

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ
А94

Афанасьева, О. В.

А94 Английский язык. 4 класс : книга для учителя / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018. — 218, [6]с. — (Российский учебник : Rainbow English).

ISBN 978-5-358-20964-0

Данное пособие является неотъемлемой частью учебно-методического комплекта «Английский язык» для 4 класса серии «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.

Пособие содержит характеристику структуры и особенностей УМК для 4 класса, поурочное планирование, методические рекомендации по работе с материалами УМК.

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ

ISBN 978-5-358-20964-0

© ООО «ДРОФА», 2015
© ООО «ДРОФА», 2018,
с изменениями

Дорогие коллеги!

У вас в руках книга для учителя, которая является важной частью учебно-методического комплекта «Английский язык. 4 класс» (серия Rainbow English) О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. Rainbow English — это линия УМК по английскому языку для начальной школы, первые учебники которой вышли в издательстве «Дрофа» в 2011 году. Данная серия создана уже после утверждения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и полностью реализует все обозначенные в нем требования. Более того, учебники вышеназванной серии базируются на новой концепции содержания образования, т. е. обеспечивают поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

УМК для 4 класса включает:

- учебник (книгу для учащегося);
- рабочую тетрадь;
- аудиоприложение;
- рабочую программу (2—4 классы);
- книгу для учителя;
- книгу для чтения (для учащихся 4 класса);
- лексико-грамматический практикум;
- пособие по диагностике результатов образования;
- сборник контрольных работ.

Весь УМК предполагает комплексное использование обозначенных выше компонентов как условие успешного формирования основ иноязычной коммуникативной компетенции — способности и готовности участвовать в межкультурном общении.

• **Учебник** является основным средством организации учебного процесса и представляет собой систему тщательно продуманных заданий в соответствии

с планируемыми результатами обучения английскому языку в начальной школе. Задания предназначаются для ознакомления школьников с новым материалом фонетического, грамматического или лексического характера, а также для закрепления и использования этого материала в устной и письменной речи.

- **Рабочая тетрадь** обеспечивает закрепление и отработку приобретенных при выполнении заданий учебника знаний, умений и навыков, представляет большие возможности для самостоятельной работы обучающихся. В начальной школе рабочая тетрадь приобретает особенно важное значение, так как с ее помощью происходит обучение письменной речи — от письма по образцу во втором классе к элементам творческого письма в четвертом.

- **Аудиоприложение** играет ключевую роль в формировании произносительных навыков, что очень важно в начальной школе, а также в развитии умений аудирования и говорения.

- **Рабочая программа** ориентирует учителя на достижение определенных результатов обучения английскому языку в начальной школе. Она помогает учителю соотнести содержание учебника, рабочей тетради и аудиоприложения с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и Примерной программы начального образования по иностранному языку. Это особенно важно в связи с реформированием системы отечественного образования и введением централизованного и стандартизированного тестирования учебных достижений учащегося с целью получения независимой оценки.

- **Книга для учителя** содержит краткое описание методических принципов, в соответствии с которыми разработан УМК-4, сведения о его особенностях, подробное планирование и распределение материала по учебным часам, что должно помочь учителю при моделировании учебного процесса, делая обозримыми задачи каждого конкретного урока и серии уроков, рекомендации по работе с материалом учебно-

методического комплекта, предназначенные для того, чтобы обратить внимание учителя на сложности, которые могут возникнуть при отработке того или иного навыка или развитии определенного умения, а также расширить представления учителя о лингвистических явлениях английского языка, его знания о культуре народов стран изучаемого языка. Авторы выражают надежду на то, что учителя внимательно ознакомятся с представленными в книге для учителя материалами и предлагаемыми рекомендациями. Это сможет оказать существенную помощь при планировании урока английского языка в 4 классе, что в большинстве случаев является достаточно сложной задачей в связи с психологическими особенностями обучающихся данной возрастной группы, а также современными педагогическими условиями (наполняемостью классов, требованиями к организации и материально-техническому обеспечению процесса обучения).

Книга для чтения предназначена для совершенствования речевых навыков учащихся, особенно в чтении и устной речи. Структурно книга для чтения-4 состоит из двух частей. Первая из них включает в себя 7 однотипных кластеров заданий, каждый из которых содержит 8 упражнений и рассчитан на один урок чтения, который, согласно предлагаемому планированию, рекомендуется проводить в конце работы с соответствующей учебной ситуацией.

В случае необходимости учитель может изменять порядок использования материалов из книги для чтения. Вполне допустимо просить учащихся подготовить те или иные тексты для чтения дома, а обсудить их впоследствии в классе. Возможно также включение тех или иных компонентов книги для чтения в структуру обычных уроков, проводимых по учебнику. Тем не менее авторы полагают, что наиболее целесообразно следовать предлагаемому планированию.

Каждый урок по книге для чтения начинается с небольшого текста, основными персонажами которого являются главные герои курса Rainbow

English — эльф Эмили и тролль Гарри, их друзья и родные.

Второй текст для чтения — это сказка, которую рассказывает бабушка Виктория, один из персонажей учебника, своим внукам и их друзьям.

Все фольклорные произведения были упрощены с точки зрения лексики и грамматики. Однако в каждой сказке учащиеся могут встретить незнакомые слова, перевод которых предлагается с правой стороны от текста. Иногда авторы здесь же помещают пояснения к целым словосочетаниям и структурам. Подобная подача нового лексического материала способствует тому, что учащиеся воспринимают читаемый текст в его единстве, не прерываясь на поиски значений незнакомых слов в словарице, что позволяет им получить целостное впечатление от процесса чтения.

Тексты первого и второго типа снабжены различными заданиями (придумать заглавие для сказки, вспомнить события, которые были изложены в тексте и расположить соответствующие утверждения в нужном порядке, выбрать верные утверждения среди предлагаемых и т. д.).

Типичный сказочный нарратив предполагает определенную повторяемость, и таким образом, новые слова, а иногда и структуры, неоднократно встречаются по ходу повествования. Пытливые учащиеся, несомненно, возьмут их на вооружение.

В уроки для чтения авторы также включили известные английские стихи и песенки. Последние неплохо спеть в классе. Их мелодии можно найти в Интернете.

Восьмое задание каждого урока представляет собой шуточную загадку, поиски отгадки которой учащиеся могут производить самостоятельно, а могут делать это в небольших группах, советуясь друг с другом.

Надеемся, что эти немногочисленные уроки чтения помогут учащимся понять, что читать — это интересный процесс.

Вторая часть пособия включает в себя уже прочитанные четвероклассниками сказки бабушки Викто-

рии. Однако они переработаны в сценарии для постановок на школьной сцене или в классе. Думается, что исполнение ролей сказочных персонажей может заинтересовать учащихся. Кроме того, подготовка подобных сценок позволит им лучше овладеть изучаемым материалом. Сценки можно разыгрывать по мере знакомства со сказками, а можно устроить театральное шоу из нескольких сказок, постаравшись включить в представление всех учащихся.

Таким образом, знакомство с материалами книги (сказками, стихами, текстами познавательного характера и т. п.) может способствовать развитию интереса школьников к предмету и изучаемому языку в целом, а также к культуре англоязычных стран и их фольклору.

- **Лексико-грамматический практикум** содержит ряд дополнительных заданий на пройденный материал учебника и рабочей тетради. Отметим, что эти задания дают возможность более детально и углубленно его отработать. Необходимость такой тренировки для более прочного усвоения признается многими учителями, о чем свидетельствует популярность подобных изданий. Тем не менее подчеркнем, что работу над языком никоим образом нельзя сводить к выполнению тренировочных заданий на лексику и грамматику.

- **Диагностика результатов обучения**

Данное пособие предназначено для индивидуальной работы школьников по принципу рабочих тетрадей. Форма заданий максимально приближается к форме, используемой на итоговых аттестационных мероприятиях. Помимо заданий в диагностическую тетрадь включены и критерии их оценки. Пособие может помочь учителям, методистам, родителям выявить и оценить, насколько успешно формируются предметные результаты, универсальные учебные действия, как происходит личностное развитие обучающегося.

- **Сборник контрольных работ** создан по просьбе практикующих учителей с целью предоставить шко-

лам унифицированные четвертные, полугодовые и годовые контрольные работы. Наличие нескольких вариантов внутри каждой контрольной работы поможет учителям более объективно оценить уровень усвоения пройденного материала.

Контрольные работы представлены в привычной для учителей форме и избавляют их от необходимости самим готовить подобные материалы. Обычно такие контрольные проводятся на этапе завершения работы с каждой учебной ситуацией.

При разработке УМК данной серии авторы постарались выбрать наиболее оптимальные и эффективные пути достижения целей современного иноязычного образования, учесть специфику преподавания данного предмета в школах РФ. Надеемся, что предлагаемый УМК будет хорошим и верным помощником учителя английского языка, работающего в начальной школе.

Желаем вам больших творческих успехов в работе и верим, что учебно-методические комплекты серии Rainbow English помогут вашим учащимся в достижении отличных результатов в овладении английским языком.

Особенности УМК серии Rainbow English для начальной школы

Согласно современным воззрениям на обучение иностранным языкам в средней школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения. В соответствии с требованиями ФГОС интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплектах серии Rainbow English является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих:

- **речевой компетенции**, т. е. готовности и способности учащихся осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенции**, т. е. готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенции**, т. е. готовности и способности строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре народа страны/стран изучаемого языка, ее/их традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенции**, т. е. готовности и способности выходить из затруднительного поло-

жения, связанного с дефицитом языковых средств, в процессе межкультурного общения;

- **учебно-познавательной компетенции**, т. е. готовности и способности осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владения элементарными универсальными учебными умениями.

Элементарная коммуникативная компетенция при этом понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на английском языке в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Отметим, что коммуникативная цель является ведущей при изучении английского языка на основе учебно-методических комплектов серии *Rainbow English*. Однако в процессе ее реализации осуществляется также воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель реализуется в указанных УМК благодаря одновременному изучению языка и культур англоговорящих стран, созданию учебных ситуаций, способствующих духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Так, например, учебные ситуации *I Go to School* и *Meet John Barker and His Family* способствуют формированию у младших школьников представления о сплоченной дружной семье, личностных взаимоотношениях между друзьями, важности учебы и т. д. Предлагаемые в УМК тексты и задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества. Благодаря совместной деятельности учащихся, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель должна приводить к тому, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий и фило-

логический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями. Так, например, школьникам предлагается информация об Озерном крае, о том, когда в Англии начинаются занятия в школе и как они проходят и т. д. В области лингвистики они знакомятся с элементами морфологии и синтаксиса английского языка, процессами словообразования и т. п.

Достижение **развивающей цели** обеспечивается благодаря тому, что процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые в процессе работы над иностранным языком учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Участвуя в воспроизведении моделируемых ситуаций, ролевых играх, младшие школьники развивают свои речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Исходя из требований стандарта начального образования к учебным достижениям младших школьников, отметим, что работа по учебно-методическим комплектам *Rainbow English* нацелена на обеспечение достижения определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся формируются первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней. С самого первого урока иностранного языка во втором классе школьники начинают осознавать значимость изучаемого языка. Задания учебника построены таким образом, чтобы учащиеся задумались, что заставляет наших современников изучать английский язык и какие аргументы кажутся им наиболее значимыми (УМК-2, *Step 1*). Не менее важно, чтобы учащиеся

осознавали, что английские слова попадают в лексикон их родного языка (УМК-2, *Step 1*, с. 3—5), что существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку. Занимаясь по УМК-2—4 серии Rainbow English, школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения. Английский язык начинает выступать для них в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплектов Rainbow English позволяет заложить у учащихся начальной школы основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. Учебный материал в учебно-методических комплектах для 2, 3 и 4 классов представлен наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников, что способствует формированию интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии Rainbow English направлен на достижение метапредметных результатов, т. е. на формирование универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» (*Do It on Your Own*) развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала в УМК-2—4 пока-

зывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Кроме того, последовательная и системная работа по УМК серии Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. Иными словами, учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии является формирование и развитие у младших школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, согласно концепции, изложенной в авторской

программе, в УМК для 2—4 классов предлагаются разнообразные сведения о странах изучаемого языка (на младшем этапе в основном о Великобритании).

Говоря о предметном содержании речи, в целом можно отметить, что работа по УМК данной серии охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии *Rainbow English*, являются *Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка*. Весь материал для изучения группируется вокруг конкретных учебных ситуаций (*Units*), включающих в себя семь уроков, последний из которых является уроком подведения итогов и содержит элементы самопроверки и самооценки.

Учебные ситуации в учебнике для 4 класса сформулированы следующим образом:

Unit 1. Meet John Barker and His Family

Unit 2. My Day

Unit 3. At Home

Unit 4. I Go to School

Unit 5. I Love Food

Unit 6. The Weather We Have

Unit 7. At the Weekend

Как следует из приведенного списка, количество учебных ситуаций в 4 классе несколько уменьшилось по сравнению с 3 классом, что объясняется более высоким уровнем сложности материала для изучения, с одной стороны, и увеличением объема материала, предлагаемого в конкретных заданиях, с другой. Информацию о странах изучаемого языка школьники получают не только из текстов, но и из специально введенной в учебник рубрики, где на русском языке им сообщаются сведения лингвострановедческого и страноведческого характера. Начиная с 4 класса данная рубрика располагается на цветной плашке и приобретает конкретный символ — изображение гераль-

дического льва. (См., например, с. 26 учебника для 4 класса, ч. 2.)

В области речевой деятельности школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос. (См., например, задание 3, с. 57, ч. 2.) В плане монологической речи короткие высказывания, которые учащиеся составляли начиная со 2 класса, увеличиваются по объему и усложняются к 4 классу. (См., например, задание 2, с. 108, ч. 1.) Отметим, что в большинстве случаев, сообщая о местоположении предметов, профессиональной деятельности людей, их предпочтениях, школьники используют опору на образец.

В 4 классе учащиеся рассказывают о членах своей семьи, о том, как семья проводит свободное время, и о том, как проходят рабочие дни. Говорят школьники и о том, что происходит в момент речи, описывают свой дом и обстановку в нем. Они составляют высказывания о классной комнате и находящихся в ней предметах, рассуждают о полезной и вредной пище, рассказывают о своих предпочтениях в еде, описывают погоду в разные времена года и в разных частях страны и мира, сообщают о любимых занятиях. (См., например, задание 3, с. 13, ч. 1, задание 3В, с. 9, ч. 2.) Школьники ведут диалог-расспрос на указанные выше темы, составляют диалоги по образцу в рамках предложенной тематики.

Говоря об аудировании, необходимо отметить, что начальный этап обучения требует большого объема воспринимаемой на слух иноязычной речи, поэтому каждое занятие включает в себя задание на аудирование. Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные и разнообразные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание. В 4 классе объем прослушиваемого увеличивается и соответственно усложняются задания. Например, появляются следующие формулировки заданий: «Послушай, посмотри на рисунок и скажи, какие неточности были

в рассказе». Так как на раннем этапе изучения английского языка школьникам важно научиться различать на слух звуки и слова, в учебнике в большом количестве присутствуют задания типа «Послушай и скажи, какое из двух слов/предложений ты слышишь». Объем включенного в УМК материала для аудирования значительно увеличивается за счет многочисленных заданий «Послушай и проверь себя», рифмовок, песен и заданий на аудирование в рабочих тетрадях.

Обучение чтению в 4 классе направлено на совершенствование техники чтения и овладение учащимися основными стратегиями чтения. В то же время все больше внимания начинает уделяться различным видам чтения:

1) с пониманием основного содержания, 2) с выборочным пониманием запрашиваемой информации, 3) с полным пониманием текста. Учащимся предлагаются задания на определение темы и заголовка текста, установление порядка следования частей прочитанного текста и т. д.

В целом к концу четвертого класса уровень сформированности навыков и умений чтения должен позволять учащимся читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма и письменной речи в 4 классе продолжается работа над графическими и орфографическими навыками. Постепенно учащиеся готовятся выражать собственные мысли в письменной форме. Вся работа над письмом ведется в рабочей тетради, которая предназначена преимущественно для этой цели. К концу 4 класса школьники должны быть способны составить письменный текст полутворческого и творческого характера из 6—8 предложений различного функционального назначения (электронное послание, открытка, поздравление).

Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.