

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ
А94

Афанасьева, О. В.

А94 Английский язык. 2 класс : книга для учителя / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019. — 184, [8]с. — (Российский учебник : Rainbow English).

ISBN 978-5-358-22434-6

Данное пособие является неотъемлемой частью учебно-методического комплекта «Английский язык» для 2 класса серии «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.

Пособие содержит характеристику структуры и особенностей УМК для 2 класса, поурочное планирование, методические рекомендации по работе с материалами УМК.

**УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ**

ISBN 978-5-358-22434-6

© ООО «ДРОФА», 2015
© ООО «ДРОФА», 2018,
с изменениями

Дорогие коллеги!

У вас в руках книга для учителя, которая является важной частью учебно-методического комплекта «Английский язык. 2 класс (Rainbow English)», созданного О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. “Rainbow English” — это линия УМК по английскому языку для начальной школы, первые учебники которой вышли в издательстве Дрофа в 2011 году. Данная серия написана уже после утверждения Федерального государственного стандарта начального общего образования и полностью реализует все обозначенные в нем требования к современному иноязычному образованию. Более того, учебники вышеуказанной серии базируются на новой концепции содержания образования, т. е. обеспечивают поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Все УМК данной серии для начальной школы имеют гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методический комплект для 2 класса включает:

- учебник (книгу для учащегося);
- рабочую тетрадь;
- аудиоприложение;
- рабочую программу;
- книгу для учителя;
- лексико-грамматический практикум;
- диагностику результатов обучения;
- сборник контрольных работ.

УМК предполагает комплексное использование обозначенных выше компонентов как условие успешного формирования основ иноязычной коммуникативной компетенции — способности и готовности участвовать в межкультурном общении.

- **Учебник** является основным средством организации учебного процесса и представляет собой систему тщательно продуманных и организованных заданий в соответствии с планируемыми результатами обучения английскому языку в начальной школе. Задания предназначены для ознакомления школьников с новым материалом фонетического, грамматического или лексического характера, а также для закрепления и использования этого материала в устной и письменной речи.

- **Рабочая тетрадь** обеспечивает закрепление и отработку приобретенных при выполнении заданий учебника знаний, умений и навыков, предоставляет большие возможности для самостоятельной работы обучающихся. В начальной школе рабочая тетрадь приобретает особенно важное значение, так как с ее помощью происходит обучение письменной речи — от письма по образцу во 2 классе к элементам творческого письма в 4-м.

- **Аудиоприложение** играет ключевую роль в формировании произносительных навыков, что очень важно в начальной школе, а также в развитии умений аудирования и говорения.

- **Рабочая программа** ориентирует учителя на достижение определенных результатов обучения английскому языку в начальной школе. Она помогает учителю соотнести содержание учебника, рабочей тетради и аудиоприложения с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и Примерной программы начального образования по иностранному языку. Это особенно важно в связи с реформированием системы отечественного образования и введением централизованного и стандартизированного тестирования учебных достижений учащегося с целью получения независимой оценки.

- **Книга для учителя** содержит краткое описание методических принципов, в соответствии с которыми разработан данный учебно-методический комплект, сведения об особенностях УМК, подроб-

ное планирование и распределение материала по учебным часам, что должно помочь учителю при моделировании учебного процесса, делая обозримыми задачи каждого конкретного урока и серии уроков, рекомендации по работе с материалом учебно-методического комплекта, предназначенные для того, чтобы обратить внимание учителя на сложности, которые могут возникнуть при отработке того или иного навыка или развитии определенного умения, расширить представления учителя о лингвистических явлениях английского языка, его знания о культуре народов стран изучаемого языка. Авторы выражают надежду на то, что учителя внимательно ознакомятся с представленными в книге для учителя материалами и предлагаемыми рекомендациями. Это сможет оказать существенную помощь при планировании урока английского языка во 2 классе, что в большинстве случаев является сложной задачей в связи с психологическими особенностями обучающихся данной возрастной группы, а также современными педагогическими условиями (наполняемостью классов, требованиями к организации и материально-техническому обеспечению процесса обучения).

- **Лексико-грамматический практикум** содержит ряд дополнительных заданий на пройденный материал учебника и рабочей тетради. Необходимость такой тренировки для более прочного усвоения признается многими учителями, о чем свидетельствует популярность подобных изданий. Однако нужно заметить, что практикум — это всего лишь вспомогательное пособие. Работу над языком никоим образом нельзя сводить к выполнению тренировочных заданий на лексику и грамматику.

- **Диагностика результатов обучения**

Данное пособие предназначено для работы с ним детей (принцип рабочей тетради). Форма заданий максимально приближена к форме, используемой на итоговых аттестационных мероприятиях. Помимо заданий в диагностическую тетрадь включены и

критерии их оценки. Пособие может помочь учителям, методистам, родителям выявить и оценить, насколько успешно формируются предметные результаты, универсальные учебные действия, как проходит личностное развитие обучающегося.

- Сборник **контрольных работ** создан по просьбе практикующих учителей с целью предоставить школам унифицированные четвертные, полугодовые и годовые контрольные работы. Наличие нескольких вариантов внутри каждой контрольной работы поможет учителям более объективно оценить уровень усвоения пройденного материала. Контрольные работы представлены в привычной для учителей форме и избавляют их от необходимости самим готовить подобные материалы. Обычно такие контрольные проводятся на этапе завершения работы с каждой учебной ситуацией.

При разработке УМК данной серии авторы постарались выбрать наиболее оптимальные и эффективные пути достижения целей современного иноязычного образования, учесть специфику преподавания данного предмета в школах РФ. Надеемся, что предлагаемый УМК будет хорошим и верным помощником учителя иностранного языка, работающего в начальной школе.

Желаем вам больших творческих успехов в работе и верим, что учебно-методические комплексы серии “Rainbow English” помогут вашим учащимся достичь отличных результатов в овладении английским языком.

Особенности УМК серии “Rainbow English” для начальной школы

Согласно современным взглядам на обучение иностранным языкам в средней школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения. Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих:

- **речевой компетенции**, т. е. готовности и способности осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенции**, т. е. готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенции**, т. е. готовности и способности учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре народа страны/стран изучаемого языка, ее/их традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенции**, т. е. готовности и способности выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств в процессе межкультурного общения;

- **учебно-познавательной компетенции**, т. е. готовности и способности осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владения элементарными универсальными учебными умениями.

Элементарная коммуникативная компетенция при этом понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Отметим, что коммуникативная цель является ведущей при изучении английского языка на основе учебно-методических комплектов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется также воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель реализуется в указанных УМК благодаря одновременному изучению языка и культур англоговорящих стран, созданию учебных ситуаций, способствующих духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Содержание УМК способствует формированию общего представления о таких ценностях, как семья, дружба, человек, природа, образование. Предлагаемые в УМК-2 тексты и задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества. Благодаря совместной деятельности учащихся, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель связана с тем, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности.

сти, расширяют свой общий и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями. Так, например, школьникам предлагается информация о том, в каких странах английский язык является родным языком, когда в Англии начинаются занятия в школе, как следует обращаться к учителям в школе и т. д. В области лингвистики они знакомятся с элементами морфологии и синтаксиса английского языка, процессами словообразования и т. п.

Достижение **развивающей цели** обеспечивается благодаря организации процесса изучения английского языка таким образом, что он способствует совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые в процессе работы над иностранным языком научатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Участвуя в воспроизведении моделируемых ситуаций, в ролевых играх, младшие школьники развивают свои речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Исходя из требований стандарта начального образования к учебным достижениям младших школьников, отметим, что работа по учебно-методическим комплектам “Rainbow English” нацелена на обеспечение достижения определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся формируются первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней. С самого первого урока иностранного языка во 2 классе школьники начинают осознавать значимость изучаемого языка. Задания учебника построены таким образом, чтобы учащиеся задумались, что заставляет наших современников изучать ан-

глийский язык и какие аргументы кажутся им наиболее значимыми (УМК-2, *Step 1*). Не менее важно, чтобы учащиеся осознавали, что слова английского языка попадают в лексикон их родного языка (УМК-2, *Step 1*), что существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку. Занимаясь по УМК серии “Rainbow English”, школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения. Уже в конце 2 класса им под силу узнать имя собеседника на иностранном языке, выяснить, сколько ему лет, откуда он родом, каковы его занятия, предпочтения и т. д. Таким образом, английский язык начинает выступать для них в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплектов “Rainbow English” позволяет заложить у учащихся начальной школы основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. Учебный материал в учебно-методических комплектах для 2, 3 и 4 классов представлен наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников, что способствует формированию интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” направлен на достижение метапредметных результатов, т. е. на формирование универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся са-

мостоятельно» (*Do It on Your Own*) развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала в УМК показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Кроме того, последовательная и системная работа по УМК серии “Rainbow English” постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. Иными словами, учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии является формирование и развитие у младших школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении,

письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, согласно концепции, изложенной в программе, в УМК-2—4 предлагаются разнообразные сведения о странах изучаемого языка (на младшем этапе в основном о Великобритании).

Говоря о предметном содержании речи, в целом можно отметить, что работа по данным УМК охватывает все темы для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии “Rainbow English”, являются: *Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка.* Учебник для 2 класса структурирован несколько иначе, чем книги для учащихся 3 и 4 классов. В течение первого года обучения английскому языку материал указанной тематики подается дозированными порциями в рамках каждого урока (*Step*). Объединения нескольких уроков вокруг конкретной темы здесь не предполагается. Сведения о стране изучаемого языка школьники получают из текстов упражнений.

В области речевой деятельности школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Уже начиная со 2 класса они учатся вести небольшие диалоги на бытовые темы, в том числе диалоги этикетного характера (знакомство, приветствие, прощание, выражение благодарности и т. п.), осваивают диалог-расспрос (см., например, задание 6 на с. 26, ч. 1). В плане монологической речи учащиеся составляют короткие высказывания (см. упр. 9, с. 111, ч. 1).

Говоря об аудировании, необходимо отметить, что начальный этап обучения требует большого объема воспринимаемой на слух иноязычной речи, поэтому каждое занятие включает в себя задание на аудиро-

вание. Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание. Для 2 класса (первый год обучения) характерны задания типа «Послушай и повтори за диктором», «Послушай и скажи, какое из трех утверждений верно», «Послушай и скажи, каких слов не хватает в этих фразах» и т. п. Так как на раннем этапе изучения английского языка школьникам важно научиться различать на слух звуки и слова, в учебнике в большом количестве присутствуют задания типа «Послушай и скажи, какое из двух слов/предложений ты слышишь». Объем включенного в УМК материала для аудирования значительно увеличивается за счет многочисленных заданий «Послушай и проверь себя», рифмовок, песен и заданий на аудирование в рабочих тетрадях.

Большое внимание в УМК для второго класса уделяется формированию умений чтения. Основная способность, которой необходимо овладеть учащимся на данном этапе, — соотнесение графических образов английских букв и слов с их звуковыми образами. Второклассники знакомятся со всеми буквами английского алфавита, правилами их чтения и транскрипционными обозначениями.

В области письма и письменной речи учащиеся осваивают графику букв и слов в начале обучения и постепенно готовятся выражать свои мысли в письменной форме. Во 2 классе они составляют предложения о себе на основе модели. Вся работа над письмом ведется в рабочей тетради, которая предназначена исключительно для этой цели.

Весьма типичными для рабочей тетради являются следующие задания:

- Напиши строчку новой буквы/нового слова.
- Заполни пропуски в предложениях.
- Напиши ответы на вопросы/вопросы к ответам.

— Составь из данных слов предложения.

— Напиши о себе (например, о том, что любишь).

На протяжении всего процесса обучения в начальной школе языковые знания и навыки также усложняются и увеличиваются в объеме. Шаг за шагом (не случайно 45-минутный урок именуется в серии данных учебников английским словом *Step*) школьники осваивают произношение английских звуков, слов и больших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. С каждым годом лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера, репликами-клише (*How are you? I'm fine. etc*) и оценочной лексикой (*fine, happy, sad etc*). Учащиеся получают начальное представление о таком способе словообразования в современном английском языке, как словосложение (*doorbell, sweet shop, cherry cake*).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения. Школьники получают информацию о том, что одну и ту же мысль можно выразить по-разному. В частности, с самых первых уроков учащимся предлагаются две модели, используя которые они имеют возможность представить себя: а) *My name is...*; б) *I'm...* Большое место в учебниках отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.

При работе с лексикой младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Во 2 классе они знакомятся с предлогами места: *in, on, under, by etc*. Случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и род-

ного языков специально оговариваются и тренируются (*на улице — in the street, на небе — in the sky etc*).

С точки зрения освоения нового грамматического материала учащиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического характера. В рамках изучения морфологии английского языка происходит знакомство с такими частями речи, как имя существительное, имя прилагательное. Учащиеся учатся образовывать формы множественного числа исчисляемых существительных, сочетать существительные с неопределенными артиклями *a* и *an*. Во 2 классе происходит также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные) и местоимение (личные местоимения в именительном падеже единственного числа).

Изучая английский глагол, учащиеся, занимающиеся по УМК серии “Rainbow English”, во 2 классе знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматическом времени *present simple*. Особое внимание уделяется порядку слов в предложении.

В центре внимания оказывается образование и употребление в речи вопросов в этом времени, в том числе общих вопросов, вопросов к подлежащему, альтернативных вопросов.

Относительно всего грамматического материала, который предлагается для изучения в начальной школе, можно сказать, что необходимо прежде всего его распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. Очень важным на этом этапе является также многократное возвращение к пройденному ранее, что стало одним из принципов, заложенных в данный УМК.

Структура учебников

В УМК-2 данной серии в качестве обязательных компонентов входят учебник (книга для учащихся), рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое приложение. В качестве дополнительных компонентов

предлагаются лексико-грамматический практикум, сборник контрольных работ и пособие по диагностике.

Структура каждого урока (*Step*) во всех книгах для учащихся аналогична. Урок состоит из двух разделов — «Учимся вместе» (*Do It Together*), который включает задания для фронтальной работы в классе, и «Учимся самостоятельно» (*Do It on Your Own*) для индивидуальной работы школьников в классе или дома на усмотрение учителя. В начальной школе конкретные упражнения этого раздела сосредоточены в рабочих тетрадях.

Учебник для 2 класса делится на две части, изданные отдельными книгами. Каждый последующий урок базируется на ранее усвоенном материале, а также содержит новый материал, который подается неспешно, выверенно, дозированно, и это позволяет постепенно, но очень основательно овладевать всем спектром необходимых навыков и умений.

При этом отметим, что УМК построены на таких неизблемых принципах отечественной методики обучения иностранным языкам, как доступность и посильность, прочность, сознательность, активность, личностно-ориентированная направленность процесса обучения. Это, безусловно, не противоречит новому стандарту, в основе которого находится личностно-деятельностный подход к обучению. Именно выдержанный баланс между методическими традициями и новыми современными подходами и требованиями к процессу обучения иностранным языкам позволяет достичь обозначенной в стандарте цели обучения иностранным языкам — овладению элементарными основами иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности участвовать в межличностном и межкультурном общении. Достижение данной цели осуществляется системно, логично, как бы пошагово, что смещает акцент с цели обучения на сам процесс обучения и делает обозримым для учащегося объем материала, который ему предстоит усвоить на конкретном уроке или самостоятельно. Он учится планировать свою учебную деятельность, что и ведет к формированию универсальных учебных действий.