

УДК 373.167.1:3
ББК 60я72
H62

Никитин, А. Ф.
H62 Обществознание. 8 кл. : учебник / А. Ф. Никигин,
Т. И. Никитина. — 6-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019. —
253, [3] с. : ил. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-22007-2

Учебник продолжает авторскую линию по обществознанию для 5—9 классов. Содержит обширный теоретический и фактический материал по курсу обществознания. Создан с учётом современных научных представлений о духовном мире личности, социальной структуре общества и социальных отношениях, о государстве и праве. Включает схемы, таблицы, иллюстрации. Методический аппарат к каждому параграфу содержит разнообразные разноуровневые вопросы и задания для коллективной и самостоятельной работы, фрагменты из документов, научной и научнопопулярной литературы для анализа и обсуждения, словарь урока, темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий.

Учебник написан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, включён в Федеральный перечень.

УДК 373.167.1:3
ББК 60я72

ISBN 978-5-358-22007-2

© ООО «ДРОФА», 2014

© ООО «ДРОФА», 2017, с изменениями

Предисловие

Дорогие ребята!

Перед вами учебник по обществознанию для 8 класса, продолжающий авторскую линию учебников с 5 класса. Он поможет вам приобщиться к миру взрослых, размышлять над проблемами свободы личности, порядка и беспорядка, культуры и бескультурия, богатства и бедности, мира и войны. Учебник не скрывает от вас противоречия и трудности, которых немало на пути познания человеком самого себя и своего места в обществе. Не следует пугаться этих противоречий: мудрый, спокойный, добрый человек, овладевший знаниями и сознающий своё призвание, сумеет выработать собственную позицию и твёрдо её отстаивать.

В учебнике три главы. Глава I «Человек. Духовный мир личности», как видно из названия, посвящена человеку. Она продолжает тему, начатую в 5—7 классах. Что такое свобода? Как ведёт себя человек в группе, в семье? Как он выбирает жизненный путь? Что значит быть настоящим гражданином? Эти и другие вопросы поставлены в данной главе.

Все мы живём в обществе. Общественная жизнь не менее сложна, чем целая Вселенная. В главе II учебника, которая называется «Человек в обществе», вы познакомитесь с вопросами взаимосвязи природы и общества, гражданским обществом, глобальными проблемами человечества, историческими типами и структурой общества.

Глава III «Человек, право, государство» введёт вас в непростой мир правовых отношений, раскроет сущность права. Что такая российская правовая система? Какую роль в ней играет Конституция РФ? Каковы права и обязанности человека? Об этом и идёт речь в данной главе.

Рассматривая непростые вопросы обществознания, авторы стремились обращать внимание прежде всего на то, что пригодится вам в жизни — как гражданам, труженикам, избирателям, супругам, родителям. Теоретические вопросы изложены в учебнике с привлечением ярких примеров, по возможности просто и доступно.

Как работать с учебником

Прежде всего вам надо прочитать и изучить материал параграфа. Наиболее важные слова и понятия выделены в тексте **полужирным шрифтом** или *курсивом*. Проверить и укрепить свои знания вы сможете, выполняя самостоятельно дома или коллективно на уроке задания следующих рубрик, приведённых в конце каждого параграфа.

■ *Вопросы и задания к параграфу.* Здесь необходимо ответить на вопросы, привести примеры из жизни, сравнить понятия, вспомнив пройденный ранее материал. Они помогут вам выработать умения самостоятельно разбираться в трудных вопросах темы, анализировать, делать собственные выводы, приводить аргументы, давать точные формулировки и определения, классифицировать и сравнивать, работать с информацией в разных видах (в том числе пользоваться ресурсами Интернета), принимать решения, опираясь только на проверенные факты. Задания повышенной сложности отмечены звёздочкой (*).

■ *Обсудите на уроке.* В этой рубрике приведены интересные, часто противоположные по смыслу точки зрения писателей, философов, учёных, приглашающие вас к дискуссиям и спорам. Выберите те мысли, которые вам наиболее близки, и те, с которыми вы не согласны. Попытайтесь обосновать своё мнение.

■ *Задания для самостоятельной работы.* Здесь представлены различные по форме и сложности задания, которые вам предлагается выполнить самостоятельно дома.

■ *Работа с текстом (документом).* В этой рубрике вы должны, прочитав отрывок из произведения или документа, проанализировать его. Выделить основную мысль автора, её аргументацию. Согласны ли вы с автором или нет, вам надо обосновать своё мнение. Можно составить тезисный план. При анализе нормативно-правового акта выделите главные положения, проанализируйте эти нормы, почему законодатель дал такие формулировки, в чём состоят их значение и важность. Сделайте собственные выводы. Составьте свои вопросы и тесты и задайте их одноклассникам.

■ *Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий.* Здесь приведены темы, по которым вы можете самостоятельно дома подготовить проекты, написать рефераты или провести на уроке дискуссии.

■ *Словарь урока.* Эта рубрика имеет важную нагрузку. Здесь помещены новые слова, которые вы встретите в параграфе и значение которых в тексте не раскрыто.

Для самооценки полученных знаний по пройденной теме вы можете проверить свои ответы по теоретическому материалу параграфа или прибегая к дополнительной литературе и интернет-ресурсам. Выявив наиболее трудные для понимания вопросы, следует разобраться в них на уроке в дискуссии с одноклассниками и преподавателем или дома, привлекая родителей. Это даст вам возможность полноценно усвоить сложный материал, чтобы потом использовать свои знания на практике.

Желаем вам успеха!

Авторы

Глава I. Человек.

Духовный мир личности

§ 1. Человек, его личность и деятельность

◆ **Задача урока.** Уметь объяснять понятия: **деятельность, личность, поведение, человек.**

Что такое человек? Разговор о взаимоотношениях человека и общества, о человеке в обществе мы начнём с вопроса о человеке. Что такое человек? В чём состоит его сущность? Что делает человека человеком?

Эти вопросы интересны, мы изучали их уже в 5—7 классах, но они очень трудны. Мудрецы утверждают, что человек — это самое сложное и загадочное явление во всей Вселенной. Над тайной человека столетиями размышляют учёные. Вызывают удивление противоположность, порой несовместимость их суждений.

Давайте хотя бы кратко познакомимся с некоторыми представлениями о человеке. Это мнения людей, к словам которых следует отнести с уважением и вниманием. Выделяются две точки зрения на человека — пессимистическая (её сторонники не верят в лучшее в человеке) и оптимистическая (основана на вере в человека).

Пессимисты обычно обращают внимание на биологическую сущность человека. Один знаменитый немецкий философ писал, что человек — это дикое, страшное животное, инстинкты которого укротила цивилизация, но который проявляет своё истинное лицо тогда, когда слабеют цепи законного порядка и наступает анархия. Философу вторит поэт: «Как ничтожен ты, человек, при всём величии твоём, в сравнении со Вселенной!» Французский мыслитель утверждает: «Человек — существо самое жалкое, имеющее несколько часов отдыха... и длинный ряд дней страдания в своей жизни».

Высказываний, подобных этим, можно привести много. Сегодня найдётся немало тех, кто с ними согла-



O. Роден. Мыслитель

сен. Убийства, избиения, издевательства, войны — всё это, увы, деяния человека. Но не будем торопиться.

Мыслителей, верящих в то, что человек есть в первую очередь существо духовное, наделённое сознанием, стремящееся к Божественным истинам, всё-таки больше. И это легко объяснить: в жизни людей хорошего больше, чем плохого, особенно если мы сами стремимся жить по законам добра и справедливости.

Особенно щедры в похвалах человеку поэты и писатели: «Какое величие являет собою человек! Какое благородство в его уме, бесконечность в способностях, прелест в формах, — это дух небесный, украшение света, образчик остальной природы»; «всё, что есть в мире прекрасного, красивого, идеального, насаждено не Богом, а человеком и умом человеческим». А это утверждение М. Горького люди старших поколений знали с самого детства: «Человек — это звучит гордо!»

Постараемся не судить о человеке предвзято. Он, конечно, не святой, не дух небесный, но он и не животное. В его душе есть место добру и злу. Человек ведёт себя в соответствии с тем, на чьей стороне — добра или зла, ангела или дьявола — он в конце концов оказывается.

Попытаемся обобщить сказанное. Человек, с одной стороны, — это наделённое разумом психосоциальное

(общественное) существо, которое обладает способностями мыслить и говорить, решать самые сложные проблемы и может полноценно развиваться только в обществе себе подобных. С другой стороны, он является существом биологическим, частью живой природы, его организм живёт и развивается по биологическим законам. В дальнейшем мы поговорим об этих его основных сторонах подробнее.

Происхождение человека. Это один из самых трудных вопросов мировой науки. Как, когда, почему появился на Земле человек?

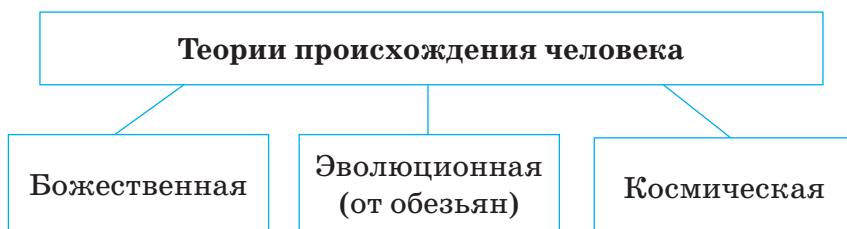
«И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лицо его дыхание жизни, и стал человек душою живою. И насадил Господь Бог рай в Едеме на востоке; и поместил там человека, которого создал. И произрастил Господь Бог из земли всякое дерево, приятное на вид и хорошее для пищи, и дерево жизни посреди рая, и дерево познания добра и зла... И взял Господь Бог человека, и поселил его в саду Едемском, чтобы возделывать его и хранить его». Так рассказывается о сотворении человека в первой книге Ветхого Завета, которая называется «Бытие». Для верующих христиан это объяснение не нуждается в доказательствах: они в него просто верят.



Наука предлагает свои ответы на вопрос о происхождении человека. Английский учёный-естественник Чарлз Дарвин (1809—1882) доказывал, что человек выделился из животного мира в результате длительной эволюции. Дальним предком человека он считал человекообразную обезьяну, которая под влиянием естественных условий встала на задние конечности, высвободила руку, научилась производить довольно сложные операции, приобрела способности к мышлению, к познанию окружающего мира (вспомните историю Древнего мира).

О теории Дарвина учёные продолжают спорить. Многие антропологи считали и считают её недоказанной. Человек сильно отличается от братьев наших меньших, что найти все необходимые звенья в длинной цепочке, у начала которой стоит человекообразная обезьяна, не удается. Ряд специалистов в то же время полагают, что предками современного человека являлись гоминиды — ископаемые люди (питекантропы, неандертальцы и, вероятно, некоторые австралопитеки).

Существуют и другие теории происхождения человека. Например, что род человеческий произошёл от космических пришельцев. Они могли совершенно иначе выглядеть, чем мы, но под воздействием земных условий они приобрели физический облик людей.



Впрочем, пока никто не сумел обосновать такую теорию происхождения человека, с которой согласились бы все специалисты. В науках о человеке так бывает довольно часто.

Человек, личность. Говоря о конкретном человеке, мы часто используем понятие «личность». Что оно означает?

Есть мнение, что человек становится личностью с самых ранних лет своей жизни. Однако многочисленные оппоненты этой точки зрения утверждают, что личностью не рождаются, а становятся в процессе деятельности, т. е. в процессе труда и общения. Овладев социальным опытом, человек начинает сопоставлять себя с окружающими, выделять и ощущать своё «Я», которое и становится основным проявлением сознания и самосознания личности. Когда мы говорим о личности как о субъекте общественных отношений, то прежде всего имеем в виду её способность к самостоятельным решениям и поступкам.

Личность — это человек, наделённый рядом важных социальных свойств: способностью учиться, трудиться, общаться с себе подобными, заботиться о них, участвовать в жизни общества, иметь духовные интересы, заниматься творчеством. Здесь мы будем говорить о том, что человек — это гражданин. Отметим, что гражданин обязательно является личностью, существом сознательным, деятельным и общественным.

Деятельность, поведение, потребности. Основой человеческого существования является деятельность. **Деятельность** — это способ отношения человека к окружающему миру, в процессе которого он изменяет мир и самого себя. Человеческая деятельность — явление в этом смысле уникальное. И животные, и даже растения взаимодействуют с окружающей средой. Уменьшается световой день — деревья сбрасывают пожелтевшие листья, наступают холода — медведь погружается в зимнюю спячку. Это поведение учёные называют приспособительным. Но только человек способен преобразовывать мир, изменять его — целенаправленно, последовательно, сознательно. Люди умеют изготавливать орудия труда, шить одежду, строить многоэтажные дома, пользоваться компьютером, создавать произведения искусства. Важнейшие виды деятельности — трудовая, учебная и общение. Различают также деятельность практическую и теоретическую.

Деятельность, как дом из кирпичиков, складывается из действий. Деятельность и действие имеют одинаковое строение: сначала человек осознает цель (что делать,

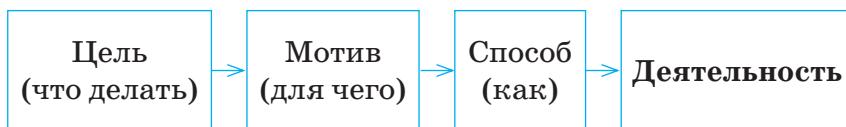
Виды деятельности

трудовая

учебная

общение

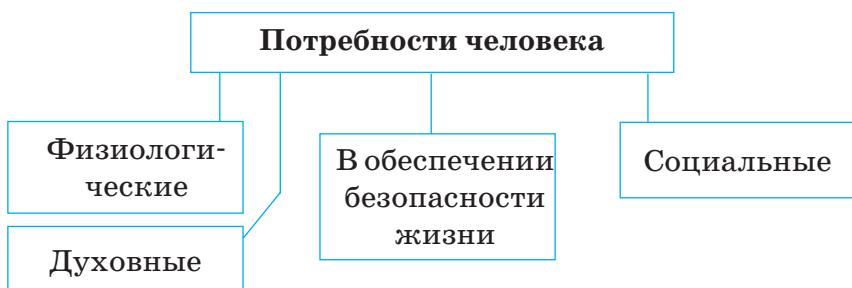
к чему стремиться?), потом *мотив* (для чего, ради чего действовать?) и, наконец, выбирает *способ* действия, деятельности (как, с помощью чего действовать?).



Понятиями «деятельность» и «поведение» в обыденной речи нередко пользуются как равнозначными. Это не совсем верно, между ними есть существенная разница.

Термин «поведение» многозначен, его применяют даже при описании роботов («их поведение чётко за-программировано») или, например, атома («атом ведёт себя в этом опыте непривычно»). По отношению к человеку это слово приобретает нравственное содержание. Когда мы говорим: «Молодой человек совершил дурной поступок», мы соотносим то, что он сделал, с нравственными нормами. А из поступков, дурных или хороших, складывается поведение. Вспомните, в школьном дневнике, помимо оценок по физике, математике и литературе, выставляется отметка «за поведение». Что оценивают ваши учителя? В первую очередь следует ли учащийся правилам школьной жизни, соблюдает ли он общечеловеческие нравственные нормы (вежлив или груб, честен или лукав, трудолюбив или лентяйничает). Следовательно, **поведение** — это деятельность человека, имеющая нравственный или, увы, безнравственный смысл.

Деятельность обусловлена **потребностями**. В соответствии с природной и общественной сущностью человека его потребности разделяются на *физиологические*, или *биологические* (в движении, питании, воде, одежде, жилье, лечении, продолжении рода и др.), потребность в *обеспечении безопасности жизни* (захита от преступников, помочь при болезни и в чрезвычайных ситуациях, социальная защита), *социальные* (в труде, дружбе, любви, общении с людьми на работе и по интересам; росте профессионализма), *духовные* (в повышении культурного уровня, красоте, самосовершенствовании).



Успех деятельности человека в той или иной области определяется уровнем развития его *способностей* — организаторских, например, или педагогических, технических и художественных и многих других.

Ещё раз подчеркнём: человек сложен, загадочен, часто противоречив, непредсказуем. Постичь человека во всём многообразии его внутренних качеств, мыслей, чувств, действий, поступков вряд ли возможно, но тем увлекательнее стремиться к разгадке тайн человеческого бытия. Попробуйте и вы стать на путь познания самих себя и окружающих вас людей. И ещё: человек достоин того, чтобы относиться к нему с любовью, почтением, иногда и с жалостью. Мы сможем не только выжить, но и достойно жить в нашем непростом мире, только научившись держаться вместе, поддерживать, ценить и уважать друг друга.



■ Вопросы и задания к параграфу

1. Легко ли изучать человека? Как вы думаете, почему?
2. Сравните различные точки зрения на сущность человека. Чем они отличаются друг от друга?
3. Как вы понимаете утверждение о том, что человек является существом одновременно и социальным (общественным), и биологическим?
- 4*. Какие теории происхождения человека вам известны? Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, подробно расскажите о них и сравните.
5. Что такое личность?
6. Что такое деятельность и чем она отличается от поведения? Из чего складывается деятельность?
7. Используя схему на с. 12, скажите, какие группы потребностей есть у человека. Почему именно они обусловливают его деятельность?
- 8*. Чем определяется успех человеческой деятельности?

■ Обсудите на уроке

Нет людей чисто беленьких и совершенно чёрненьких; люди все пёстрые (*М. Горький, русский писатель*).

Человек, которому никто не нравится, гораздо более несчастлив, чем тот, который никому не нравится (*Ф. Ларошфуко, французский писатель, мыслитель*).

Человек обнаруживает свой характер именно в мелочах и пустяках, при которых он не сдерживается (*А. Шопенгауэр, немецкий философ*).

Человек не способен постичь соединение духа с телом, а между тем это и есть человек (*древнеримский афоризм*).

Кто находится между живыми, тому есть ещё надежда (*Екклесиаст. 9, 4*).

Каждый человек стбит ровно столько, во сколько он сам себя оценивает (*Ф. Рабле, французский писатель*).

Каждый человек стоит столько, сколько он сделал, минус тщеславие (*Фридрих II Великий, прусский король*).

Силы, заложенные в нём [человеке], не имеют подобных в природе, и лишь ему самому дано узнать, на что он способен, а это не прояснится, пока он не испытает себя (Р. Эмерсон, американский поэт и философ).

■ Задания для самостоятельной работы

1. Некоторые мыслители считают человека центром Вселенной. Согласны ли вы с этой оценкой значения человека? Почему? Обоснуйте свой ответ.

2. Что такое потребности? Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, приведите различные классификации потребностей человека. Какая из них вам кажется наиболее верной? Аргументируйте своё мнение.

3*. Какая из потребностей вам кажется наиболее важной и почему? Постройте пирамиду потребностей человека.

4. Кто из описанных ниже людей, по вашему мнению, больше соответствует понятию «личность»? Согласны ли вы с такой постановкой вопроса?

III. живёт тихой жизнью, ходит на футбол, любит смотреть телевизор.

Д. — бандит, грабит банки.

Е. — изобретатель, сконструировал аппарат для стимулирования работы сердца.

В. стала монахиней и открыла приют для детей-сирот.

5. Какие способности необходимо развить для успешной деятельности: скульптору, конструктору, автослесарю, учителю истории, директору школы, декоратору, менеджеру, водителю автобуса?

■ Работа с текстом

Нельзя судить о человеке с первого взгляда, как мы судим о картине или статуе, а нужно проникнуть в глубины его души. Достоинства обычно окутаны покровом скромности, недостатки прикрыты маской лицемерия; только немногие сердцеведы умеют сразу постигнуть характер ближнего, ибо и совершенная добродетель, и закоренелый порок обнаружи-

вают себя лишь постепенно, да и то под давлением обстоятельств (*Ж. Лабрюйер, французский писатель, мыслитель*).

Человек — всего лишь тростник, самый слабый в природе, но это мыслящий тростник. Не нужно Вселенной оправдаться на него, чтобы его уничтожить; достаточно пара, капли воды, чтобы убить его. Но если бы Вселенная его уничтожила, человек всё же оставался бы более достойным, чем то, что его убивает, ибо он знает, что умирает, тогда как о преимуществе, которое имеет над ним Вселенная, она ничего не знает (*Б. Паскаль, французский учёный, писатель и философ*).

Ставить цель своим желаниям, держать в поводу свои страсти, укрощать гнев, постоянно памятую, что для отдельного человека достижима только бесконечно малая частица всего желательного, а множество зол и бедствий должны постигнуть каждого, — вот правило, без соблюдения которого ни богатство, ни власть не помешают вам чувствовать себя злополучными и жалкими (*А. Шопенгауэр, немецкий философ*).

■ *Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий*

1. Человек, по мнению многих учёных, произошёл от обезьяны. Почему же современные виды обезьян не превращаются в человека?

2. Личность человека, выраженная средствами искусства (см., например, иллюстрацию на с. 7).

■ *Словарь урока*

Антрополог — специалист в области антропологии, науки о происхождении и эволюции человека.

Ветхий Завет — часть Библии; является Священным Писанием в иудейской и христианской религиях.

Потребность — осознаваемая человеком нужда в чём-либо для поддержания его жизнедеятельности и развития. Одна из основных экономических категорий.

Теория — система основных понятий, законов, идей в той или иной области знания.

Эволюция — медленное, постепенное количественное изменение, приводящее при определённом условии к новому качеству.

§ 2. Свобода — это ответственность

 **Задача урока.** Уметь объяснять понятия: ответственность, свобода.

Что такое свобода? Человеку свойственно стремление к свободе. Это естественное желание независимости, самостоятельности, готовности отвечать за свои поступки. Но некоторые люди, увы, не видят разницы между свободой и анархистской вседозволенностью. Они рассуждают так: «Зачем мне подчиняться правилам, которые придуманы другими? Многие правила, нормы несовершены. Не лучше ли просто не обращать на них внимания?»

Эти люди ошибаются. Чтобы понять причины их заблуждений, подумаем над вопросом: «Что такое свобода?» Дать строгое определение можно, но полезнее рассмотреть те признаки свободы, без которых она невозможна.

Итак, **свобода** — это независимость в мыслях и суждениях, возможность их высказывать; это самостоятельность в действиях и решениях, это способность предвидеть их последствия и выбирать ту или иную линию поведения; это опора на собственные силы, а не иждивенчество, не существование за счёт других людей; это ответственность, иными словами, готовность отвечать за свои решения, дела, образ жизни перед собой и другими людьми (верующие, по их убеждению, ответственны перед Богом).

Даже ребёнку понятно, что потребности и желания, которые ему хочется удовлетворить, приходится ограничивать, исходя из реальных возможностей, жизненных обстоятельств, ситуации. Простой пример: вам хочется купить мотоцикл, с ветерком промчаться на нём по вечерним улицам. «Прекрасно, — отвечает мама, — но где взять денег?» Вы решили подработать. Разносили почту, мыли машины на автостоянке, скопили нужную сумму. Но в магазине того мотоцикла, о котором вы мечтаете, не оказалось. И эту проблему вам удалось решить: вы купили подержанный мотоцикл. Неожи-