

УДК 373.167.1:3
ББК 60я72
Н62

Никитин, А. Ф.

Н62 Обществознание. 7 кл. : учебник / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. — 6-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019. — 174, [2] с. : ил. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-21928-1

Учебник продолжает авторскую линию по курсу «Обществознание» для 5—9 классов. Его материал посвящён вопросам, связанным с социальными нормами, правовым статусом и правами детей, а также с функциями правоохранительных органов. Учебник содержит иллюстрации, схемы, таблицы. Методический аппарат к каждому параграфу включает разнообразные разноуровневые вопросы и задания для коллективной и самостоятельной работы, темы для проектной деятельности, высказывания учёных, писателей и извлечения из документов для чтения, анализа и обсуждения, словарь урока. В учебник вошли также пять практикумов для закрепления пройденного материала.

Учебник написан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, включён в Федеральный перечень.

**УДК 373.167.1:3
ББК 60я72**

ISBN 978-5-358-21928-1

© ООО «ДРОФА», 2014

Дорогие ребята!

В 5 и 6 классах вы уже начали изучать курс, который называется «Обществознание». В 7 классе вам предстоит продолжить его и познакомиться с *социальными нормами* (хотя ранее мы уже немного изучали некоторые из них — обычаи, нравственные и правовые нормы). Социальные нормы — это регуляторы поведения людей в обществе. Их необходимо соблюдать в жизни, знать и уважать, уметь оценивать своё поведение в различных ситуациях, а также поступки других людей с нравственно-правовых позиций. Вы подробно познакомитесь с правовыми нормами, которые призваны защищать права и свободы человека и ребёнка. А для этого надо знать, *какие права имеют дети*, где, в каких документах они зафиксированы и кто сможет помочь и защитить вас в трудной ситуации.

Вы познакомитесь с *правоохранительными органами*, которые стоят на страже интересов граждан Российской Федерации. Это суд, прокуратура, полиция.

Эти знания пригодятся вам не только сейчас, когда вы учитесь в школе, но и когда станете взрослыми. Ведь от того, какими вырастаете вы, сегодняшние дети, зависит будущее нашей планеты.

Знание прав ребёнка, а в последующем и прав взрослого человека необходимо для того, чтобы чувствовать себя защищённым, свободным, способным приносить пользу себе и обществу.

Как работать с учебником

Прежде всего вам надо прочитать и изучить материал параграфа. Наиболее важные слова и понятия выделены в тексте **полужирным шрифтом** или *курсивом*. Проверить и укрепить свои знания вы сможете, выполняя самостоятельно дома или коллективно на уроке задания следующих рубрик, приведённых в конце каждого параграфа.

■ *Вопросы и задания к параграфу*. Здесь необходимо ответить на вопросы, привести примеры из жизни,

сравнить понятия, вспомнив пройденный ранее материал, а также составить небольшие таблицы.

■ *Обсудите на уроке.* В этой рубрике приведены высказывания известных писателей, политиков, афоризмы, пословицы. Вы должны высказать своё мнение, сделать выводы, сказать, согласны ли вы с автором или нет, задать вопросы одноклассникам.

■ *Дайте собственные определения.* Здесь вам необходимо самим сформулировать определения приведённых понятий. Если надо, используйте для этого словаря, дополнительную литературу и ресурсы Интернета.

■ *Задания для самостоятельной работы.* Вам необходимо самостоятельно дома ответить на вопросы, выполнить задания или тесты.

■ *Размышляем над пройденным.* В этой рубрике содержатся обобщающие вопросы и задания по пройденной теме, требующие коллективного обсуждения.

■ *Проектная деятельность.* Вы должны самостоятельно подготовить небольшой проект по предложенной теме, можно также написать эссе или сделать выступление по данному вопросу.

■ *Словарь урока.* Здесь вы найдёте определения важных понятий, которые не были освещены в тексте параграфа.

Звёздочкой (*) отмечены наиболее сложные вопросы и задания.

Для закрепления материала и контроля знаний в учебник вошли также пять *практикумов*.

С целью самооценки полученных знаний по пройденной теме вы можете проверить свои ответы по теоретическому материалу параграфа или прибегая к дополнительной литературе и интернет-ресурсам. Выявив наиболее трудные для понимания вопросы, следует разобраться в них на уроке в дискуссии с одноклассниками и преподавателем или дома, привлекая родителей. Это даст вам возможность полноценно усвоить сложный материал, чтобы потом использовать свои знания на практике.

Желаем вам успеха.

Авторы

Глава I. Регулирование поведения людей в обществе

§ 1. Роль социальных норм в жизни общества

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **деловые нормы, нормы, обычаи, политические нормы, ритуалы, социальные нормы, традиции.**

Мы живём в обществе, постоянно вступаем в различные отношения между собой — дома, в школе, на работе, в транспорте, магазине. Отношения между людьми и между социальными группами называются *общественными*. Но в процессе своей деятельности человек имеет отношения и с объектами природы. Несмотря на то что все отношения, в которые вступает человек, многообразны и очень различны, их можно классифицировать и определить, какое поведение людей является нормальным.

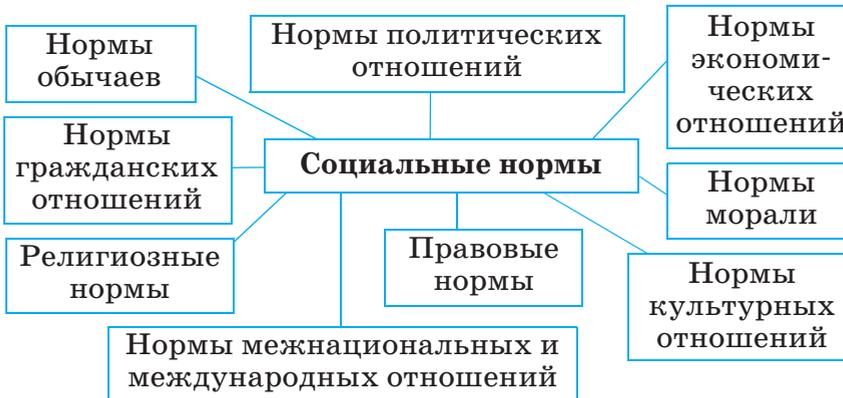
Таким образом, мы подошли к понятию «норма», в переводе с латинского оно означает «руководящее начало, правило, образец». Нормы, которые используют люди, исходя из разных объектов отношений, можно разделить на две группы: 1) связанные с общественными отношениями — *социальные нормы*; 2) связанные с материальными объектами — *несоциальные нормы*. Вторые, в свою очередь, делятся на *технические* (связанные с техникой и технологией) и *естественные* (например, биологические, физиологические, санитарно-гигиенические). Несоблюдение этих норм может вызвать ответные негативные последствия, влияющие на жизнь, здоровье и деятельность человека.

Социальные нормы — это правила поведения, которые регулируют отношения между людьми и социаль-



ными группами, которые складываются в различных сферах жизни общества. Интересы отдельных личностей и социальных групп часто бывают противоречивы, что приводит к их столкновению. Поэтому общество регулирует поведение людей с помощью социальных норм — образцов и стандартов поведения, учитывающих интересы всех сторон.

Выделяют следующие виды социальных норм.

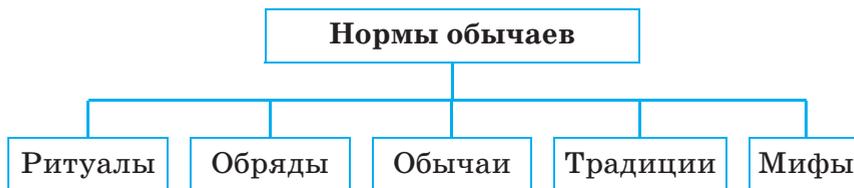


Несмотря на такое разнообразие видов социальных норм, все они имеют общие признаки.

Общие признаки социальных норм

- ● регулируют не конкретные случаи, а сложившиеся уже типичные ситуации в общественных отношениях;
- ● повторяются в аналогичных ситуациях, рассчитаны на многократное использование;
- ● направлены на всё общество в целом, на всех людей;
- ● имеют регламентированный порядок реализации.

Самыми первыми возникли **нормы обычаев**. (Мы с вами уже подробно проходили их в 5 и 6 классах.) К нормам обычаев можно отнести ритуалы, обряды, обычаи, традиции и даже мифы. Чем же они отличаются друг от друга?



Ритуалы возникли в первобытном обществе. Вспомните историю Древнего мира, как провожали на охоту мужчин и встречали их с добычей, как ритуальными танцами и действиями отмечали все наиболее важные события в жизни племени. Ритуалы сопровождали всю жизнь первобытных людей. Ритуал — это правило поведения, имеющее чётко определённую внешнюю форму символического поведения. Например, сейчас это церемонии, дипломатический этикет.

Затем стали выделяться **обряды** — тоже символические традиционные действия, сопровождавшие наиболее значимые моменты в жизни человека, но, в отличие от ритуалов, влиявшие на психику человека с целью воспитания. Это обряды погребения, свадьбы, календарные обряды — праздники.

Позже начинают складываться **обычаи** — это исторически сложившийся способ поведения людей в обществе в определённых ситуациях. Обычаи регулировали практически все стороны жизни людей первобытного общества.

Одним из видов норм обычаев являются **традиции**. Это идеи, ценности и формы поведения людей, т. е. элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению. Они действуют во всех сферах жизни общества.

На складывание норм поведения в обществе могут влиять и **мифы**, содержащие сказочные и былинные образы. На их примерах люди осознают, что есть добро, а что зло, понимают, что можно делать, а чего нельзя.



В. М. Васнецов. Богатырский скак

Об этом мы можем судить по легендам и мифам Древней Греции, былинам Древней Руси, которые вы проходили на уроках истории, мировой художественной культуры, литературы. Вспомните, какими высокими качествами были наделены былинные богатыри.

В эпоху первобытности возникли также **религиозные нормы**. Сначала люди обожествляли силы природы, верили в языческих богов. С появлением современных религий — христианства, ислама, буддизма, иудаизма — складываются религиозные нормы поведения людей. Они содержатся в священных книгах — Библии, Коране, Торе или устанавливаются и поддерживаются церковью. Для верующих очень важно соблюдение религиозных норм, которые предъявляются к повседневной жизни человека.

Особо значимую роль в регулировании поведения людей в различных сферах жизни общества играют **моральные нормы**. Они возникли в древности и отражали моральные убеждения и оценки разных народов в разные периоды истории. Нормы морали — это правила поведения людей, которые регулируют общественные отношения с позиции нравственности. Они сложились из представлений людей о добре и зле, правильном и неправильном, справедливости и лжи. Внутреннее убеждение и общественное мнение — регуляторы общественных норм. (Подробнее о нормах морали см. в § 2, 3, 4 учебника.)

Правовые нормы появляются и начинают развиваться вместе с государством (вспомните историю Древнего

мира). Они регулируют наиболее важные общественные отношения, складывающиеся в государстве (осуществление государственной власти, права и свободы граждан, труд, сбор налогов, собственность, социальная защита, внешнеполитическая деятельность, ответственность за совершение преступления и др.). Поэтому правовые нормы являются самыми значимыми в системе социальных норм. Соблюдение этих правил, в отличие от всех остальных, поддерживается силой государственного принуждения.

Правовые нормы, являясь составной частью системы социальных норм, не должны им противоречить. (Подробнее о правовых нормах см. в § 7 учебника.)

Нормы гражданских отношений составляют предмет гражданского права. Они могут быть как имущественными, т. е. возникать по поводу конкретного имущества, товара, так и неимущественными, например по поводу соблюдения права на жизнь и здоровье, честь и достоинство, неприкосновенность частной жизни человека.

В гражданские отношения вступают не только граждане, но и организации, предприятия, органы местного самоуправления и т. д.

Нормы экономических отношений — это правила поведения людей, которые складываются по поводу отношений собственности, производства, обмена, распределения и перераспределения товаров, услуг и др. Они включают **деловые (корпоративные) нормы** — правила поведения, которые складываются в повседневной деятельности людей в организации, фирме, на предприятии. Деловые нормы отражают сложившийся порядок поведения сотрудников, носят ограниченный, локальный характер и поддерживаются членами организации.

Некоторые учёные выделяют в системе социальных норм политические, экономические и культурные нормы.

Нормы политических отношений — это правила поведения людей, складывающиеся в политической сфере. Они возникли в результате развития политической деятельности и борьбы за власть разных партий и их лидеров. Данные нормы регулируют отношения между людьми, социальными группами, партиями, имеющими свои

политические интересы, которые направлены на завоевание, использование и удержание государственной власти, а также на привлечение как можно большего количества сторонников своей политической деятельности.

Нормы культурных отношений включают этические и эстетические нормы. К *этическим* нормам можно отнести правила поведения, которые находят внешнее проявление в отношении к окружающим людям (манеры поведения, обращение, приветствие, наконец, одежда). *Эстетические* нормы складываются в отношении людей к прекрасному в любом его проявлении (например, к изобразительному искусству, литературе, кино, театру и др.) и безобразному. Об эстетическом развитии человека говорит наличие или отсутствие у него вкуса, понимания идеала красоты в обществе (хотя в разные периоды истории и в разных странах он был разным).

Таким образом, все социальные нормы, сложившиеся и действующие в обществе, являют собой *свод правил человеческого общения*. Они складывались исторически, прошли длительный путь развития, отражают общественные устои, обусловлены условиями, существующими в обществе, — политическими, социальными, бытовыми и др. В них получили закрепление необходимые и важные для общества отношения.

Межнациональные отношения — это отношения между отдельными народами. Они охватывают все сферы жизни общества. Отношения между государствами — **международные отношения**. Нормы международного права являются обязательными для исполнения.



■ **Вопросы и задания к параграфу**

1. Что означает слово «норма»? Какие выделяют нормы и что они регулируют?
2. Дайте определение понятия «социальные нормы».
3. Каковы общие признаки социальных норм?
4. Классифицируйте социальные нормы по видам. Охарактеризуйте их кратко.
- 5*. Используя свои знания по истории Древнего мира и ресурсы Интернета, расскажите о нормах обычаев. Приведите примеры.

6. Что такое моральные нормы и какие отношения они регулируют? Приведите примеры из жизни.

7. Что регулируют деловые (корпоративные) нормы?

■ *Обсудите на уроке*

Лучшие законы рождаются из обычаев (Ж. Жубер).

Древний обычай имеет силу закона (В. Максим, мыслитель).

Без религии не может быть никакой настоящей, непритворной нравственности, точно так же как без корня не может быть настоящего растения (Л. Н. Толстой, русский писатель).

■ *Дайте собственные определения*

Обычай. Ритуал. Традиция.

■ *Задания*

для самостоятельной работы

Прочитайте высказывание и ответьте на вопросы.

Американские индейцы никогда не подчинялись никаким законам, никакой власти или тени какого-либо правительства. Их единственный руководитель — это обычай и то нравственное сознание добра и зла, которое... в каждом человеке составляет часть его природы. Поступки, нарушающие то, что считается между ними должным, наказываются презрением и исключением из общества; в случаях же более важных, как грабеж, убийство, наказание предоставляется тем лицам, которые пострадали. Как ни кажутся несовершенны эти способы наказания, преступления очень редки между ними (Т. Джефферсон, американский государственный деятель).

1. Чему подчинялись американские индейцы? Какие наказания у них существовали?

2. Каким этапам развития общества свойственно регулирование всей жизни людей посредством обычаев? Обоснуйте свой ответ.

■ *Размышляем над пройденным*

1. Сравните ритуалы, обряды и обычаи. В чём их сходство и различия?

2*. Что такое религиозные нормы? Когда и почему они возникли? Существуют ли они в наше время? Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, приведите примеры из жизни.

3. Каковы функции деловых (корпоративных) норм?

4. Зачем существуют политические нормы?

5. Каковы значение и место правовых норм в системе социальных норм?

■ Проектная деятельность

Роль социальных норм в обществе.

■ Словарь урока

Библия, Коран, Тора — священные книги христиан, мусульман, иудеев.

Норма — узаконенное установление; порядок, признанный обязательным; общие для всех правила.

§ 2. Что главное в человеке?

◆ **Задача урока.** Уметь объяснять понятия: **аморальное поведение, добро, зло, мораль (нравственность).**

Многие люди пытались ответить на вопрос, вынесенный в заголовок параграфа. Вопрос, как мы убедились, непростой. Что предпочесть? Ум, силу, смелость, красоту, деловую сметку? А может быть, талант? Или здоровье, юмор, уверенность, надёжность? Долго можно перебирать хорошие качества. Но как же быть с главным, самым ценным?

Некоторые из вас, наверное, убеждены, что главное в человеке — это *доброта, стремление делать добро*. И они не ошиблись. Но, может быть, не все с этим согласны? Давайте разберёмся, что такое добро и доброта.

Расскажем для примера невыдуманную историю. Олег не сразу стал воровать. Путь к преступлению был долгим и мучительным. Несчастное детство, семья, где отец и мать сильно пили. Лишь больная бабушка при-

смастривала за ним, но она вскоре умерла. Может быть, память о ней, доброй, заботливой и ласковой, помогла ему в жизни?..

Подростком Олег попал в уличную компанию. Научился драться, курить, начал пить вино. Тон в компании задавали те, у кого были взрослые покровители. Они присматривались и к остальным ребятам, иногда давали им какие-то поручения.

Дошла очередь и до Олега. Великовозрастный «авторитет» велел ему «помочь в одном деле» — в краже. Олег должен был «стоять на атаке», прикрывать преступников. Первое преступление сошло с рук, но на втором он попался. Потом были суды, колонии — сначала для несовершеннолетних, позже для взрослых преступников. Олег стал вором, циничным и озлобленным на весь белый свет, не верящим в добро и милосердие.

Однажды он пошёл на очередное «дело». В доме на окраине городка жила пожилая женщина с дочерью. Одевались они неплохо, и Олег решил, что здесь есть чем поживиться. Ночью он проник в дом через чердак. Был уверен, что там никого нет. Но ошибся... Неожиданно зажёгся свет, и пожилая женщина в ужасе замерла у двери.

А дальше случилось то, что изменило всю его жизнь. Опомившись, женщина предложила ему... поужинать, подогрела чай: «Я вижу: вы голодны». Потом попросила: «Пожалуйста, возьмите всё моё, не трогайте только то, что я купила дочери. Она у меня очень боль-



на». Они разговорились. Вера Ивановна рассказала о своей жизни. Олег, удивляясь самому себе, выложил всё о своём детстве и отрочестве. Что-то родное почудилось ему в этой доброй женщине. Он вспомнил о бабушке — о самом светлом, что было в его жизни.

Неожиданно нагрянула полиция. Потом он узнал, что это кто-то из «своих» «продал» его. Но Вера Ивановна повела себя странно. Олег, по её словам, пришёл к ней в гости по её приглашению: «Это абсолютно порядочный, достойный молодой человек». «Да он же вор, — сказал командир группы захвата. — Мы совершенно точно знаем, что он хотел вас обворовать». Но Вера Ивановна стояла на своём, и оперативникам пришлось отпустить Олега: «не пойман — не вор».

Всё перевернулось в душе молодого человека под влиянием необъяснимо доброго поступка женщины. Что-то сломалось в созданной им жестокой, страшной картине мира. Он стал приходить к ней в гости. Помогал, чем мог. Вскоре заболел, и Вера Ивановна выхаживала его, как родного сына.

Олег забыл о своей преступной «профессии». Но не мог забыть таких же, каким был сам, брошенных семьёй и обществом подростков. Пошёл учиться в педагогический институт. Сейчас он работает директором интерната для трудных детей...

А вот другая история. Согласно библейским сказаниям, первыми людьми на Земле были Адам и Ева. У них было два сына. Старшего звали Каин, а младшего Авель. О случившемся с ними существуют разные предания. Одно из них таково.

Каин был злой, жестокий и очень завистливый. Даже птицам завидовал, что умеют летать. Авель же был добрый, ласковый. Он играл на свирели и пел песни. Это были первые песни на Земле.

Однажды холодной ночью братья решили разжечь костёр. Каин, как ни старался, зажечь хворост не смог. Не слушался огонь злых Каиновых рук. Авель же добрыми своими руками быстро зажёл огонь. Тепло стало, весело.

Позавидовал Каин брату своему, взял камень и убил его. В страхе убежал Каин с места преступления. Идёт



по лесу, а деревья шепчут: «Каин, где брат твой Авель?» Бежит под звёздами, а звёзды звенят: «Каин, где брат твой Авель?» И птицы кричат о том же.

«Разве я сторож брату своему?» — с вызовом ответил Каин. Но он уже понял, что не уйти ему от ответа, от возмездия за содеянное зло.

Так и случилось: люди возненавидели Каина. Его имя стало олицетворением зла, зависти, ненависти. Злого, жестокого, завистливого человека люди называют Каином. Убийство — каиновым грехом.

Вы слышали слова «мораль», «нравственность»? Они близки по смыслу. **Мораль** (от лат. «нравы, обычаи, поведение») — это представления о нравах, нормах достойного поведения. Мораль регулирует поведение человека во всех сферах жизни. Моральные нормы действуют в результате привычки, внутренних побуждений. Они исполняются не по принуждению, а под влиянием совести человека, общественного мнения, а также оценки поведения индивида со стороны общества. Людей, соблюдающих эти нормы, называют **нравственными**. Поведение тех, кто лжёт, грубит, обманывает, т. е. преступает моральные нормы, признают **аморальным** (безнравственным).

Каин был аморален, стал преступником, убийцей, злодеем. Вера Ивановна поступила не просто хорошо, а нравственно, добродетельно.

Добро и зло были и будут главными, основными понятиями морали (нравственности). О том, что такое

добро и зло, с древнейших времён размышляли писатели, учёные и философы. Этот вопрос рано или поздно встаёт перед каждым человеком, думающим о смысле жизни, о своём предназначении. Попытаемся ответить на него и мы.

Всё, что помогает человеку, природе, жизни, идёт им на пользу, — это **добро**. Всё, что вредит человеку, природе, жизни, есть **зло**.

Высшие проявления добра — мир и любовь. Крайние проявления зла — война, убийство, ненависть, насилие, предательство. В языках многих народов приветствие при встрече звучит так: «Мир вам! Мир вашему дому!» Это далеко не случайно. Мир и любовь — начало всех начал. Без любви нет ни красоты, ни разума, ни людей. Где любовь, там совесть, долг, справедливость, милосердие. Там — добро.

Добро в конечном счёте всегда оказывается выше и сильнее зла. Так считают мудрецы.



■ **Вопросы и задания к параграфу**

1. Какое качество является, по мнению автора, самым ценным в человеке? Согласны ли вы с ним? Поясните свой ответ.

2. Почему Олег, герой невыдуманной истории, стал добрым человеком?

3. Что такое мораль (нравственность)? Какую роль она играет в жизни человека и общества?

4. Что такое добро? Приведите примеры из жизни, кинофильмов, литературных произведений. Что такое зло? Каковы главные проявления добра и зла?

5. Что означает слово «нравственный»?

6*. Сформулируйте определение понятия «аморальное поведение». Приведите примеры из жизни.

■ **Обсудите на уроке**

Добро — не наука, оно действие (*Р. Роллан, французский писатель*).