

УДК 373.167.1:3
ББК 60я72
Н62

Никитин, А. Ф.

Н62 Обществознание. 6 кл. : учебник / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. — 7-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019. — 156, [4] с. : ил. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-22006-5

Учебник продолжает авторскую линию по обществознанию для 5—9 классов. В него вошли разделы: «Человек в обществе», «Гражданин и закон», «Государство и власть». Содержит много иллюстраций, схем и таблиц. Методический аппарат к каждому параграфу включает разнообразные разноуровневые вопросы и задания, высказывания учёных, писателей и извлечения из документов для чтения, анализа и обсуждения, словарь урока. В учебник вошли также пять практикумов для закрепления пройденного материала.

Учебник написан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень.

**УДК 373.167.1:3
ББК 60я72**

ISBN 978-5-358-22006-5

© ООО «ДРОФА», 2013

Введение

Дорогие ребята!

Мы с вами уже познакомились с обществознанием в 5 классе. В учебнике для 6 класса вы найдёте много полезного и интересного для себя. Ведь вы, наверное, уже начали понимать, что жить в *обществе* (учиться, работать и отдыхать) можно, только если вы хорошо знаете те *правила*, по которым это общество построено и существует. Этих правил много. Самые распространённые и важные — *нравственные (моральные) нормы*. Они призывают людей быть добрыми, честными, правдивыми и порядочными.

Следующие необходимые правила — *законы, правовые нормы*. Они нужны для того, чтобы человек чувствовал себя защищённым, знал свои права, мог приносить пользу себе и людям. Человек подчиняется строгим законам, ограничивающим его свободу, если он понимает, в чём необходимость и польза этих законов для всего общества и для него лично.

Законы принимает и следит за их исполнением *государство*. Взаимоотношения человека и государства — старая как мир и чрезвычайно сложная проблема. Государство олицетворяет собой власть и, как правило, стремится сделать так, чтобы человек этой власти беспрекословно подчинялся. Человек же старается сохранить как можно больше свободы для себя и своих близких, ему не нравится, когда его в чём-то ограничивают. Вместе с тем человек понимает, что его отношения с государством должны быть разумными, основанными на взаимном уважении. Этого вполне можно достичь, стоит только принять и понять, а если необходимо — изменить те правила общественной жизни, которые утвердились в данном обществе, в данном государстве

с помощью самих же людей. Если человек хорошо знает законы, уважает их, действует в соответствии с их «духом» и «буквой», разбирается в сложных вопросах политики, принимает участие в жизни общества, да к тому же ещё и безупречен в нравственном отношении, его вполне можно назвать *гражданином* в том высоком смысле этого слова, которое издавна принято в России.

Как работать с учебником

Прежде всего вам надо прочитать и изучить материал параграфа. Наиболее важные слова и понятия выделены в тексте **полужирным шрифтом** или *курсивом*.

Для усвоения и повторения основного материала в конце каждого параграфа даются следующие рубрики.

■ **Вопросы и задания к параграфу.** Цель этой рубрики — проверить, как вы поняли и запомнили материал параграфа. Здесь вам надо дать определения, сравнить и проанализировать понятия и их характеристики, составить схемы, сделать собственные выводы.

■ **Обсудите на уроке.** В этой рубрике приведены высказывания писателей и философов. Вы можете согласиться или нет с изложенными точками зрения и объяснить почему, высказать своё суждение, задать вопросы друг другу.

■ **Исследуем прочитанное (*Исследуем документ*)***. Здесь приводится одно высказывание или извлечение из документа по изучаемой теме, к нему даются вопросы для вашей самостоятельной работы.

■ **Размышляем над пройденным.** В данной рубрике содержатся обобщающие вопросы по материалу параграфа.

■ **Дайте собственные определения.** Здесь надо сформулировать свои определения понятий, которые полностью не раскрыты в параграфе.

■ **Словарь урока.** Очень важная рубрика, в которой приведены определения слов, наиболее значимых для понимания содержания параграфа и не раскрытых в тексте.

Для закрепления и контроля усвоения материала в учебник вошло пять **практикумов**, задания которых могут быть использованы как для коллективного обсуждения в классе, так и для самостоятельной работы дома.

Наиболее сложные вопросы и задания отмечены звёздочкой (*), для их выполнения необходимо использовать дополнительную литературу, словари и ресурсы Интернета.

Желаем вам успехов.

Авторы

Глава I. Человек в обществе

§ 1. Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке?

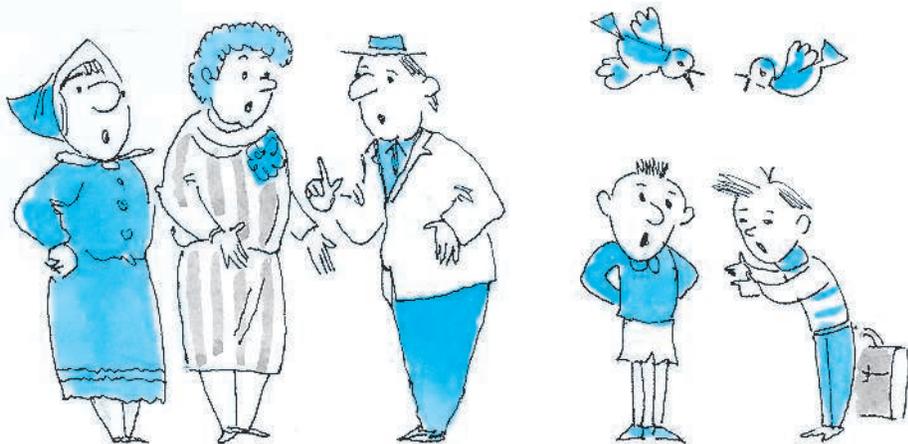
◆ **Задача урока.** Уметь объяснять понятия: **власть, государство, общественные науки, общество, коллектив.**

В этом параграфе мы начнём знакомиться с **общественными науками**. Вы даже не представляете, насколько они интересны и важны. С их помощью люди пытаются понять, как лучше организовать свою жизнь в **коллективе, в обществе, в государстве**. Как сделать, чтобы не было войн, террористических актов, чтобы уважались права и свободы всех людей.

Все эти и многие другие вопросы занимали человека с незапамятных времён. Древнегреческий философ Сократ — мудрейший из мудрых — с юности занимался *философией*. С годами он почувствовал в себе призвание учить людей искать истину. Гуляя по Акрополю (вспомните историю Древнего мира), он обычно беседовал со своими учениками и слушателями, обсуждал с ними важные общественные проблемы: что такое идеальное государство и как надо воспитывать граждан (о *гражданине* см. § 12).



Они рассуждали и спорили о добре и зле, о справедливости, мудрости, дружбе, храбрости, о человеке и обществе, их обязанностях, человеке и законах, о совести, о гражд-



данском долге... Вопросы, волновавшие Сократа и его учеников, и не перечислишь. Но так или иначе они касались жизни человека, общества и государства.

Вот эти вопросы и изучаются общественными науками. К ним относятся: философия, история, право, политология и др.

Вы спросите: а зачем вам, ребятам, да и вообще всем людям нужны знания об обществе, государстве, об отношениях человека и государства? На этот вопрос ответить просто:

- чтобы не чувствовать себя среди людей неуютно и незащищённо;
- чтобы знать свои права и обязанности;
- чтобы меньше было помех в работе, творчестве;
- чтобы в стране была хорошая **власть**. Вы вырастаете и будете избирателями и, если овладеете основами знаний об обществе, государстве, праве, то сможете избрать достойных представителей народа;
- чтобы знать, как общаться с другими людьми;
- наконец, чтобы жить в коллективе.

Начнём свой рассказ с человека.



■ Вопросы и задания к параграфу

1. Какие проблемы и вопросы изучают общественные науки?
2. Какие философские проблемы волновали Сократа и его учеников?
3. Назовите причины, объясняющие, зачем людям нужны знания об обществе. Составьте таблицу.

№ п/п	Причины

4*. Приведите определения понятия «общество», пользуясь дополнительной литературой и Интернетом.

■ Обсудите на уроке

Единственное благо — знание, единственное зло — невежество (Диоген, древнегреческий философ).

Я знаю, что я ничего не знаю (Сократ, древнегреческий философ).

Создать мир легче, чем понять его (А. Франс, французский писатель).

■ Исследуем прочитанное*

Мы рождены, чтобы жить совместно; наше общество — свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого (Сенека, римский философ).



1. Выделите основную мысль высказывания.
2. Почему автор делает такой вывод? Чем он это объясняет?
3. Согласны ли вы с автором? Аргументируйте свой ответ.
4. Приведите примеры успешной совместной работы, в которой вы принимали участие. Оцените его.

■ *Размышляем над пройденным*

1. Что мешает всем людям с уважением и любовью относиться друг к другу?

2. Какими науками вам нравится заниматься больше — точными, так или иначе связанными с природой, например математикой, или относящимися к жизни человека и общества, например историей? Объясните почему.

3*. Используя словарь урока и ресурсы Интернета, сравните, чем занимаются общественные науки — право (см. § 15), политология и философия.

■ *Дайте собственные определения*

Знание, право, политология.

■ *Словарь урока*

Власть — общепризнанное влияние, сила, с которой нужно считаться.

Государство — это органы власти, которые управляют обществом, организуют его. К ним относятся: президент, парламент, правительство, суды, армия, полиция и др.

Коллектив — группа людей, которые объединены выполнением определённой задачи. Коллектив бывает учебный, спортивный, трудовой и др.

Общественные науки — науки, изучающие вопросы и проблемы, которые относятся к жизни человека, общества и государства.

Общество — это сложная система, совокупность людей, объединённых исторически сложившимися формами совместной жизни и работы, общими интересами и потребностями.

Политология — наука, изучающая вопросы внутренней и внешней политики.

Философия — наука о наиболее общих вопросах развития природы, общества, человека, о сущности мира.

§ 2. Что такое человек?

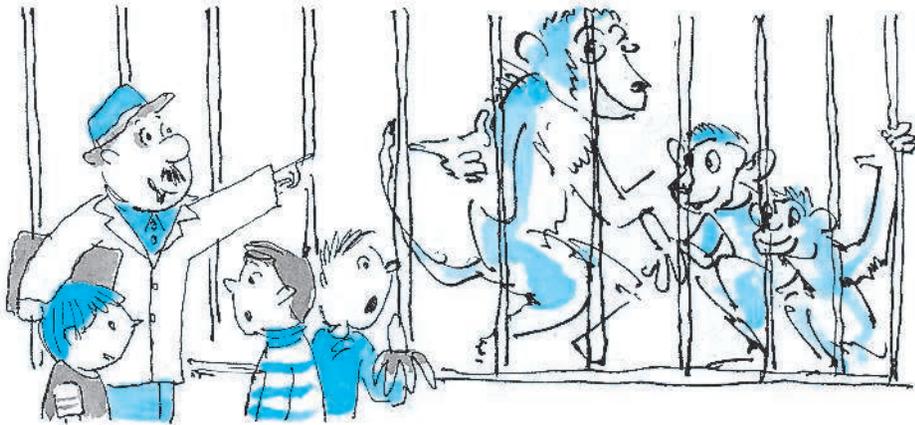
◆ *Задача урока.* Уметь объяснять понятия: **человек, личность, человеческое достоинство.**

Вот как повествуется о создании **человека** в Библии, в первой книге *Ветхого Завета* «Бытие»:

«И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лице его дыхание жизни, и стал человек душою живою... И взял Господь Бог человека, и поселил его в саду Эдемском, чтобы возделывать его и хранить его. И заповедал Господь Бог человеку, говоря: от всякого дерева в саду ты будешь есть, а от дерева познания добра и зла не ешь от него, ибо в день, в который ты вкусишь от него, смертью умрёшь» (2:7, 15—17).

Вопрос о происхождении человека на самом деле очень непрост. В приведённое выше верующий верит; неверующий же, скорее всего, желает какого-то другого объяснения. А мы с вами давайте обратим внимание на то, во что должен поверить каждый человек: «...и стал человек душою живою».

Во второй половине XIX в. английский естествоиспытатель Ч. Дарвин обосновал *гипотезу* о происхождении человека от обезьяны (вспомните историю Древнего мира).



Однако в последнее время по поводу этой *теории* возникли некоторые сомнения. Сомневающиеся утверждают, что обезьяны так и остались обезьянами и что человек отнюдь не их родственник. Многие современные учёные считают, что развитие человека произошло лишь от одного из нескольких видов человекоподобных существ. Другие оказались неспособными полностью приспособиться к изменениям в окружающей среде.

...В одной из африканских сказок человек появляется из дождевой тучи. Он сходит на землю, сухую и жаркую, жаждущую влаги, и с тех пор главной его мечтой становится возвращение назад в дождевую тучу.

Сказка — это сказка, но в ней, если вдуматься, тот же мотив, что и в библейском сказании: человеку трудно (порою даже очень) на земле, он словно отбывает на ней наказание за некую провинность. В то же время есть такие места (Эдемский сад, влажная туча и т. д.), где ему уютно, радостно, благополучно жилось бы, если бы...

Некоторые учёные полагают, что в основе представлений человека о некоем райском месте, где он испы-

тывает блаженство, лежит не всегда осознаваемая память о «пребывании» до рождения у мамы под сердцем. Действительно, эти первые девять месяцев жизни — самые счастливые, беспроблемные и благополучные. Но наступает время — и крошечный человечек приходит в мир, надрываясь от крика, будто предчувствуя те жизненные трудности, с которыми ему предстоит ещё столкнуться...

И вот человек родился. Он растёт, развивается. Становится **личностью**. Что же такое **человек**?

Некоторые считают человека *центром Вселенной*. Но это всё-таки преувеличение. Посмотрим, что он есть на самом деле.

Человек:

- силен (благодаря знаниям, достижениям науки, техники);
- умён (он овладел знаниями во всех областях науки, полетел в космос, изобрёл компьютеры и т. д.);
- быстр (он создал для передвижения автомобили, самолёты, поезда, ракеты)...

Но есть и другое мнение. Человек:

- слаб — он не может жить без одежды, пищи, воды и т. д.;
- беспомощен без орудий, которые он придумал, чтобы покорить весь мир;
- после рождения долго пребывает в беспомощном состоянии, и вообще...

И всё это говорит о том, что человек — весьма сложный и неоднозначный объект познания. С одной стороны, он — *существо общественное* (может полноценно развиваться только в обществе себе подобных), но, с другой стороны, — *биологическое* (он — часть живой природы, организм, живущий по биологическим законам).

Мы будем говорить о человеке как о *существе общественном*, хотя, конечно, и его биологическая, при-

родная сторона весьма важна (это становится особенно понятно, стоит, например, кому-то заболеть).

Но и человек общественный может выглядеть по-разному.

Какие же качества считаются самыми важными для человека? Их много. Прежде всего надо отметить **человеческое достоинство**. Что это такое? Это *порядочность* и *самоуважение*. Это гордость своей принадлежностью к тому или иному народу, древней и вечно молодой культуре. Это то, что никогда не позволит человеку поступить подло, бесчестно или несправедливо. Это то, что помогает ему не сгибаться под грузом жизненных проблем, в тяжёлых жизненных обстоятельствах. Это то, что даёт ему силы поддерживать слабых, спасать оступившихся, ободрять павших духом. Развивайте в себе эти качества и помогайте другим укреплять их.



Качества человеческого достоинства

- Порядокность
- Самоуважение и уважение к другим
- Патриотизм
- Принадлежность к своему народу и культуре
- Честность
- Чувство справедливости
- Забота о слабых
- Выносливость в жизненных обстоятельствах

Можете добавить в схему ещё качества, характеризующие человеческое достоинство. Подумайте, какие качества есть у вас.



■ Вопросы и задания к параграфу

1. Как произошёл человек, если верить тому, что сказано в Ветхом Завете?

2*. Сравните, как объясняют происхождение человека разные научные теории.

3. Что такое человек? Пользуясь дополнительной литературой и ресурсами Интернета, дайте определение понятия «человек».

4. Выделите сильные и слабые качества человеческого существа. Составьте таблицу.

Качества человека	
сильные	слабые

Какое качество вы считаете самым важным для человека?

5. Почему человек считается существом общественным? Обоснуйте свой ответ.

6. Что такое человеческое достоинство? Какие качества его определяют? Приведите примеры достойного поведения из художественной литературы, кинофильмов и жизни.

■ Обсудите на уроке

Человек — существо без перьев, двуногое, с плоскими ногтями (*Платон, древнегреческий философ*).

Человек есть мера всех вещей (*Протагор, древнегреческий философ*).

Достаточно мгновения, чтобы стать героем, но необходима целая жизнь, чтобы стать достойным человеком (*П. Брюла, писатель*).

■ *Исследуем прочитанное**

Человек не «образ Божий», а потомок дикого, хищного зверья. И удивиться нужно не тому, что в человечестве так много этого дикого и хищного, а тому — сколько в нём всё-таки самопожертвования, героизма, человеколюбия (*В. В. Вересаев, русский писатель*).

1. Выделите основную мысль высказывания.
2. Какие главные качества человека подчёркивает В. Вересаев? Почему?
3. Согласны ли вы с автором? Аргументируйте свой ответ.

4. Какой теории происхождения человека придерживается автор, судя по этому высказыванию?

5*. Пользуясь словарём урока и ресурсами Интернета, дайте определение понятия «личность».

■ *Размышляем над пройденным*

1. Если человек произошёл от обезьяны, то почему другие (ныне существующие) обезьяны не превращаются в человека?

2. Какие признаки отличают человека от животного?

■ *Дайте собственные определения*

Патриотизм, порядочность, самоуважение.

■ *Словарь урока*

Гипотеза — научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

Личность — это человек, осуществляющий сознательную деятельность, наделённый важными социальными свойствами.

вами (способностью обучаться, трудиться, общаться с другими людьми, участвовать в жизни общества, иметь духовные интересы и испытывать сложные чувства).

Теория — система научных принципов, идей в той или иной области знания.

Человек — это существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, активный участник общественной и исторической деятельности. В человеке тело (физическое) и ум (психическое) образуют нерасторжимое единство.

§ 3. Два человеческих «Я»

◆ **Задача урока.** Уметь объяснять понятие: **внутренний мир человека.**

Вот перед вами человек. Вы видите, какого он роста, какие у него глаза, волосы, полный он или худой... Всё это — «*внешние*» признаки человека.

А что же представляют собой «*внутренние*»?

