

Художественный редактор *Е. П. Корсина*

Технический редактор *Е. Ю. Липченко*

Компьютерная вёрстка *Т. М. Дородных*

Корректор *И. В. Андрианова*

Подписано к печати . Формат 70 × 90 ¹/₁₆. Гарнитура Newton

Печать офсетная. Усл. печ. л. 16, 38. Тираж экз. Заказ № .

ООО «ДРОФА». 123308, Москва, ул. Зорге, дом 1, офис № 313.



rosuchebnik.rf/метод

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
можно отправлять по электронному адресу: expert@rosuchebnik.ru

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:
тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@rosuchebnik.ru

Электронные формы учебников, другие электронные материалы и сервисы:
LESTA.ru, тел.: 8-800-555-46-68

В помощь учителю и ученику: регулярно пополняемая библиотека дополнительных
материалов к урокам, конкурсы и акции с поощрением победителей, рабочие программы,
вебинары и видеозаписи открытых уроков rosuchebnik.rf/метод

ISBN 978-5-358-20920-6

© ООО «ДРОФА», 2018



ВВЕДЕНИЕ

Дорогие восьмиклассники!

Всё ближе завершение вами основного общего образования. В следующем году вас ожидает серьёзное испытание — государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена. И перед вами встанет проблема выбора, что делать дальше: или продолжать обучение на ступени среднего общего образования с прицелом на дальнейшее поступление в вуз, или получить среднее профессиональное образование, или, может быть, пойти работать. И важными факторами, определяющими ваш выбор, станут два — экономический и духовный, ведь сделанный выбор сможет повлиять как на жизненные цели, так и на уровень доходов в будущем. Для этого нужно разобраться в том, как устроены сфера экономики и сфера духовной культуры.

Основной темой курса обществознания в этом учебном году будут современная экономика вообще и экономика нашей страны в частности, а также познание того, что такое сфера духовной культуры (наука, образование, религия, искусство, Интернет).

Учебник состоит из двух глав и 25 параграфов. Каждый раздел (глава, параграф) открывается фотографией и определяющим тему высказыванием, которые помогут вам наглядно представить тему главы. А помещённый здесь же главный вопрос главы (или урока) будет служить ориентиром в освоении темы. В начале главы под рубрикой «Познавая мир, делай его лучше!» вы найдёте темы для проектной деятельности. Вы можете выбрать одну из них и разрабатывать проект индивидуально или в группе. Работа над проектом позволит не только расширить свои знания, но и применить их в практической деятельности на пользу себе и другим людям.

Кроме того, в начале каждого параграфа приводится список основных понятий, определения которых нужно выучить, чтобы правильно применять.

Понять и применять Конституцию России и основы законодательства Российской Федерации помогут вопросы и задания, иллюстрации и схемы. В конце каждой главы и каждого параграфа (урока) предлагается выбрать вариант ответа на главный вопрос главы или урока и аргументировать свой выбор.

Общественная мысль прошла большой путь в своём развитии. Бурно она развивается и сейчас. С некоторыми наиболее существенными экономическими трудами (во фрагментах) вы познакомитесь в рубрике «Работа с источниками». Выполнение заданий раздела «Твори, выдумывай, пробуй!» позволит вам проявить творческие способности в применении своих знаний и навыков их использования.

В конце учебника дан словарь основных понятий, где всегда можно уточнить нужные определения, а также список дополнительных источников информации.

Работать с учебником вам помогут следующие символы:



Главный вопрос главы



Главный вопрос урока



Основные термины и понятия



Высказывания выдающихся личностей



Работа с источниками / Информация к размышлению



Вопросы и задания к разделам параграфа



Вопросы и задания к иллюстрациям



Вопросы и задания к тексту параграфа или главы



Задания к главному вопросу урока или главы



Вопросы и задания к разделам «Работа с источниками» / «Информация к размышлению»



Познавая мир, делай его лучше! (Темы проектных работ и практических заданий)



Твори, выдумывай, пробуй! (Творческие задания)

Глава

1

Человек и экономика



«Современный экономический организм обладает позвоночником, и науке, которая имеет с ним дело... необходим... прочный позвоночник тщательных логических доказательств и анализа».

А. Маршалл, английский экономист



Какую роль в жизни общества играет экономика как хозяйство и наука?

Познавая мир, делай его лучше!



1. Экономический потенциал моей малой "родины".
2. Проблемы малого предпринимательства и пути их решения (на примере моего региона).
3. Как я зарабатывал деньги.
4. Мой опыт составления и реализации личного финансового плана.

§ 1

Экономика как хозяйство и как наука



«Экономическая наука — это наука, изучающая человеческое поведение с точки зрения соотношения между целями и ограниченными средствами, которые могут иметь различное употребление».

Л. Роббинс, английский экономист



Какое фундаментальное противоречие лежит в основе развития экономики как хозяйства и как науки?



хозяйство, экономические ресурсы, факторы производства, разделение труда, экономика

1. Экономика как хозяйство. Вы уже знаете, что общество — это система, состоящая из четырёх подсистем — сфер общественной жизни. В экономической, социальной, политической и духовной сферах происходит удовлетворение важнейших потребностей человека и общества. В частности, в экономической сфере происходит удовлетворение материальных потребностей людей путём организации производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг.

Хозяйство — это совокупность средств производства (орудия и предметы труда), используемых владельцем или обществом для удовлетворения своих потребностей.

Экономика как хозяйство появилась в глубокой древности вместе с человеком. Наши предки (человекообразные обезьяны) жили изначально в джунглях и питались в основном плодами. Из-за изменения климата на смену джунглям пришли саванны. Чтобы не вымереть, наши предки вынуждены были учиться выживать в новой среде. Им пришлось изменить рацион питания и перейти с растительной пищи на мясную. Для этого потребовалось сначала научиться охотиться (у стайных хищников — гиен и львов), а затем изобрести орудия труда для разделывания добычи. Так люди занялись *производством*, а это есть основной вид экономической деятельности.



Какой вид экономической деятельности, как правило, отсутствует в современном домашнем хозяйстве? Попробуйте объяснить это явление.

Средствами для удовлетворения материальных потребностей являются экономические ресурсы (от франц. *ressources* — средства, запасы). Ресурсы (запасы) — это то, что пока не требуется, но может быть использовано для удовлетворения материальных потребностей людей.

Экономические ресурсы бывают нескольких видов:

- *природные ресурсы* — земля как территория, земля как плодородная почва, воды, растения, животные, полезные ископаемые;
- *человеческие ресурсы* — население определённой территории (государства, отдельного региона, города, деревни и т. п.) с характерными для него особенностями: возрастной и половой структурой, состоянием здоровья, уровнем образования, характером расселения, отношением к труду;
- *финансовые ресурсы* — деньги физических и юридических лиц, государства, которые могут быть использованы в экономике;
- *информационные ресурсы* — знания, которые могут быть использованы в экономической сфере;
- *предпринимательство* — способность организовать производство материальных благ и услуг, т. е. превратить экономические ресурсы

в факторы производства и соединить их в единую систему (предприятия, компании, фирмы и т. п.).

Экономические ресурсы — это совокупность ресурсов, используемых в хозяйственной деятельности (природные, трудовые, капитальные, финансовые, информационные, предпринимательские).

Факторы производства — основные группы ресурсов, используемые в процессе хозяйственной деятельности.

Основными факторами производства являются земля, труд, капитал, информация и предпринимательство.



Приведите примеры превращения экономических ресурсов в факторы производства.

2. Основные проблемы экономики. Численность людей на Земле всё время растёт. Накануне неолитической революции — перехода от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству, т. е. около 10 тыс. лет назад, на Земле проживало около 5 млн человек, а сейчас на планете живёт уже около 7,5 млрд человек. Кроме того, потребностям свойственно постоянное расширение и возвышение. Люди стремятся сделать свою жизнь и жизнь своих детей удобнее и интереснее и для этого изобретают всё новые вещи, производство которых требует всё больше экономических ресурсов.

В своём желании иметь как можно больше материальных благ человечество сталкивается с проблемой *ограниченности экономических ресурсов*. Пахотные земли и земельные массивы для размещения экономических объектов, водные ресурсы, воздушный бассейн, полезные ископаемые, животный и растительный мир — всё это имеет пределы использования, а многие запасы относятся к невозобновляемым ресурсам. Труд людей ограничен количеством населения, возможностью и способностью человека трудиться, количеством времени, которое может быть отдано труду, отношением к труду.

Средства производства в виде зданий, сооружений, оборудования, материалов обладают заданными пределами, обусловленными возможностями их создания, характером и эффективностью применения, сроком использования. Хотя возможности познания беспредельны, но реальный объём накопленных знаний, данных, т. е. информационных ресурсов, практически всегда оказывается недостаточным.

Итак, первая главная экономическая проблема, которую решают люди, — как в условиях ограниченности экономических ресурсов удовлетворять всё возрастающие материальные потребности. Данная ситуация ставит перед человеком вторую главную экономическую пробле-

му — куда направить свои ограниченные ресурсы. Что выбрать: купить яблоки или гречневую крупу, пойти работать парикмахером или выучиться на программиста, производить традиционные автомобили или электромобили и т. д.?

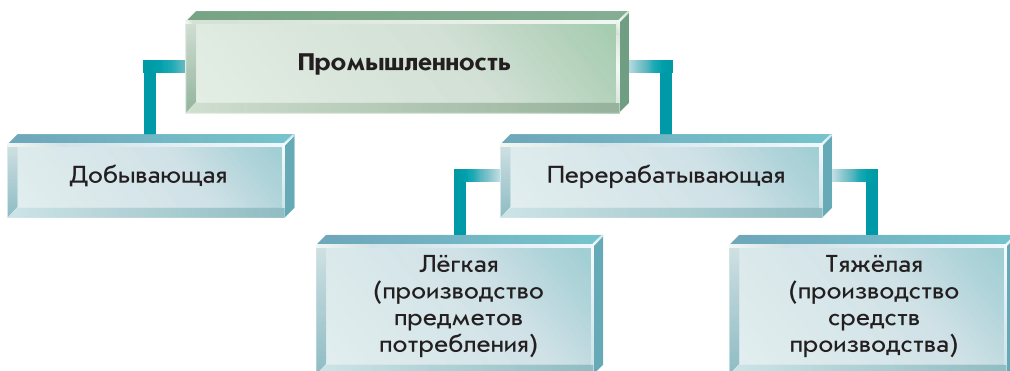


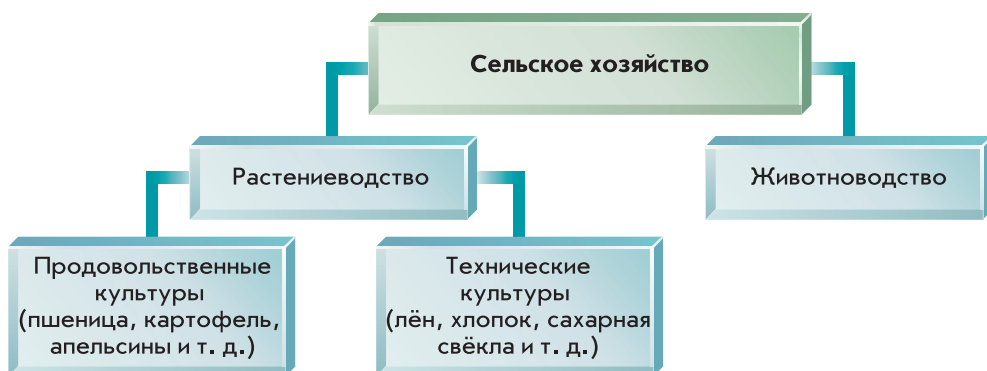
Расскажите о собственном опыте решения главных проблем экономики.

3. Разделение труда. Опыт решения главных экономических проблем привёл человечество к **разделению труда** — сосредоточению отдельных людей, а затем целых обществ и государств на производстве отдельных видов материальных благ в зависимости от наличия, количества и качества экономических ресурсов, которые у них находятся в распоряжении.

Древнейшим видом специализации в первобытных родовых общинах было половозрастное разделение труда, когда мужчины занимались охотой, а женщины и дети — собирательством. Следующим исторически важным этапом разделения труда стало деление обществ на преимущественно земледельцев и скотоводов-кочевников (вспомните историю Древнего мира, Средних веков и раннего Нового времени).

В наше время разделение труда проявляется в существовании огромного количества профессий. Со временем одни профессии исчезают, а вместо них появляются новые. Разделение труда проявляется в том, что мировая экономика и экономика отдельных государств состоит из отдельных отраслей. Наблюдается объединение предприятий и людей соответственно их специализации на производстве тех или иных товаров или услуг. *Основные отрасли экономики:* промышленность, сельское хозяйство и сфера услуг. В свою очередь большие отрасли экономики делятся на множество подотраслей.





Разделение труда происходит в мировом масштабе. Отдельные государства могут специализироваться на производстве определённых видов материальных благ. Например, Германия специализируется на производстве автомобилей, оборудования для промышленных предприятий; США — на производстве компьютерных программ, оборудования, обеспечивающего функционирование компьютерных сетей; Россия — на добыче нефти и газа, производстве чёрных и цветных металлов, оборудования для атомных электростанций, на выращивании зерна.

? Какие проявления разделения труда вы можете найти в своей повседневной жизни?

4. Главные вопросы экономики. Разделение труда со временем привело к уточнению главных проблем экономики. Теперь всякий (человек или организация — компания, фирма и т. п.), кто решит заняться производством материальных благ и услуг, должен прежде всего ответить на главные вопросы экономики:

- Что и в каком количестве производить?
- Как производить?
- Для кого производить?

? Как главные проблемы экономики связаны с главными вопросами экономики?

Решая, что и сколько производить, люди распределяют ограниченные ресурсы между производителями различных благ. Скажем, если мы решили из имеющегося у нас металла изготавливать холодильники, то металл отправим на предприятия, которые производят холодильники, а не кухонные плиты.

Решая, как производить, люди выбирают предпочтительные для них способы (технологии) изготовления того набора благ, который явился

ответом на вопрос «Что производить?». Например, картофель можно выращивать на подсобных участках, используя преимущественно ручной труд и природные удобрения. Но то же количество картофеля можно получить в крупных аграрных предприятиях с применением мощной сельхозтехники и удобрений, производимых химической промышленностью.

Каждый из возможных вариантов технологических решений предполагает свою комбинацию и свои масштабы использования ограниченных ресурсов (один вариант более трудоёмок, другой более энергоёмок, третий требует больших капиталовложений и т. д.).

Ответ на вопрос «Для кого производить?» предполагает выбор того, кому будут предназначены произведённые товары, кто будет покупать предлагаемые товары и услуги.



Какие ещё вопросы могут вставать перед людьми, занимающимися экономической деятельностью?

5. Экономика как наука. Долгое время люди в своей экономической деятельности опирались на опыт, обычаи и традиции. Но постепенно экономика усложнялась, численность занятых в хозяйстве людей росла, их потребности увеличивались и расширялись. В связи с этим обострялись и усложнялись проблемы: как в условиях ограниченности экономических ресурсов удовлетворять всё возрастающие материальные потребности? Куда направить свои ограниченные ресурсы? Возникла необходимость собирать и анализировать информацию об экономической деятельности, чтобы на её основе находить решения экономических проблем. Для этого потребовались люди, которые могли бы посвятить этому достаточно много времени, а обществу следовало принять на себя обязательство оплачивать их труд. Так появились учёные-экономисты и экономика как наука.



Ксенофонт

Экономика — это наука, изучающая экономические отношения между людьми и хозяйственными субъектами, а также экономические категории и экономические законы в сферах производства, обмена, потребления и распределения материальных благ и услуг.

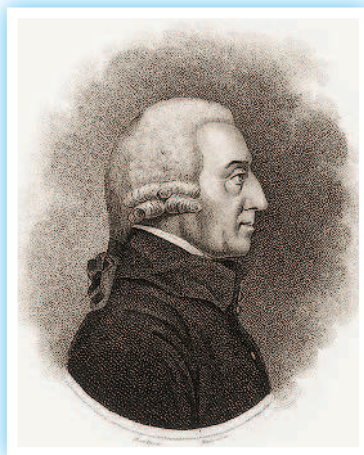
Экономика как одно из направлений развития научной мысли зародилась в Древней Греции. Название «экономика» происходит

от древнегреческих слов «ойкос» — домашнее хозяйство и «номос» — устанавливать законы. Эти термины и были объединены древнегреческим философом Ксенофонтом (430—355 до н.э.) в названии труда «Экономикос», что можно дословно перевести как законы ведения домашнего хозяйства. При этом древнегреческая семья объединяла до нескольких десятков и сотен человек: прямых и двоюродных родственников, слуг и рабов, которые совместно трудились в поле, ремесленной мастерской, в доме и т. д.

В Средние века центр изучения экономики переместился в мусульманские страны. Арабский учёный Ибн Хальдун (1332—1406) придавал большое значение распространению экономических знаний. Он объяснил значение разделения труда для экономического развития общества. В основе разделения труда учёный видел стремление людей к выгоде и заметил, что вмешательство государства в экономику (например, в форме чрезмерных налогов) может подорвать экономическое благополучие.

Великие географические открытия привели к началу формирования *мировой экономики*. В этот период появились учёные, которые попытались описать и объяснить экономику как единое целое. Одним из самых влиятельных был шотландский экономист Адам Смит (1723—1790). В своей работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776) он доказывал, что главным источником благополучия общества является производство материальных благ на основе частного предпринимательства. Главным стимулом, побуждающим людей заниматься предпринимательством, Смит считал стремление людей получить выгоду. И задача государства в связи с этим заключается в том, чтобы создавать для предпринимателей благоприятные условия, т. е. не «душить» слишком высокими налогами и не ограничивать жёсткими правилами.

Современные учёные исследуют экономику на двух уровнях: как целое и как поведение участников экономической деятельности. На первом уровне и предмет изучения, и раздел науки называется *макроэкономикой*. На втором уровне — *микроэкономикой*. Макроэкономика изучает общеэкономические процессы: экономический рост, инфляцию, безработицу и т. п. Микроэкономика выясняет, как производители выбирают факторы производства, а потребители — наборы благ и т. д.



А. Смит



Почему экономика как наука появилась позже, чем экономика как хозяйство? Сформулируйте два объяснения.



Работа с источниками

«Итак, — сказал Сократ, — мы решили, что домоводство есть название какой-то науки, а эта наука, как мы определили, есть такая, при помощи которой люди могут обогащать хозяйство, а хозяйство, согласно нашему определению, есть всё без исключения имущество, а имуществом каждого мы назвали то, что полезно ему в жизни, а полезное, как мы нашли, — это всё, чем человек умеет пользоваться».

Из книги Ксенофонта «О ведении домашнего хозяйства»



Как вы думаете, почему экономическая наука выросла из домоводства?



Вопросы и задания

1. Прочитайте ещё раз высказывание в начале параграфа. Как вы думаете, что хотел сказать автор этих слов? Согласны ли вы с ним? Свой ответ аргументируйте.

2. В каком соотношении находятся экономика как хозяйство и экономика как наука?

3. Приведите примеры вашего участия в экономической деятельности.

4. Какую роль в развитии экономики играет разделение труда?

5. Какие вопросы экономики являются главными? В чём их важность?

6. Почему различают экономические ресурсы и факторы производства?

7. Как вы думаете, сохраняют ли своё значение представления А. Смита о способах стимулирования личного интереса предпринимателя?

8*. Как вы думаете, почему экономическая наука зародилась именно в Древней Греции?



Выберите вариант ответа на главный вопрос урока: «Какое фундаментальное противоречие лежит в основе развития экономики как хозяйства и как науки?» Свой выбор аргументируйте.

А. Противоречие между производительными силами и производственными отношениями.

Б. Противоречие между производством, распределением, обменом и потреблением.

В. Противоречие между растущими потребностями и ограниченными ресурсами.

Твори, выдумывай, пробуй!



Используя дополнительные источники информации, подготовьте в форме компьютерной презентации или видеоклипа краткие биографические справки об одном из создателей экономической науки по следующему плану: 1) фамилия, имя; 2) годы жизни; 3) какое образование и где получил; 4) краткое описание профессиональной деятельности (преподавание, основные сочинения); 5) какой именно вклад внёс в экономическую теорию; 6) интересные, необычные детали биографии.