УДК 373.167.1:57
ББК 28.0я72
П19

Пасечник, В. В.

П19 Биология : Диагностические работы к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» / В. В. Пасечник. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019. — 92, [4] с. : ил. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-21393-7

Диагностические работы являются частью учебного комплекса В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс».

Пособие предназначено для организации тематического и итогового контроля предметных и метапредметных результатов обучения биологии в 5 классе.

УДК 373.167.1:57
ББК 28.0я72

ISBN 978-5-358-21393-7

© ООО «ДРОФА», 2015

Предисловие

Уважаемые учителя биологии и родители!

Важнейшей составляющей учебного процесса является его диагностика.

Под диагностикой понимается процесс получения информации с помощью совокупности различных методов, способов и приёмов о состоянии наблюдаемого или изучаемого объекта.

Диагностика эффективности педагогического процесса позволяет определить результативность учебного процесса: прочность усвоения знаний, уровень развития умений, способность учащихся решать творческие задачи, принимать правильные решения на основе анализа представленной информации и т. д.

Отличительной особенностью нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) от предыдущего стандарта является то, что в его основе лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО ***предметные результаты*** должны включать освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета:

- умения, специфические для данной предметной области;
- виды деятельности по получению новых знаний;
- формирование научного типа мышления;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В качестве ***метапредметных результатов*** рассматриваются:

- освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- умение их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности;
- организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

Личностные результаты освоения программы должны включать:

- способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы ценностно-смысловых установок;
- социальные компетенции;
- способность ставить цели и планировать свою деятельность;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Содержание и методический аппарат всех компонентов УМК под редакцией В. В. Пасечника полностью соответствуют требованиям Стандарта, предъявляемым к результатам освоения основной образовательной программы.

Достижение ***предметных результатов*** обеспечивается у учащихся:

1) формированием системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формированием первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, обоснованных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладением понятийным аппаратом биологии;

3) приобретением опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для

изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формированием основ экологической грамотности;

5) формированием представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоением приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Достижению ***метапредметных и личностных результатов*** обучения способствует система заданий, представленных в учебниках и рабочих тетрадях.

Учебное пособие «Биология. Диагностические работы к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» предназначено для организации тематического и итогового контроля результатов обучения биологии.

Задания проверочных работ составлены с учётом планируемых результатов освоения примерной программы по биологии основного общего образования и сгруппированы по темам, изучаемым в 5 классе в соответствии с рабочей программой:

«Введение»;

«Клеточное строение организмов»;

«Царства Бактерии и Грибы»;

«Царство Растения».

В пособии также представлена итоговая проверочная работа, содержащая задания из различных разделов курса «Биология. 5 класс».

К каждой теме предлагается два варианта проверочных работ. Вариативность их использования остаётся на усмотрение учителя. Один из вариантов можно использовать для самоконтроля учащихся, а другой — для работы в классе.

Проверочные работы представляют собой набор заданий разных типов, соответствующих контрольным измерительным материалам по биологии:

- задания на установление соответствия или последовательности;
- задания с выбором одного варианта из четырёх;
- задания с выбором трёх вариантов из шести;
- задания, требующие краткого ответа в виде числа или одного слова;

- задания, предполагающие развёрнутый ответ или решение задачи.

Значительная часть заданий диагностической тетради направлена на работу с текстом, рисунками и схемами, что позволит учителю осуществлять контроль формирования у учащихся универсальных учебных действий.

На выполнение тематической проверочной работы отводится 30—35 минут, на выполнение итоговой работы — 40—45 минут.

После каждого задания в соответствии с критериями оценивания указан максимальный балл за выполнение данного задания; фактический балл выставляется учителем в зависимости от ответа учащегося (критерии оценивания и правильные ответы даны в конце пособия). В конце работы подсчитывается итоговое фактическое количество баллов и выставляется оценка. Для перевода баллов в традиционные оценки можно использовать следующую шкалу:

- «5» — 80—100% максимального количества баллов;
- «4» — 60—80%;
- «3» — 40—60%;
- «2» — менее 40%.

Пособие также содержит раздел «Проверяемые результаты», с помощью которого учитель может определить, какие результаты образования проверяет то или иное задание.

Использование такого компонента УМК, как «Диагностические работы», поможет учителю осуществлять регулярный контроль предметных и метапредметных результатов; учащимся выполнение диагностических заданий позволит поэтапно подготовиться к сдаче итоговых экзаменов, развить способности к самоанализу и самооценке; родителям — определить степень освоения ребёнком школьной программы по биологии.

ЧАСТЬ I

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Проверочная работа № 1

Тема	Вариант	День	Месяц	Год
Введение	I			

1. Биология — это наука, изучающая:

☐ а) космические тела
☐ б) живые организмы
☐ в) строение Земли
☐ г) минералы

Максимальный балл 1 **Фактический балл** ☐

2. Отношения организмов между собой и окружающей средой изучает наука:

☐ а) генетика
☐ б) цитология
☐ в) зоология
☐ г) экология

Максимальный балл 1 **Фактический балл** ☐

3. Область распространения жизни на нашей планете составляет оболочку Земли, которую называют:

☐ а) атмосферой
☐ б) гидросферой
☐ в) литосферой
☐ г) биосферой

Максимальный балл 1 **Фактический балл** ☐

4. Из перечисленных царств живых организмов человека принято относить к:

☐ а) бактериям
☐ б) грибам
☐ в) растениям
☐ г) животным

Максимальный балл 1 **Фактический балл** ☐

5. Один из признаков, позволяющих отличить живое от неживого:

- ☐ а) обмен веществ и превращение энергии
- ☐ б) форма и окраска объекта
- ☐ в) разрушение объекта под действием окружающей среды
- ☐ г) изменение размера объекта

Максимальный балл 1 **Фактический балл** ☐

6. Совокупность приёмов и операций, используемых при построении системы научных знаний:

- ☐ а) гипотеза
- ☐ б) технология
- ☐ в) научный метод
- ☐ г) научное направление

Максимальный балл 1 **Фактический балл** ☐

7. Сезонные периодические явления в жизни растений и животных изучает наука:

- ☐ а) фенология
- ☐ б) вирусология
- ☐ в) бактериология
- ☐ г) физиология

Максимальный балл 1 **Фактический балл** ☐

8. Наиболее сложные и разнообразные условия жизни по сравнению с другими средами характерны для:

- ☐ а) водной среды
- ☐ б) наземно-воздушной среды
- ☐ в) почвы
- ☐ г) живого организма как среды

Максимальный балл 1 **Фактический балл** ☐

9. Биокосным природным образованием является:

- ☐ а) водная среда
- ☐ б) наземно-воздушная среда
- ☐ в) почва
- ☐ г) живой организм как среда

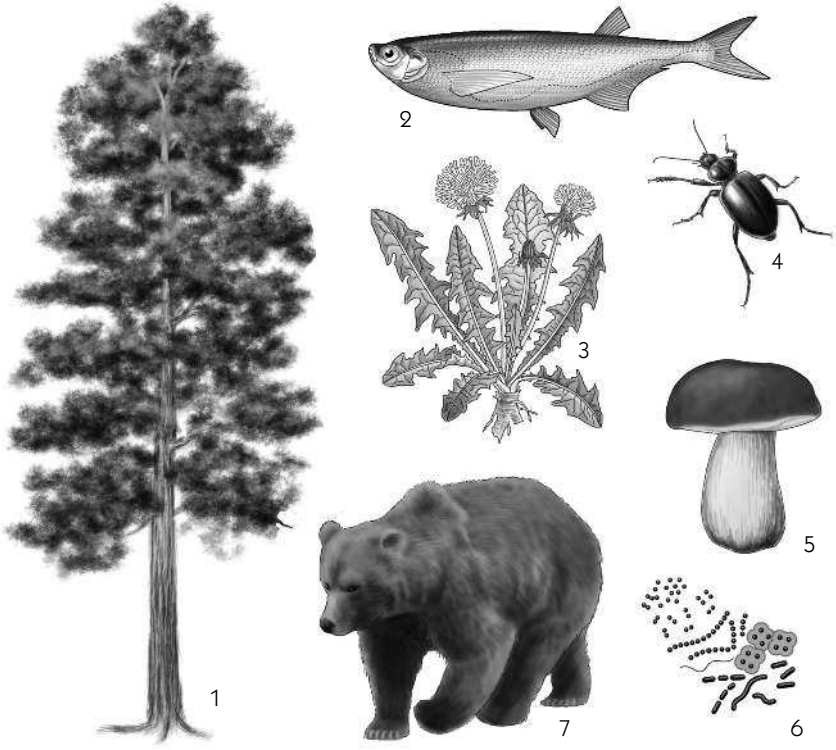
Максимальный балл 1 **Фактический балл** ☐

10. Среди перечисленных экологических факторов нельзя отнести к группе абиотических:

- ☐ а) влажность
- ☐ б) свет
- ☐ в) конкуренцию за пищу
- ☐ г) температуру

Максимальный балл 1 **Фактический балл** ☐

11. Распределите организмы в соответствии с принадлежностью к царствам живой природы.



А. Бактерии
Б. Грибы
В. Растения
Г. Животные

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

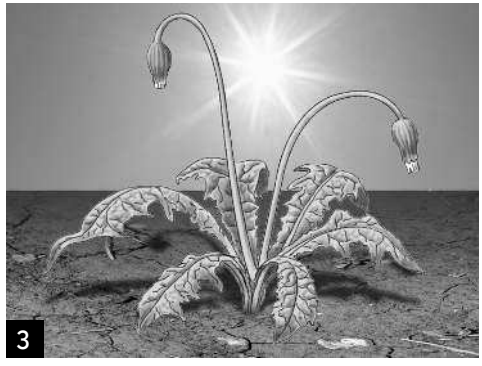
А	Б	В	Г

Максимальный балл 3,5 **Фактический балл**

12. Распределите представленные иллюстрации с экологическими факторами в зависимости от их принадлежности к группе.

1

2


3

4

5

6

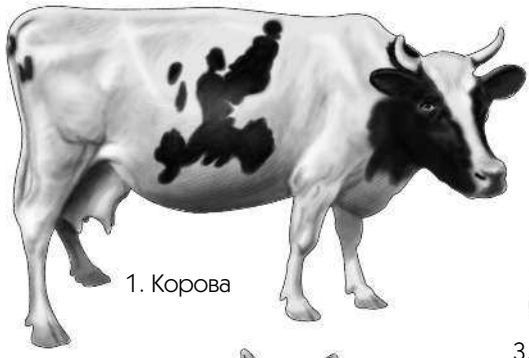
А. Абиотические факторы
Б. Биотические факторы
В. Антропогенные факторы

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

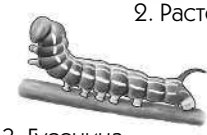
Максимальный балл 3 **Фактический балл**

13. Используя рисунки 1—6, предложите вариант пищевой цепи, состоящей из четырёх звеньев.



1. Корова

2. Растения



3. Гусеница

4. Волк

5. Насекомоядная птица (синица)

6. Хищная птица (ястреб)

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Максимальный балл 2 **Фактический балл**