

С. А. Фёдорова

 | российский учебник

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учени..... класса.....

.....ШКОЛЫ.....

.....

.....

2-е издание, стереотипное



Москва



2019



УДК 373.167.1:3
ББК 60я72
Ф33

Фёдорова, С. А.

Ф33 Обществознание. 9 кл. : рабочая тетрадь к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной / С. А. Фёдорова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019. — 110, [2] с. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-22161-1

Рабочая тетрадь является необходимым дополнением к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание». Учебник соответствует ФГОС основного общего образования, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, включён в Федеральный перечень.

Задания в тетради направлены на повторение и закрепление пройденного материала, выработку умения работать с различными текстами, на формирование метапредметных умений и личностных качеств учащихся.

**УДК 373.167.1:3
ББК 60я72**

ISBN 978-5-358-22161-1

© ООО «ДРОФА», 2016

Предисловие

Дорогие ребята!

Рабочая тетрадь, которая лежит перед вами, входит в учебно-методический комплекс, составленный на основе учебника А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание» для 9 класса. Задания в рабочей тетради соответствуют темам учебника.

В тетради представлены тесты, схемы, творческие задания, а также задания, требующие обобщения материала, анализа текста. Работа над этим материалом поможет вам закрепить полученные на уроках знания, выработать способы деятельности, умения, навыки.

Вы можете предлагать свои вопросы, которые вам хотелось бы задать учителю, всему классу, соседу по парте или конкретному ученику, чьё мнение вы хотите узнать. В заданиях творческого характера вы можете высказывать свои сомнения, размышления по поводу того, что вы узнали на уроке, что вам больше всего запомнилось, что удивило, что вызвало несогласие или потребность поделиться своими мыслями.

С рабочей тетрадью вы будете работать и в классе, и дома. Не отказывайтесь от помощи родителей, которые могут подсказать вам интересные идеи и дать дельные советы.

Желаем успеха!

§ 1. Экономика и её роль в жизни общества

1 Сформулируйте определения понятий.

Экономика — _____

Экономические ресурсы — _____

Факторы производства — _____

Спрос — _____

Предложение — _____

Прибыль — _____

Потребности — _____

Цена — _____

2 Выберите продолжение фразы: *Нужда человека в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности — это...*

- цель
- средство
- потребность
- производство

3 Распределите примеры по графам таблицы (укажите номера).

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) морская вода | 8) дожди |
| 2) воздух | 9) солнечный свет |
| 3) компьютер | 10) городской парк |
| 4) песок в пустыне | 11) дрова |
| 5) одежда | 12) воздух |
| 6) проезд в автобусе | 13) вода из родника |
| 7) бензин | 14) электрический свет |

Воспроизводимые ресурсы	Невоспроизводимые ресурсы

4 Выберите продолжение фразы: *Проблему ограниченности ресурсов можно решить...*

- если люди будут экономить ресурсы
- если все добровольно ограничат свои потребности
- лишь в будущем, когда уровень развития науки и техники позволит существенно увеличить производство товаров
- нет верного ответа

5 Заполните таблицу: установите (отметьте знаком «+») отношение данных ресурсов к основным факторам производства.

Ресурсы	Земля	Труд	Капитал
Автомобиль			
Залежи каменного угля			
Электростанция			
Рабочие завода			
Горная река			

6 Соотнесите термин с его определением (укажите букву).

Термины	Определения
1) земля	А) знания, сведения, сообщения, данные, используемые в процессе производства, в управлении производством
2) труд	Б) созданный людьми фактор производства: здания, станки и машины, инструменты, деньги
3) капитал	В) готовность и способность предпринимателя идти на риск, наилучшим способом использовать имеющиеся ресурсы ради достижения прибыли
4) предпринимательство	Г) рабочая сила, человек с его умениями и навыками, здоровьем, образованием, квалификацией
5) информация	Д) пахотные земли, место под производственными объектами, полезные ископаемые, лес, вода и воздух, растительный и животный мир

1	2	3	4	5

7 Установите соответствие иллюстрации основному фактору производства.



8 Дополните схему.



§ 2. Экономика семьи

1 Сформулируйте определения понятий.

Бюджет семьи — _____

Семейные доходы — _____

Семейные расходы — _____

Потребительская корзина — _____

Прожиточный минимум — _____

- 2** Проанализируйте содержание таблицы и определите сумму всех доходов семьи и сумму всех её расходов. Ответьте на вопросы.

Состав семьи	Суммы и виды доходов, руб.	Статьи расходов	Суммы расходов, руб.
Мама	Зарплата 28 000	Питание	25 000
Папа	Зарплата 30 000	Коммунальные платежи	4600
Сын	Пособие 100	Хозяйственные нужды	700
Бабушка	Пенсия 10 200	Услуги	2000
		Одежда	16 000
		Сотовая связь	1800
		Увлечения	3000
		Страхование, кредит	13 000
Итого:		—	

- Какой тип бюджета в данной семье?
-
- Рационально ли члены семьи тратят деньги?
-
- Что вы могли бы посоветовать данной семье?
-
-

- 3** Проанализировав вместе с родителями бюджет своей семьи, заполните таблицу «Расходы семьи за месяц» и сделайте выводы.

Статьи расходов	Расходы, руб.
Питание	
Одежда	
Коммунальные платежи	
Хозяйственные товары	
Предметы личной гигиены, косметика и парфюмерия	
Сотовая связь	
Услуги (медицинские, образовательные, транспорт, парикмахерская, химчистка и т. д.)	
Канцелярские, спортивные и т. п. товары	
Увлечения (Интернет, книги, кружки, секции, рукоделие, театр, DVD и т. д.)	
Страхование	
И т о г о:	

- 4** Представьте себе состав своей будущей семьи и спланируйте семейный бюджет на месяц. Сделайте выводы.

Состав семьи		
Член семьи	Работает/учится	Доходы, руб.
Итого:		

Доходы семьи	
Виды доходов	Суммы доходов, руб.
Итого:	