



## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

3 класс

5-е издание, стереотипное

МОСКВА



2019

УДК 373.167.1:811.111  
ББК 81.2Англ-922  
А94

В комплект входят аудиоприложения к учебнику, рабочей тетради и диагностическим работам, доступные для бесплатного скачивания на сайте [rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)

**Афанасьева, О. В.**  
А94 Английский язык. Диагностические работы. 3 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, С. Н. Макеева. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019. — 127, [1] с. : ил. — (Российский учебник : Rainbow English).

ISBN 978-5-358-22071-3

Диагностические работы являются составной частью УМК по английскому языку для 3 класса авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой серии «Rainbow English».

Диагностические материалы разработаны в соответствии с современными подходами к оценке учебных достижений школьников при изучении иностранного языка и обеспечивают подготовку к сдаче централизованных тестирований по окончании выпускных классов.

УДК 373.167.1:811.111  
ББК 81.2Англ-922

ISBN 978-5-358-22071-3

© ООО «ДРОФА», 2015

## **Дорогие учителя, школьники и родители!**



«Диагностические работы» к учебнику являются неотъемлемым компонентом УМК по английскому языку для 3 класса серии “Rainbow English”. Создание данного пособия связано с необходимостью продолжить начатую во 2 классе системную и последовательную подготовку к новым формам оценки учебных достижений, которые входят в школьную действительность.

Диагностические материалы знакомят школьников с форматом контроля, который используется при проведении основного государственного экзамена (ОГЭ), и целенаправленно обеспечивают подготовку к нему.

Диагностические материалы позволяют определить:

- 1) качество усвоения материала учебника;
- 2) способность применить знания, навыки и умения при выполнении тестовых заданий;
- 3) готовность к тестовой форме контроля.

### **Что представляют собой данные материалы?**

Диагностические материалы — это система тестовых заданий, которая разработана в соответствии с современными подходами к оцениванию учебных достижений школьников при изучении иностранного языка. В качестве объектов контроля в них выступают все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции, которые в дальнейшем будут оцениваться при проведении ОГЭ и ЕГЭ. В пособии также предлагаются тестовые задания для контроля метапредметных результатов обучения, достижение которых является важнейшим требованием Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

## **Насколько важно использовать данный компонент УМК?**

Учащемуся выполнение диагностических тестов позволит:

- чувствовать себя уверенным при проведении формализованного контроля независимыми экспертами;
- развить способности к самоанализу, самооценке.

Учителю пособие даёт возможность:

- регулярно проводить тестовый контроль языковых навыков, речевых умений, личностных и метапредметных достижений учащихся;
- выявлять, какой из аспектов (фонетика, лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо, говорение и т. д.) требует дополнительного внимания.

Родителям диагностические материалы позволяют:

- определить, в какой степени ребёнок овладел учебным материалом;
- вовремя устранить проблемы в изучении иностранного языка (при их наличии).

## **Как лучше работать с диагностическими материалами?**

Данные тесты можно использовать в классе при проведении контроля по окончании изучения темы, а также самостоятельно в целях самопроверки, самоконтроля.

Аудиоматериалы к пособию размещены на сайте [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru). Критерии оценивания конкретных заданий даются в ключах.

Желаем учащимся успехов в изучении английского языка и успешной сдачи итоговых экзаменов. Надеемся, что данное пособие поможет в продвижении к намеченной цели.

*Авторский коллектив*



## Лексика

### ЗАДАНИЕ 2. .... (максимальный балл — 6)

Посмотри на картинки и составь из букв соответствующие слова.

Пример: i b e k    b i k e



1) i g k n \_ \_ \_ \_ \_



2) n a k b \_ \_ \_ \_ \_



3) g a n a o k o r \_ \_ \_ \_ \_

4) n i w g \_ \_ \_ \_ \_



5) n g r i \_ \_ \_ \_ \_



6) r o i n n g m \_ \_ \_ \_ \_



### ЗАДАНИЕ 3. .... (максимальный балл — 8)

Закончи тексты словами из рамок.

**A.**

look, ping-pong, run, sing

Look at my sister and my brother. They like to play 1) \_\_\_\_\_ in the park. I like to ride my bike and 2) \_\_\_\_\_ funny songs. 3) \_\_\_\_\_ at my pets Bingo and Rex.



They like to 4) \_\_\_\_\_ under the trees.  
We are happy.

**B.**

pink, English, evening, stockings



Look! Now I have a 1) \_\_\_\_\_ rose, an 2) \_\_\_\_\_ book, red-and-green 3) \_\_\_\_\_ and a big doll. I like the doll very much, it is so cute. In the 4) \_\_\_\_\_ I can play with the doll.

## Грамматика

### ЗАДАНИЕ 4. .... (максимальный балл — 7)

Прочитай предложения. Выбери нужные местоимения в скобках и обведи их.

1) My little brother is at the skating rink now. (Her/His) friend is at the skating rink too.

2) James has a big house. (His/Its) roof is green.

3) I can see a kangaroo. (Its/Her) coat is brown.

4) My granny and (her/his) dogs are by the lake in the morning.

5) Sally is a schoolgirl. (She/Her) schoolbag is pink.

6) Pete and (his/her) mother are in London now.

7) My brother and (his/its) dog are in the park at 3 o'clock in the afternoon.



## ЗАДАНИЕ 5. .... (максимальный балл — 8)

Вставь в текст подходящие по смыслу слова из рамки.

that, his, and, is, a, has, by, she



This is a girl. Her name 1) \_\_\_\_\_ Kate. She is eight. She is 2) \_\_\_\_\_ pupil. In the morning 3) \_\_\_\_\_ is at school. And 4) \_\_\_\_\_ is her dog Rex and 5) \_\_\_\_\_ doghouse. The dog is big 6) \_\_\_\_\_ brown. Rex 7) \_\_\_\_\_ a bone. In the evening Kate and Rex like to play, run and jump 8) \_\_\_\_\_ the lake.

## Аудирование

### ЗАДАНИЕ 6. .... (максимальный балл — 4)

Прослушай четыре диалога и соотнеси их с картинками. Запиши в пустой квадратик номер диалога. Ты услышишь запись два раза. 🎧 (2)

**A.**




**B.**




**C.**




**D.**




## Чтение

### ЗАДАНИЕ 7. .... (максимальный балл — 7)

Прочитай текст и утверждения после него. Если утверждение верное, поставь галочку (✓), если нет — крестик (X).

This is my house. It is by the pond. My house is big and cute. It has a green roof.

I sleep in my bedroom. I have roses and tulips by the house. They are pink, purple and red. I like to run by the pond and ride a bike in the afternoon. I have a pet dog. Her name is Molly. Molly and I swim in the pond.

1) I have a house.	✓
2) My house is by the lake.	
3) I have a big house.	
4) My house has a green roof.	
5) I have roses and tulips in my bedroom.	
6) I ride a bike in the evening.	
7) Molly is my pet.	
8) My pet and I swim in the pond.	

## Письмо

### ЗАДАНИЕ 8. .... (максимальный балл — 10)

Вставь в слова пропущенные буквы.

- 1) Lo\_k! We have brown sto\_kings.
- 2) I ride on my b\_ke in the mo\_ning.

- 3) At ei\_ht o'clock we ride to s\_hool.  
 4) I can see a clo\_n. He is fu\_ny.  
 5) This kang\_roo can j\_mp and run fast.

## Говорение

### ЗАДАНИЕ 9. .... (максимальный балл — 6)

Опиши картинку. Скажи, что эти дети любят делать днём. Твоё высказывание должно содержать не менее 6 предложений. Будет хорошо, если ты сможешь сказать больше.



## Социокультурные знания

### ЗАДАНИЕ 10. .... (максимальный балл — 4)

Выбери и обведи обозначения времени в соответствии с картинками.

1) It's one o'clock (in the morning/in the evening).



2) It's two o'clock (in the afternoon/in the morning).



3) It's nine o'clock (in the afternoon/in the evening).

