

УДК 373.167.1:94(47)  
ББК 63.3я72  
А65

**Андреев, И. Л.**

А65 История России с древнейших времён до XVI в. 6 кл. : учебник / И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров. — 5-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2019. — 239, [1] с. : ил., карт. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-22447-6

Учебник, подготовленный в соответствии с историко-культурным стандартом, охватывает период отечественной истории с древнейших времён до XVI в. Содержание учебника направлено на развитие познавательных интересов учащихся. В основе методики учебника — системно-деятельностный подход, способствующий формированию умений самостоятельно работать с информацией и использовать её в практической деятельности.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

УДК 373.167.1:94(47)  
ББК 63.3я72

---

В оформлении обложки использовано изображение памятника Александру Невскому в Усть-Ижоре работы скульптора В. Э. Горюева

---

РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК

*Учебное издание*

**Андреев** Игорь Львович, **Фёдоров** Иван Николаевич

## **ИСТОРИЯ РОССИИ с древнейших времён до XVI в.**

**6 класс**

Учебник

Зав. редакцией *С. В. Тырин*. Ответственный редактор *А. Н. Дачевская*  
Художественное оформление *Е. П. Корсина*. Технический редактор *С. А. Толмачева*  
Компьютерная верстка *Г. А. Фетисова*. Корректор *И. В. Андрианова*

Подписано к печати 08.02.19. Формат 70 × 100<sup>1/16</sup>. Гарнитура Newton.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 19,35. Тираж 12 000 экз. Заказ №

ООО «ДРОФА». 123112, г. Москва, Пресненская набережная,  
дом 6, строение 2, помещение № 1, этаж 14.



[rosuchebnik.rf/метод](http://rosuchebnik.rf/метод)

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги  
можно отправлять по электронному адресу: [expert@rosuchebnik.ru](mailto:expert@rosuchebnik.ru)

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:

тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: [sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

Электронные формы учебников, другие электронные материалы и сервисы:  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru), тел.: 8-800-555-46-68

В помощь учителю и ученику: регулярно пополняемая библиотека дополнительных  
материалов к урокам, конкурсы и акции с поощрением победителей, рабочие программы,  
вебинары и видеозаписи открытых уроков [rosuchebnik.rf/метод](http://rosuchebnik.rf/метод)

ISBN 978-5-358-22447-6

© ООО «ДРОФА», 2016  
© ООО «ДРОФА», 2019, с изменениями



## ВВЕДЕНИЕ

### Человек и история



История — свидетельница времени, свет истины, жизнь памяти, учительница жизни, вестница старины.

*Марк Туллий Цицерон*



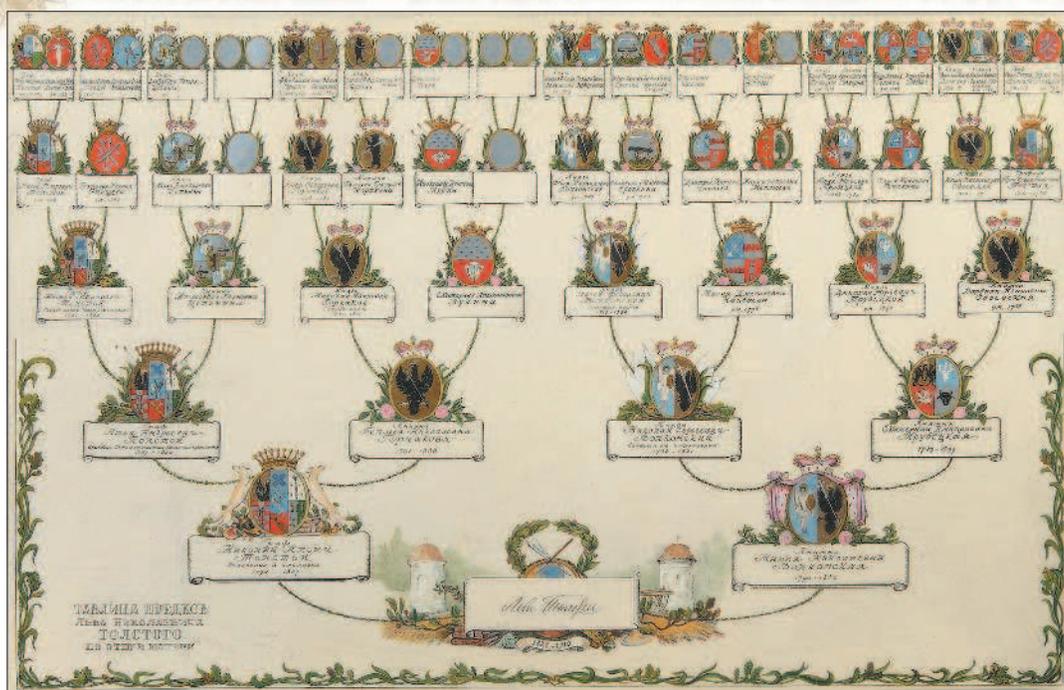
История — наука для учёных или для всех мыслящих людей?

**1. Что изучает история.** Каждый человек имеет свою историю. Это история его семьи и его предков, история его народа, страны. Именно она помогает понять, что сейчас происходит с нами и вокруг нас, как поступать в том или ином случае. Не зная родной истории, невозможно стать гражданином, т. е. человеком, который способен сознательно строить не только собственную жизнь, но и будущее своей страны.

Мы многое помним из своей жизни. История семьи запоминается «сама собой» — по рассказам родных и близких. Но чтобы знать историю своей родины, своего и соседних народов, её необходимо изучать специально. Изучением прошлого занимается особая наука, которая так и называется — *история*.



Муза истории Клио.  
Художник П. Миньяр



Генеалогическое древо Л. Н. Толстого



1. Почему невозможно стать взрослым человеком, гражданином, не зная своей истории?
2. Что (или кто) помогает человеку помнить историю своей семьи?

**2. Кто изучает историю.** С историей так или иначе сталкивается любой из нас, чаще всего сам того не подозревая. Каждый совершённый нами поступок в той или иной степени влияет на наше будущее. Поэтому, прежде чем предпринять что-нибудь серьёзное, мы пытаемся представить, чем это обернётся впоследствии, и лишь затем решаем, как поступить или как вести себя.

Однако опыт, который человек может приобрести в течение жизни, ограничен. Читая художественную литературу, знакомясь с достижениями кинематографа или посещая театр, мы приобретаем жизненный опыт. Вместе с героями романа, рассказа, пьесы, фильма мы проживаем другие жизни, оказываемся в центре событий, в которых нам не довелось (а может быть, и никогда не доведётся) участвовать. И это захватывающе интересно! Но ещё интереснее сопереживать, сочувствовать не выдуманному, а ре-

альным лицам. Именно поэтому так популярна историческая литература, основанная на подлинных событиях.

Но есть люди, для которых занятие историей является профессией. Они не просто интересуются историей. Они изучают её, как, например, биологи изучают живых существ, а математики — количественные отношения. Разница заключается в том, что историки имеют дело с людьми, а люди наделены разумом. Их поступки во многом определяются не жёсткими природными законами и закономерностями, а собственными целями и желаниями, привычками и нормами поведения, принятыми в обществе. Кроме того, историк изучает то, что было в прошлом, то, что никогда уже не повторится.



В. Н. Татищев — первый русский историк, автор «Истории Российской»



1. Почему опыт прошлого важен для каждого человека?
2. Чем труд историка отличается от деятельности других учёных?

**3. Как изучают историю.** Как же можно изучать прошедшее? Оказывается, прошлое оставляет свой след, а точнее, множество следов, которые называют историческими источниками. Они доносят до нас информацию о прошлом: когда, что и как происходило, кто и почему принимал участие в том или ином событии. Правда, многие источники, особенно древние, безвозвратно утеряны — до нас дошли лишь некоторые из них. Но и этого бывает достаточно, чтобы историки, применяя специальные приёмы, смогли восстановить прошлое.

Чтобы узнать из исторических источников о событиях прошлого, историк прежде всего должен доказать, что данный источник действительно является следом того самого события, которое его интересует. Ему необходимо установить, когда и как он появился, кто его автор, был ли этот человек участником или очевидцем описываемого события или рассказывает о нём с чужих слов. Нужно убедиться, что в нём содержатся свидетельства современников, а не вымысел. Затем историк должен осознать, что интересова-



Чаша для причастия. XI в.

ло автора источника, как и для чего он описывал прошлое. При изучении исторических источников важно понять не только то, что описывали древние авторы, но и о чём они хотели рассказать. Это позволяет уяснить причины поступков исторических лиц, определить, почему исторические события развивались так, а не иначе.

Основными письменными источниками, рассказывающими о древнерусской истории, являются летописи. Однако летописцы далеко не всегда описывали то, что интересует современного историка. Поэтому, чтобы дополнить картину, историк обращается не только к письменным источникам, но и к археологическим находкам (остаткам предметов быта, строений и т. д.), памятникам изобразительного искусства, а также к информации о прошлом, которую донесли до нас язык, обычаи и обряды, устные предания разных народов.



1. Почему для учёного-историка следы прошлого являются главным богатством?
2. Какие вопросы должен задавать учёный, чтобы получить достоверную информацию из исторического источника?

**4. История России — история всех населяющих её народов.** В 5 классе вы узнали о том, как возникли первые государства на земле. История нашей страны не столь древняя, но не менее интересная. Вам предстоит познакомиться с историей народов, населяющих Россию, их культурой, а также с историей Российского государства в целом — с момента его зарождения до наших дней.

Однако историю нашей страны невозможно понять, не обращаясь к истории соседних стран, народов и государств. Большинство народов, населяющих сейчас Россию, жили здесь не всегда. Их предки когда-то пришли сюда: одни — с востока, другие — с юга, третьи — с севера или запада. Но для всех этих народов наша страна стала родной. На этой земле они жили и растили своих детей. Здесь они заимст-

вовали некоторые обычаи и привычки новых соседей, что-то из своих традиций передавали им. И не важно, кто пришёл на эту землю раньше, а кто — позже, чьи предки враждовали когда-то между собой, а кому удалось сразу найти общий язык. Важно другое: сегодня все народы нашей страны — единая семья, создающая новую Россию, в которой каждый гражданин должен занимать достойное место и может быть уверен в своём будущем.

В истории России, как и в истории любой другой страны, есть страницы, которыми можно и нужно гордиться. Это и достижения в области культуры и науки, и победы над захватчиками. Но, как и в истории других стран и народов, есть такие события, которые не могут не вызывать у современного человека чувства сожаления или неприятия. Их тоже надо знать, чтобы в будущем не повторять ошибок предков.

Естественно, в нашем учебнике мы не сможем подробно рассказать об истории каждого народа и каждого региона. История вашего родного края (краеведение) и народа не менее интересна и важна, чем история страны в целом. Поэтому в учебном курсе оставлено время для того, чтобы вы с помощью учителя могли самостоятельно изучить её.



1. Почему история России должна стать родной для всех народов, живущих на её территории?
2. Как «малая история» — краеведение — соотносится с историей России?

**5. Как работать с учебником?** Учебник, который вы держите в руках, охватывает период истории России с древнейших времён до начала XVI в. Вы узнаете о том, как на территории нашей страны зарождалось и развивалось общество и государство, познакомитесь с важнейшими событиями российской истории, с известными людьми той далёкой эпохи.

Наш учебник — это приглашение к диалогу школьника с авторами, учителем, одноклассниками. Учебник разделён на главы и параграфы. Начиная знакомство с новым параграфом, обратите внимание не только на его название, но и на эпиграф (высказывание, относящееся к историче-

скому периоду), ленту времени с главными датами параграфа (которые необходимо запомнить), основные понятия, выделенные в тексте *курсивом*, перечень исторических личностей (выделены **полужирным шрифтом**) и главный вопрос урока.

Затем идёт основная часть параграфа, она включает текст, иллюстрации, схемы, карты. Вопросы и задания к параграфам и главам различаются по уровню сложности. Простые вопросы находятся внутри параграфа (после каждого пункта), ответы на них можно найти в тексте учебника. В конце параграфа даны более сложные вопросы и задания, ответить на них можно, только полностью изучив материал урока. Чтобы ответить на главный вопрос урока и главный вопрос главы, необходимо познакомиться с дополнительным материалом, обдумать изученное, обсудить на уроке с учителем и одноклассниками.

Со временем вы научитесь пользоваться всеми разделами учебника и отвечать на вопросы различных уровней сложности.

Путь к успеху открыт многим!



1. Почему изучение истории возможно только как диалог — ученика и учёного, ученика и учителя, ученика и ученика?
2. Как работать с текстом учебника, чтобы получить результат?

## Вопросы и задания

1. Прочитайте эпиграф к параграфу и ответьте на вопросы.

1) В высказывании сочетаются понятия «свет истины» и «вестница старины». Может ли прошлое быть истинным, правдивым? 2) Всегда ли история — «учительница жизни»? Чему могут научить войны и революции?

2. Рассмотрите иллюстрацию на с. 3 и ответьте на вопросы.

1) Отражает ли образ музы истории основную идею параграфа? 2) Почему образ Клио важен для тех, кто изучает историю? 3) Слово «муза» в переводе с древнегреческого языка означает «мыслящая». Ученик на уроках истории должен быть «запоминающим» или «мыслящим»?

3. Выберите ответ на главный вопрос урока и, опираясь на текст параграфа, обоснуйте свой выбор.

## ? История — наука для учёных или для всех мыслящих людей?

**А.** История — наука, которая требует знаний и навыков многих специалистов, настоящие историки — это учёные, которые построили храм знаний и поддерживают его своими открытиями.

**Б.** Есть правда науки, и есть правда жизни, настоящая история хранится в домашнем архиве, главный историк — сам народ.

**В.** История — это наука о человеке и для человека; храм богини Клио открыт для всех — и для учёного-историка, и для школьника — если они не разучились мыслить.

### Условные обозначения



— главный вопрос главы



— эпиграф



— основные понятия



— исторические личности



— главный вопрос урока



— лента времени



— вопросы к пунктам параграфа



— работа с документом, мнение историка



— вопросы к документу, отрывку из труда историка



— темы проектов



— вопросы к иллюстрациям и картам



# НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В ДРЕВНОСТИ



Взаимодействие народов Восточно-Европейской равнины стало разрушительным столкновением или взаимообогащением?

## § 1

### Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины



Крупнейшим событием было... быстрое таяние ледника. ...Если палеолит был для человечества школой мужества и организованности, то мезолит стал школой находчивости и личной инициативы...

*Б. А. Рыбаков*



- палеолит
- мезолит
- неолит
- неолитическая революция
- железный век
- подсечно-огневое земледелие
- перелог



Можно ли говорить о том, что главным воспитателем древнего человека была природа, именно она превратила его в борца, первооткрывателя и изобретателя?



**1. Великое оледенение.** История наших далёких предков началась с освоения территории Восточной Европы. Климат в Северном полушарии в те времена был совершенно иным. Около **2 млн лет назад** началось Великое оледенение. С этого времени периодически наступали ледниковые эпохи: длительные этапы, когда огромная часть суши покрывалась ледяными щитами толщиной от нескольких сот метров до 2,5 км. Все животные, а вслед за ними и люди вынуждены были уходить на земли, свободные ото льда. Через некоторое время ледник отступал на север, а потом вновь начинал продвигаться на юг. Так продолжалось тысячелетиями.

Предки современного человека появились на территории Восточной Европы примерно **40 тыс. лет назад**. Этот период истории получил название «нижний *палеолит*» (древний каменный век) — по основному материалу, из которого изготавливались орудия труда. Уже тогда появились разные способы обработки камня и кости, зародились первые религиозные представления.

Самые ранние стоянки людей обнаружены на Северо-Западном Кавказе и Русской равнине — от Северного Приазовья до бассейна Десны. Следы жизни древнего человека, относящиеся к данному периоду, не имеют непосредственного отношения к народам, жившим здесь в более позднее время.



1. Что заставляло древнего человека двигаться с места вместе с ледяными щитами?
2. Почему период истории, когда предки современного человека появились на территории Восточной Европы, назвали каменным веком, а не костяным?



Древний охотник со стоянки Сунгирь.  
*Реконструкция*

## 2. Освоение северных регионов Восточной Европы.

Приблизительно 25 тыс. лет назад первобытные люди смогли продвинуться ещё дальше на север. Археологами были обнаружены стоянки под Владимиром (Сунгирь) и на реке Чусовой. Самой северной является стоянка в среднем течении реки Печоры, примерно в 175 км от Полярного круга.

Последующее продвижение ледника (20—18 тыс. лет назад он достиг современного Смоленска) заставило древнейших охотников отступить на юг. По бескрайним тундростепям Европы бродили стада крупных травоядных животных: мамонтов, шерстистых носорогов, северных оленей. В поисках корма они постоянно перемещались по степным просторам. За ними кочевали и охотники.

Последнее наступление ледника завершилось около **12 тыс. лет назад**. Тающий ледник ушёл на север, открывая дорогу холодным ветрам. Жаркое лето сменялось всё более холодными зимами. Теперь травоядные животные зимой паслись в южных районах, где под снегом легче было найти траву, а летом, спасаясь от кровососущих насекомых, уходили на север, к леднику. Вслед за живот-



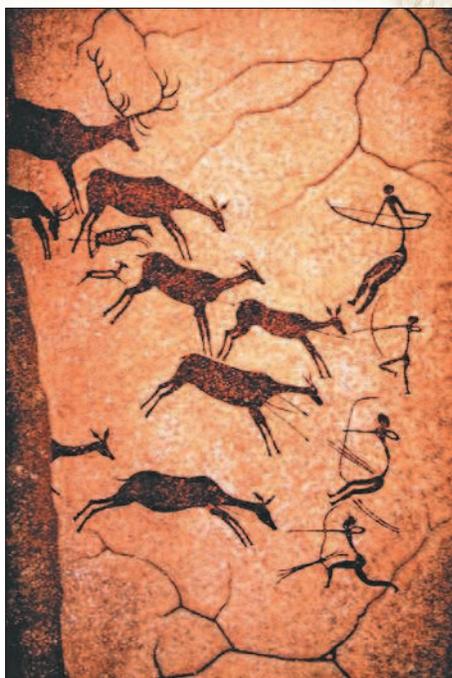
Дети со стоянки Сунгирь.  
*Реконструкция Г. В. Лебединской и Т. С. Сурниной*

ными всё дальше на север продвигались люди. Об этом свидетельствуют стоянки на верхней Волге.

С течением времени первобытные охотники почти полностью истребили крупных животных. Чтобы не голодать, древние люди вынуждены были научиться охотиться на мелкую дичь, которая не подпускала к себе на близкое расстояние. Тогда были изобретены лук и стрелы. Необходимость охотиться большими группами отпала. Зато охотники обзавелись хорошим помощником — им удалось приручить собаку.

Изменились и орудия охоты. Их рабочие части изготавливались из микролитов — кусочков кремнёвых пластин, имевших геометрическую форму (трапеции, треугольника, сегмента), которые легко было заменять. Это был важный шаг в развитии человека.

Период, когда произошли эти изменения (**11—8 тыс. лет назад**), называют *мезолитом* — средним каменным веком.



Охота на оленей.  
Наскальная роспись. Мезолит



Микролиты



1. Почему степи ледникового периода называют мамонтовыми?
2. Как вы можете объяснить исчезновение крупных животных после окончания ледниковой эпохи?

**3. Переход к производящему хозяйству. 8—3 тыс. лет назад** наступила эпоха *неолита* (нового каменного века). В середине **IV тысячелетия до н. э.** началось новое похолодание климата на Восточно-Европейской равнине.

Хвойные леса разрослись, а широколиственные, напротив, сократились, уменьшились травяной покров и заросли кустарника, служившие основным источником питания для травоядных животных.

Человек начал подкармливать диких животных. Некоторых из них позднее он смог приручить. Для этого необходимо было научиться накапливать запасы растительных кормов — молодых побегов и травы. Диким растениям для этих целей не хватало. Прежние охотники и собиратели вынуждены были научиться выращивать растения.

Так постепенно человек перешёл от присваивающих форм хозяйства (собираательства и охоты) к производящим (земледелию и скотоводству). Эти изменения получили название *«неолитическая революция»*. Присваивающее хозяйство основано на том, что человек берёт у природы в готовом виде всё необходимое ему для жизни (питание, одежду). Производящее хозяйство — это хозяйство, в котором основные продукты, необходимые для жизни, человек производит собственным трудом, дополняя природные ресурсы тем, чего ему не хватает.



1. Как изменение природных условий в эпоху неолита повлияло на животный мир и поведение древнего человека?
2. Какие изменения в жизни людей принято называть неолитической революцией?

**4. Скотоводы и земледельцы.** Со временем жизнь человеческих сообществ изменилась. Занятие земледелием требовало длительного проживания на одном месте — оседлого образа жизни. Скотоводство же, напротив, предполагало постоянное кочевье с одного пастбища на другое. Началось отделение земледельческих племён от скотоводческих.

Вначале разделение на пастушеские (скотоводческие) и земледельческие племена укрепляло связи между ними: земледельцы нуждались в том, что производили скотоводы, а скотоводы — в продуктах труда земледельцев. Но когда в результате освоения металлов (сначала бронзы, а затем железа) человек смог заметно улучшить условия своей жизни, отношения из мирных стали воинственными.

Железо заменило камень, когда человек научился получать его из болотной руды. Каменный век сменился *железным веком*. На территории нашей страны это произошло в начале **I тысячелетия до н. э.** Появилось оружие, изготовленное из железа (мечи, наконечники копий и стрел), создавались железные орудия труда (ножи, шилья, топоры, наконечники для сох и плугов). Это позволило человеку лучше защищаться от врагов и значительно быстрее, чем прежде, производить всё необходимое для жизни.

Рост населения заставлял земледельцев и скотоводов бороться за новые территории. Племена скотоводов-кочевников росли быстрее. Их стада постоянно увеличивались, что требовало расширения пастбищ. Земледельцы были вытеснены из степей в лесостепи и леса, где вынужденно переходили к новым формам обработки земли. Они научились вырубать и сжигать участки леса, а освобождённую землю распахивать. Такое земледелие называется *подсечно-огневым* или *подсекой*. Когда расчищенная земля истощалась, её оставляли на несколько лет, чтобы она «отдохнула». Такой способ хозяйствования назывался *перелог*.

Так люди в тяжелейшей борьбе за выживание всё больше приспособляли природу к своим потребностям, совершенствовали орудия труда, находили новые способы взаимодействия друг с другом.



Орудия и оружие из железа



1. В чём отличия образа жизни земледельцев от хозяйственной и бытовой жизни кочевников?
2. Каким образом использование железа изменило жизнь древних людей?

## Вопросы и задания

1. Прочитайте эпиграф к параграфу и ответьте на вопросы.

1) Можно ли говорить о том, что в ледниковый период человек жил трудной, но достаточно спокойной и предсказуемой жизнью?

2) Почему таяние ледника заставило человека быть находчивым и инициативным?

2. Рассмотрите иллюстрацию на с. 12 и ответьте на вопросы.

1) Опишите её, используя полученные знания. 2) Чему должны были учиться дети каменного века? Чем они могли быть полезны взрослым в сложных природных условиях ледникового периода? 3) Напишите небольшой рассказ о детях со стоянки Сунгирь, начните его так: «Когда охотники ушли на большую охоту, детям и женщинам была поручена непростая работа...»

3. Соотнесите даты, указанные на ленте времени, со следующими событиями: 1) железный век на территории Восточно-Европейской равнины; 2) неолит, период перехода от присваивающего хозяйства к производящему; 3) малый ледниковый период; 4) окончание ледниковой эпохи; 5) начало Великого оледенения; 6) мезолит, начало таяния ледника; 7) появление первых людей на территории Восточно-Европейской равнины, начало нижнего палеолита.

4. Выберите ответ на главный вопрос урока и, опираясь на текст параграфа, обоснуйте свой выбор.



Можно ли говорить о том, что главным воспитателем древнего человека была природа, именно она превратила его в борца, первооткрывателя и изобретателя?

**А.** Не природа меняла человека, а он менял природу, человек был свободен в своих поступках.

**Б.** В этот период человек был очень слаб перед могучей природой, и его выживание в борьбе с ней было случайностью.

**В.** Человек ответил на все вызовы окружающего мира и благодаря этому научился не только выживать в природе, но и преобразовать её.



## МНЕНИЕ ИСТОРИКА

### Из книги Д. А. Авдусина «Археология СССР»

Около Владимира раскопана стоянка Сунгирь, относящаяся ко времени позднего палеолита (около 20 000 лет тому назад)...