

УДК 373.167.1:3
ББК 60я72
Н62

Никитин, А. Ф.

Н62 **Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник /**
А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, А. В. Скоробогатько, Д. С. Мар-
тьянов. — 7-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2019. — 236, [4] с. —
(Российский учебник).

ISBN 978-5-358-22451-3

Учебник входит в учебно-методический комплекс по обществознанию для 10 класса (базовый уровень).

В учебнике анализируется широкий круг вопросов: человек и общество, культура и духовность, политика и государство. Методический аппарат учебника включает рубрики «Думаем, сравниваем, делаем выводы», «Проверяем свои знания», «Исследуем, проектируем, обсуждаем, спорим».

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования.

УДК 373.167.1:3
ББК 60я72

ISBN 978-5-358-22451-3

© ООО «ДРОФА», 2013
© ООО «ДРОФА», 2019, с изменениями

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебник предназначен для изучения обществознания на базовом уровне в 10 классе. Он входит в учебно-методический комплекс для старших классов и является продолжением линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание» для 5–9 классов. В учебнике анализируется широкий круг вопросов: человек и общество, культура и духовность, политика и государство. При изучении курса вы сможете глубже и детальнее осмыслить проблемы общественной жизни, рассмотренные в учебниках основной школы.

Авторы не затушёвывают противоречия, характерные для современного общества. В книге представлены различные точки зрения на важные социальные проблемы, и у вас будет возможность сформулировать собственное мнение и аргументированно отстаивать свою позицию. При изложении материала авторы стремились соблюсти разумный баланс между теорией и практикой, отойти, где это возможно, от абстрактных рассуждений об общественном развитии и вести разговор преимущественно об актуальных проблемах современной России, обращаясь также и к мировому опыту. В каждом параграфе вы найдёте идеи и положения, которые могут стать основой для ваших творческих проектов и исследований. Вместе с тем в тексте приводятся сведения, которые пригодятся вам в повседневной жизни гражданина, семьянина и работника.

Все параграфы учебника имеют единую структуру: содержат теоретический материал и рубрику **«Думаем, сравниваем, делаем выводы»**. В неё включены проблемные вопросы, которые помогут вам осознать важность обсуждаемых тем и выработать собственную позицию.

Каждую главу учебника завершает рубрика **«Проверяем свои знания»**, включающая материалы для подготовки к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В конце глав вы также найдёте рубрику **«Исследуем, проектируем, обсуждаем, спорим»**, содержащую задания, которые позволят вам научиться:

- ставить цель и планировать пути её достижения;
- проводить исследовательскую деятельность;
- работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами;
- анализировать источники, делать собственные выводы;
- осуществлять проектную деятельность;
- решать практические задачи;
- находить пути решения реальных жизненных проблем;
- оценивать собственную деятельность и работу своих одноклассников;
- формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать его при проведении дискуссии.

Эти задания могут стать основой для проведения практических занятий в классе, предназначенных для индивидуальной и групповой работы.

В конце учебника помещены словарь основных терминов, список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов, которые можно использовать как для подготовки к ЕГЭ, так и для более глубокого изучения материала, написания рефератов и проектов, подготовки к дискуссиям.

В комплексе с учебником издаётся рабочая тетрадь, выполнение заданий которой будет способствовать систематизации и закреплению знаний.

§ 1. БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА

ЧЕЛОВЕК – ВЕЧНАЯ ПРОБЛЕМА. На протяжении всей истории человечества вопрос о природе, сущности и происхождении человека являлся одним из центральных. Происхождение человека объясняет как наука, так и религия.

Ещё недавно категорически отвергаемый тезис о божественном происхождении человека в наши дни получил поддержку и обоснование в литературе, в том числе школьной. В этом плюралистическом подходе учитываются знания о человеке, которые накапливались как в научной, так и в религиозной среде. Особенностью **религиозного взгляда** на проблему является то, что человек рассматривается в качестве высшего Творения, подобного Богу, наделённого душой и тем отличающегося от других земных существ.

Научный взгляд основывается преимущественно на рациональном знании. Его специфика заключается в том, что каждая из наук о человеке выработала собственный набор инструментов познания, свои законы, принципы, методики, свой язык описания предмета познания. Анатомия, физиология, психология, педагогика, социология и другие науки — каждая по-своему даёт нам знания о человеке. Поскольку специфика предмета сложна и многопланова, а сам человек как часть мироздания постоянно изменяется, сегодня мы не можем говорить о том, что данная проблема решена.

Каждая ступень человеческой истории сопровождалась глубокими переменами в самом человеке. Являясь одновременно творцом и продуктом социального бытия, современный человек испытывает на себе все цивилизационные преобразования. Постиндустриальное, информационное общество вовлекает его в эти

процессы, порождает противоречия, борьбу, конфликт с самим собой. Бытие современного человека во всё возрастающих масштабах становится частью общемировых процессов.

Постижение природы и сущности современного человека возможно лишь в контексте познания современного мира как целостной системы. Человек — творец истории, центральная фигура цивилизационных изменений — сам может быть понят лишь посредством постижения законов мироздания. Таков подход значительной части специалистов в области философской антропологии, а также других дисциплин, пытающихся решить эту вечную проблему.

ПРИРОДНОЕ И ОБЩЕСТВЕННОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ. Тело (организм) человека и психические свойства и процессы, делающие его личностью, образуют нерасторжимое единство. С одной стороны, человек — существо биологическое. Он — часть живой природы, организм, живущий по биологическим законам. Он рождается, физически развивается, достигает зрелости, продлевает свой род, стареет и, наконец, умирает.

С другой стороны, человек — это наделённое разумом общественное существо. Он может полноценно развиваться только в обществе себе подобных, является продуктом и в то же время творцом культуры, имеет представления о высших духовных ценностях, о Боге, обладает нравственными качествами, наделён чувствами, способен размышлять, решать сложные проблемы, создавать произведения искусства, жертвовать собой «за други своя».

Итак, в человеке присутствуют две системы (подструктуры): организм и личность. Человека как биологический организм со всеми его природными проявлениями изучают естественные науки — *анатомия, физиология, биохимия* и др. Человек как личность, как субъект общественной жизни — предмет изучения *психологии, философии, социологии, этики, педагогики, правоведения* и других гуманитарных и общественных наук.

Личность — это человек, являющийся носителем сознания. Он наделён важными социальными свойствами: способностью обучаться, трудиться, общаться с себе подобными, участвовать в жизни общества, иметь духовные интересы, испытывать сложные чувства и т. д. В этом смысле любой человек имеет возмож-

ность стать личностью. Сложность состоит в том, что физиологическая зрелость ещё не предполагает зрелости социальной. Точка зрения, согласно которой личностью не рождаются, а становятся в процессе общественной жизни, овладения социальным опытом, является одной из наиболее распространённых и признанных. В данном случае речь идёт о личности как субъекте общественных отношений, способной выделять своё «я» из общества себе подобных, самостоятельно принимать решения и уметь за них отвечать.

Весьма популярной в литературе является точка зрения, согласно которой личность рассматривается как совокупность особо значимых, положительных свойств человека. Наличие незаурядных качеств, способностей, навыков, а также их зрелость часто являются критериями, согласно которым можно заключить, что перед нами личность.

Личность может быть гармонично и односторонне развитой, моральной и аморальной. Человек может не только развиваться и совершенствоваться, но и деградировать, терять уже имеющиеся положительные качества. Можно встретить и такое мнение: «Личность — это гражданин в полном смысле этого слова». В данном случае личность рассматривается в том числе и как субъект взаимодействия с государственными и политико-правовыми учреждениями и институтами.

От понятия «личность» следует отличать понятие «индивид». **Индивид** — это человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*, как носитель индивидуально-своеобразных черт: задатков, влечений и т. д.; отдельный, обособленный представитель человеческой общности. С понятием «индивид» тесно связано понятие «индивидуальность». Это человек, характеризующийся со стороны своих значимых отличий от других людей, индивид со своеобразными, неповторимыми психическими и личностными качествами.

ЧЕЛОВЕК — СУЩЕСТВО ДУХОВНОЕ. Именно такая позиция является основой русского мировоззрения. Практически все религии, и в том числе христианство, наделяют человека душой. При этом именно душа считается своеобразным «центром» личности. Возвышение, очищение и спасение души являются высшим призванием христианина.

Гуманистические ценности светского мировоззрения также имеют все основания считаться основой духовной жизни человека. Причиной тому является единство законов мироздания. Не только в отечественной, но и в западной традиции считалось, что человеческая жизнь наполнена духовным содержанием. В частности, такой позиции придерживался немецкий философ Г. Гегель, для которого религия и наука имеют единую природу, т. е. история самого человека есть реализация духовной сущности.

Существует также точка зрения, согласно которой духовность человека измеряется наличием в его сознании общественных идеалов. Следуя абсолютным ценностям, идеалам, человек достигает необычайных высот в своём социальном развитии, становится духовно богатым.

КАК ЧЕЛОВЕК СТАНОВИТСЯ ЧЕЛОВЕКОМ В ИСТИННОМ СМЫСЛЕ? Для того чтобы человек смог выделиться из живой природы, потребовался длительный исторический период. Важнейшую роль в этом процессе, как считает большинство специалистов, сыграла человеческая деятельность, трансформировавшаяся на определённом этапе в трудовую — как более высокую форму деятельности.

Усложнение трудовой деятельности способствовало переходу человека от стадного состояния к первобытным формам организации жизни. Навыки трудовой деятельности накапливались в первобытном сообществе и передавались последующим поколениям. В коллективной борьбе за пищу и кров формировались зачатки сознания.

Знания, как и труд, становились всё в большей степени условием существования. Постепенно приходило понимание, что знающие люди приносят пользу всем сородичам. Однако такие люди далеко не всегда отличались могучей силой и ловкостью. Многие из них легко проигрывали в жестокой внутривидовой борьбе. В сознании членов первобытного общества появилась и стала укрепляться простая истина: нужно беречь каждого сородича, даже самого слабого, потому что он может принести пользу своими знаниями о том, как всем уберечься от гибели и опаснос-

тей. Эта истина стала одним из самых древних моральных принципов — «не убий».

Важную роль в становлении человека сыграла собственность. Добытая и накопленная первобытными людьми, она привела к возникновению первобытной семьи как формы закрепления этой собственности. Этот аспект описан Г. Гегелем в работе «Философия права» и Ф. Энгельсом в работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства».

Таким образом, человек создал общественные формы существования и тем изменил свою природу. Итак, осознанная трудовая деятельность и возникшие формы собственности способствовали обретению человеком истинной, человеческой, природы.

КАК ВЗАИМОСВЯЗАНЫ СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ?

Одна из высших ценностей человека — его свобода. Веками стремились люди к свободе, боролись за неё, отдавали в этой борьбе свою жизнь. И когда мы говорим о духовности человека, невольно возникает вопрос: «Свободен ли духовный человек?» Это очень непростой вопрос. Свобода не беспредельна. В социальном плане человек как член общества всегда соизмеряет свои действия и поступки с теми правилами и нормами, которые реально существуют в обществе. Свобода — это ответственность. Иными словами, готовность отвечать за свои решения, поступки, образ жизни перед собой и другими людьми (для верующих — и перед Богом). С самых ранних лет человек убеждается, что кроме потребностей, для удовлетворения которых нужна свобода, существует много условий, обстоятельств, с которыми приходится считаться.

Абсолютной свободы, которая выражается в отсутствии каких-либо ограничений, во вседозволенности, не существует. Свобода каждого человека имеет границы. Как сказал один мудрый человек, «моя свобода махать кулаками кончается там, где начинается нос соседа». Ибо помимо наших желаний есть желания других людей.

Соотношение свободы и необходимости в деятельности людей — одна из самых старых философских проблем, выражающих отношение между деятельностью человека и объективными законами природы и общества. Чтобы совместить «свободы»

всех людей, сделать их взаимоприемлемыми, необходимо ввести общие для всех правила и ограничения. Они и есть необходимость, корректирующая (поправляющая) поведение людей. Человек постоянно ощущает свою зависимость от окружающих его людей, от общества, государства. Как гражданин, он готов выполнять обязанности, нести ответственность.

В Академическом словаре современного русского языка понятие «ответственность» даёт следующее определение: «Возлагаемое на кого-либо или взятое кем-либо обязательство (обязанность, долг) отчитываться в каких-либо своих действиях и принять на себя вину за их возможные последствия». Итак, ответственность — это гражданская необходимость отвечать за свои действия и поступки.

? ДУМАЕМ, СРАВНИВАЕМ, ДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ

1. Проанализируйте приведённые ниже определения понятия «человек». В какой мере они раскрывают его содержание? Какое из определений нравится вам больше всего и почему?
«Человек — это существо политическое» (*Аристотель*).
«Человек — это животное, способное изготавливать орудия труда» (*Б. Франклин*).
«Человек — не статистический центр мира, как он долго полагал, а ось и вершина эволюции» (*П. Тейяр де Шарден*).
«Человек отличается от всех других созданий способностью смеяться» (*Дж. Аддисон*).
«Человек — общественное животное, которое не выносит своих сородичей» (*Э. Делакруа*).
2. Каково соотношение между понятиями «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность»? Приведите конкретные примеры.
3. «Если выбирать между Фаустом и Прометеем, я предпочитаю Прометея» — эти слова принадлежат великому французскому писателю О. де Бальзаку. Прометей, похитивший, если верить легенде, для людей огонь, стал символом технических и научных достижений цивилизации. Фауста же волновала проблема смысла земного существования и поиска счастья человека.

Какой выбор сделали бы вы? Аргументируйте своё решение.

4. Известный английский писатель и философ А. Кестлер объяснял острые и неразрешимые социальные конфликты изъянами в генетических механизмах человека. «Не исключено, — писал он, — что человек есть жертва погрешностей в конструировании и просчётов в организации нервной системы, которые толкают его к агрессивности, маниакальным идеям и в конечном счёте — к самоуничтожению».

Согласны ли вы с А. Кестлером? Почему?

5. Русский писатель Ф. М. Достоевский писал: «Провозгласил мир свободу, в последнее время особенно, и что же мы видим в этой свободе ихней: одно лишь рабство и самоубийство!.. Понимая свободу как приумножение и скорее утоление потребностей, искажают природу свою, ибо зарождают в себе много бессмысленных и глупых желаний, привычек и нелепейших выдумок. Живут лишь для зависти друг другу, для плотоугодия и чванства... Спрашиваю я вас: свободен ли такой человек?»

Соответствует ли эта оценка свободы современному представлению о ней? Как бы вы ответили на вопрос писателя?

§ 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

ЧТО ТАКОЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ? Если вы услышите утверждение, что «муравейник есть продукт деятельности муравьёв», вам наверняка не захочется с ним согласиться. И вы будете правы. Нельзя муравьям, как, впрочем, и другим животным, приписывать то, что свойственно человеку. Ибо только человеку присуща такая форма взаимодействия с окружающей средой, как деятельность.

Чтобы лучше понять, что такое **человеческая деятельность**, проанализируем это понятие.

Во-первых, деятельность предполагает активность, которая связана с движением, взаимодействием различных предметов

(объектов). Активность в зависимости от форм движения бывает механической, физической, биологической, социальной и т. д.

Во-вторых, деятельность — это, как уже отмечалось, взаимодействие человека или группы людей с окружающей средой, миром.

В-третьих, это процесс сознательного и целенаправленного изменения человеком мира и самого себя. Человеческая деятельность преобразует мир, улучшает его, но нередко, к сожалению, и ухудшает, портит. Достаточно вспомнить экологическую проблему, к рассмотрению которой мы обратимся при изучении глобальных проблем человечества (см. § 12).

В деятельности человек реализует самого себя. Нет иного способа проявить свои способности, стремления, силы, возможности, кроме деятельности. Один пишет талантливые стихи, другой ремонтирует сложные механизмы, третий выращивает овощи, четвёртый стремится подняться всё выше по служебной лестнице, пятый старается заработать как можно больше денег, шестой все силы и средства отдаёт воспитанию и образованию ребёнка, седьмой добросовестно обслуживает посетителей кафе и т. д.

Поэтому, если мы хотим лучше узнать человека, мы в первую очередь должны понять, какова его деятельность, каков он в этой деятельности, т. е. что и как он делает.

Многие учёные справедливо рассматривают деятельность как основу человеческого существования. В деятельности человек не только добывает средства к жизни, но и развивается как личность, формируется как общественное существо, реализует свои способности и расширяет возможности.

Деятельность сближает людей, объединяет их. Совместная деятельность — это согласованные действия ради достижения какой-либо общей цели. Общение — это тоже деятельность. Она нередко требует больших душевных затрат. Самая распространённая разновидность деятельности — помощь другим людям, а нередко и взаимопомощь. Древняя мудрость гласит, что отдавать для нравственного человека намного приятнее, чем брать. Есть мнение, что с высочайшим наслаждением самоотдачи не может сравниться радость, которую приносит приобретение или потребление.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Деятельность людей может разворачиваться в различных сферах жизни общества, её направленность, содержание, средства бесконечно разнообразны.

Виды деятельности, в которые неизбежно включается каждый человек в процессе своего индивидуального развития, — это игра, общение, учение, труд.

Игра — особый вид деятельности, целью которой является не производство какого-либо материального продукта, а собственно процесс — развлечение, отдых. Игра обычно происходит в условной ситуации, которая, как правило, быстро меняется; в процессе игры используются так называемые замещающие предметы. Она нацелена на удовлетворение интереса её участников и способствует развитию личности, обогащает её, вооружает необходимыми навыками.

Общение — это вид деятельности, при которой происходит обмен идеями и эмоциями. Часто её расширяют, включая обмен и материальными предметами. Такой вид обмена представляет собой коммуникацию — материальную или духовную (информационную).

Учение — это вид деятельности, целью которой является приобретение человеком знаний, умений и навыков. Учение может быть организованным (осуществляется в образовательных учреждениях) и неорганизованным (осуществляется в других видах деятельности как их побочный, дополнительный результат). Учение может приобретать характер самообразования.

Труд — это вид деятельности, которая направлена на достижение практически полезного результата. Характерные черты труда: целесообразность, нацеленность на достижение запрограммированных, ожидаемых результатов, наличие мастерства, умений, знаний, практическая полезность, получение результата, развитие личности, преобразование внешней среды обитания человека.

Особую роль в развитии человека и общества играет творчество. **Творчество** — это вид деятельности, порождающей нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее (например, новая цель, новый результат или новые средства, новые способы их достижения). Творчество может быть как компонентом какой-либо деятельности человека, так и самостоятельным видом деятельности (например, деятельность учёных, изобретателей,

писателей и т. д.). Современная наука признаёт, что любой человек в той или иной мере обладает способностями к творческой деятельности.

В каждом виде деятельности используется особый арсенал средств, операций и методов для достижения поставленных целей. Вместе с тем ни один из видов не существует без взаимодействия друг с другом, что обуславливает системный характер всех сфер общественной жизни.

Различают также деятельность *практическую* и *теоретическую*. В практической деятельности люди непосредственно преобразуют окружающую природу, общество и самих себя. Результатом теоретической деятельности могут стать новые, неизвестные ранее интеллектуальные продукты.

Деятельность по своему характеру может быть *созидательной* (создание материальных и духовных ценностей) или *разрушительной* (войны, нашествия, терроризм). Бывает и так, что в процессе созидательной деятельности (например, строительство электростанций, химических и других предприятий) природе наносится огромный ущерб и разрушается окружающая среда, происходят *катаклизмы*.

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. В структуру деятельности входят *субъект* (тот, кто действует, проявляет активность) и *объект* (то, на что она направлена). Взаимодействие субъекта и объекта деятельности и составляет её основное содержание.

Деятельность целенаправленна. Чтобы что-то сделать, сначала надо представить цель, способы её достижения и результат. Далеко не всегда человек осознаёт *мотивы своих действий*, хотя сделать это отнюдь не лишне.

Деятельность складывается из действий. Каждое действие имеет ту же структуру, что и деятельность в целом: осознание цели, мотива, способов и результата. Человеку свойственно оценивать результаты своей деятельности и на основе этой оценки вносить в неё коррективы.

КАКОВА РОЛЬ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ И СПОСОБНОСТЕЙ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ? Активность человека, характер его деятельности обусловлены потребностями. **Потребности** — это состояние индивида, при кото-

ром он испытывает нужду в том, что необходимо для его существования и развития. В соответствии с природной и общественной сущностью человека потребности разделяются на *биологические* (потребность в движении, питании, воде, самосохранении, продолжении рода и т. д.) и *социальные* (потребность в труде, познании, красоте и др.). Потребности лежат в основе интересов и склонностей.

Потребности индивида являются важнейшей характеристикой социальной зрелости человека. Как они сбалансированы, чему человек отдаёт предпочтение в своём потреблении — не это ли важнейший критерий оценки самой личности? Большинство современных обществ являются обществами потребления. Современную Россию также можно причислить именно к этому типу цивилизации, где потребление является важной составляющей культурной модели общества.

Проблемы, возникающие в подобных типах обществ, особенно активно начали обсуждаться во второй половине XX в., в том числе и в СССР. Тогда учёным и социологам в нашей стране представлялось, что западной модели развития можно противопоставить разумное, научно обоснованное потребление. Задача формирования такого отношения к потреблению ставилась системой воспитания, образования и в более широком смысле усилиями регулирующих институтов государства. Практика показала утопичность подобного подхода. Стимулирование человека к труду, общественному успеху зависит от способностей общества промотивировать труд качественным потреблением. Что касается западного общества, как показывает современная ситуация в США, ЕС и других странах со сходной моделью экономик и систем социального обеспечения, возможна другая крайность — это чрезмерный акцент на потреблении в ущерб производству. Опыт экономики США показал, что увеличение потребительских возможностей работника положительно сказывается не только на производительности труда, но и увеличивает тем самым объём производства. Потребление становится локомотивом развития экономик рыночного типа.

Сегодня большинство стран Запада испытывает значительные трудности, поскольку их экономика была основана на кредите. Чрезмерное кредитование с целью стимулировать потребление

привело к кризису банковской системы, а затем и всей системы регулирующих механизмов экономики. Целые государства стоят на пороге банкротства, не способны более справиться с искусственно завышенными потребностями своих граждан.

Российская экономика пока не столкнулась с подобными проблемами, так как часть населения не может похвастаться достойным уровнем удовлетворения материальных, физиологических и духовных потребностей. Однако всё возрастающие темпы роста экономики, рост уровня доходов граждан могут в скором времени породить подобную проблему. В этой связи уместно сказать и о цивилизационных особенностях, присущих России. Культурные традиции нашей страны никогда не рассматривали человека исключительно как потребителя. Более того, и православие, и ислам осуждают культ потребительства. Современное российское общество призвано найти оптимальную модель потребительской культуры, которая, с одной стороны, не препятствовала бы развитию самого человека с его возрастающими и усложняющимися потребностями, а с другой — не повторяла ошибок в этой важной для человека сфере.

Под **интересами** принято понимать такое отношение к предмету, которое создаёт устойчивое желание, стремление обращать внимание только на него. Когда мы говорим, что у человека есть, например, интерес к кино, это значит, что он старается регулярно следить за кинопремьерами, читать специальные книги и журналы, обсуждать просмотренные фильмы и т. д.

Интересы — важнейший компонент личностной структуры. Направленность интересов человека на то или иное в сфере общественной жизни характеризует человека с профессиональной, политической или иной точки зрения. Важно отметить, что основные противоречия, связанные с распределением общественных благ, ролью в политическом процессе, социальным статусом и престижем, напрямую определяются интересами людей. Учёт и возможная гармонизация общественных интересов — важнейшая задача любого из исторически существующих обществ. Если же подобного учёта интересов различных групп населения и отдельных личностей не проводилось, то это всегда порождало проблемы, а иногда и общественные кризисы, социальные потрясения, революции.