

Н. И. Сонин

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

к учебнику Н. И. Сони́на, А. А. Плешакова

УМК «СФЕРА ЖИЗНИ»

БИОЛОГИЯ

Введение в биологию

Учени.....класса.....

.....школы.....

.....

.....

8-е издание, стереотипное

Москва

 дрофа

2020



УДК 373.167.1:57
ББК 28.0я72
С62

Условные знаки:



— личностные качества;



— метапредметные результаты.

* Звездочкой обозначены темы, изучение которых оставлено на усмотрение учителя, а также задания повышенной сложности.

Сонин, Н. И.

С62 Биология. Введение в биологию. 5 кл. : рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сониной, А. А. Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / Н. И. Сонин. — 8-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2020. — 111, [1] с. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-23259-4

Предлагаемая тетрадь — часть учебного комплекса к учебнику Н. И. Сониной, А. А. Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс».

Материал в тетради расположен в той же последовательности, что и в учебнике. В конце каждого раздела помещена рубрика «Тренировочные задания», вопросы которой составлены по форме и с учетом требований ЕГЭ. Работа с тетрадью поможет учащимся лучше освоить содержание курса.

Специальными знаками отмечены задания, направленные на формирование метапредметных умений (планировать деятельность, выделять различные признаки, сравнивать, классифицировать и др.) и личностных качеств учеников.

**УДК 373.167.1:57
ББК 28.0я72**

ISBN 978-5-358-23259-4

© ООО «ДРОФА», 2012

Содержание

Часть **1. Живой организм: строение и изучение**

1. Что такое живой организм 5
 2. Наука о живой природе 8
 3. Методы изучения природы 10
 4. Увеличительные приборы 12
Лабораторная работа «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними» 14
 5. Живые клетки 16
Лабораторная работа «Строение клеток кожицы чешуи лука» 19
 6. Химический состав клетки 20
 - 7*. Вещества и явления в окружающем мире 22
 8. Великие естествоиспытатели 24
- Тренировочные задания 26

Часть **2. Многообразие живых организмов**

9. Как развивалась жизнь на Земле 28
 10. Разнообразие живого 31
 11. Бактерии 33
 12. Грибы 36
- Растения**
13. Водоросли 40
 14. Мхи 43
 15. Папоротники 45
 16. Голосеменные растения 47
 17. Покрытосеменные (цветковые) растения 50
 18. Значение растений в природе и жизни человека 54

Животные

19. Простейшие 58

20. Беспозвоночные 60

21. Позвоночные животные 63

22. Значение животных в природе и жизни человека 67

Тренировочные задания 70

Часть **3.** **Среда обитания живых организмов**

23. Три среды обитания 72

24. Жизнь на разных материках 76

25. Природные зоны Земли 79

26. Жизнь в морях и океанах 84

Тренировочные задания 87

Часть **4.** **Человек на Земле**

27. Как человек появился на Земле 89

28. Как человек изменил Землю 92

29. Жизнь под угрозой 94

30. Не станет ли Земля пустыней? 97

31. Здоровье человека и безопасность жизни 98

Тренировочные задания 102

1 Живой организм: строение и изучение

1. Что такое живой организм

1. Вспомните материал курса «Окружающий мир» и ответьте на вопросы.

Что такое природа? _____

Что называют организмом? _____

M 2. Рассмотрите рисунок «Природные тела», подчеркните зелёным карандашом живые организмы.



3. Прочитайте текст параграфа на с. 7 и ответьте на вопрос.

В чём сходство в строении тел живых организмов? _____

M 4. Заполните таблицу «Проявление признаков живых организмов у растений и животных».

Основные признаки живых организмов	Растения	Животные
Питание		
Дыхание		
Движение		
Раздражимость		
Размножение		

Используя текст учебника, отметьте особенности проявления основных признаков живых организмов у растений и животных.

5. Дайте определения.

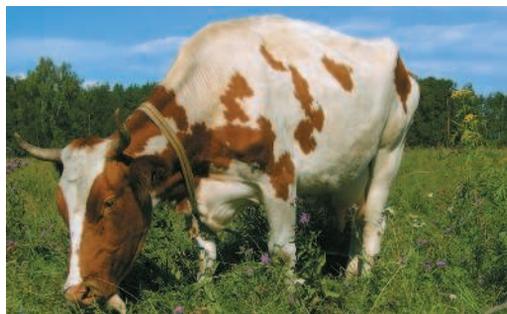
Обмен веществ — это _____

Раздражимость — это _____

Рост — это _____

Размножение — это _____

6. Подпишите названия признаков, которые иллюстрируют фотографии.



М 7. Вставьте пропущенные буквы.

Орг..низм, выд..ление, р..змн..жение, р..здражим..сть, п..движность.

Составьте 2—3 предложения с этими словами.

2. Наука о живой природе

8. Ответьте на вопрос.

Для чего люди изучают природу? _____

9. Дайте определение.

Биология — это _____

Объясните, что означают слова:

«биос» _____

«логос» _____

M 10. Подготовьте небольшой рассказ «Как знания о живой природе помогают человеку?». Запишите его план.

M 11. Заполните таблицу «Науки о живой природе».

Название науки	Объект изучения

12. Рассмотрите рисунок. Подпишите названия наук, которые изучают данные объекты.



M 13. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение на тему «Аристотель — великий естествоиспытатель». Запишите план сообщения. Укажите источник использованной информации.

M 14. Вставьте пропущенные буквы.

Би...логия, ф...з...ология, мик...логия, ..нтом...логия, л..пид..пте-
рология.

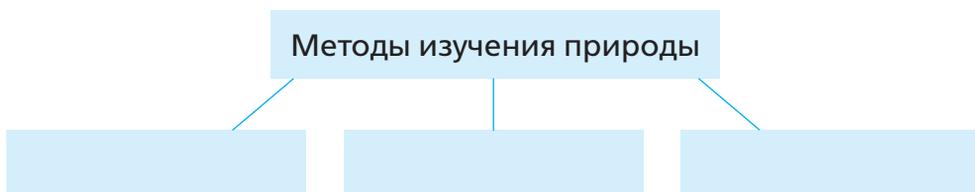
Составьте 2—3 предложения с этими словами.

3. Методы изучения природы

15. Дайте определение.

Метод — это _____

М 16. Заполните схему.



17. Используя учебник или словарь, объясните значения следующих слов.

Наблюдение — _____

Эксперимент — _____

Измерение — _____

18. Закончите предложения.

Для определения сроков распускания почек, цветения, образования плодов пользуются методом _____

Для определения длины и массы тела животного пользуются методом _____

Для выявления влияния подкормок на урожай помидоров необходимо провести _____

M 19. Подпишите названия приборов. Расскажите, как и для чего их можно использовать.

