

**В. В. Пасечник**

 | российский учебник

# **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

к учебнику В. В. Пасечника

---

# БИОЛОГИЯ

---

Многообразие покрытосеменных растений

Учени.....класса.....

.....ШКОЛЫ.....

.....

.....

*7-е издание, стереотипное*

Москва

 ДРОФА

2020



УДК 373.167.1:57  
ББК 28.0я72  
П19

Условные знаки:



— личностные качества;



— метапредметные результаты.

**Пасечник, В. В.**

П19 Биология. Многообразии покрытосеменных растений. 6 кл. : рабочая тетрадь к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Многообразии покрытосеменных растений. 6 класс» / В. В. Пасечник. — 7-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2020. — 78, [2] с. : ил. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-23261-7

Рабочая тетрадь входит в состав УМК по биологии под редакцией В. В. Пасечника и соответствует ФГОС основного общего образования. Помимо тетради в состав УМК входят электронная форма учебника, методическое пособие и рабочая программа.

Бесплатный доступ к рабочей программе можно получить на сайте [rosuchebnik.rf](http://rosuchebnik.rf).

Специальными знаками отмечены задания, направленные на формирование метапредметных умений (планировать деятельность, выделять различные признаки, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию и др.) и личностных качеств учеников.

В тетрадь включены также тестовые задания, которые помогут ученикам подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

УДК 373.167.1:57  
ББК 28.0я72

ISBN 978-5-358-23261-7

© ООО «ДРОФА», 2013

# Как работать с тетрадью

*Дорогие шестиклассники!*

Тетрадь для самостоятельных работ поможет вам в усвоении учебного материала и наиболее важных и сложных вопросов курса биологии.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, рисунков и терминологических кроссвордов. Прежде чем приступить к выполнению задания, внимательно изучите материал соответствующего раздела учебника. Решая познавательные задачи, внимательно прочитайте их содержание. Если есть рисунки, рассмотрите их, а затем постарайтесь найти ответ, используя материал учебника. Выполняя лабораторную работу, сначала внимательно прочитайте инструкцию к ней в учебнике, затем изучите соответствующие объекты и результаты запишите в тетрадь. Рисунки (для них в тетради оставлено свободное место) выполняйте простым карандашом чётко и аккуратно.

После каждой темы в тетради помещены тренировочные задания, составленные по форме и с учётом требований единого государственного экзамена (ЕГЭ). Они содержат задания части А — с выбором одного правильного ответа из предложенных; задания части В — на выбор нескольких правильных ответов из числа предложенных, на установление соответствия, на определение последовательности действий, процессов и явлений.

Выполнение этих заданий даст вам возможность приобрести навык работы с тестовыми заданиями данных типов и оценить уровень усвоения вами учебного материала темы.

*Желаем вам успехов в изучении биологии!*

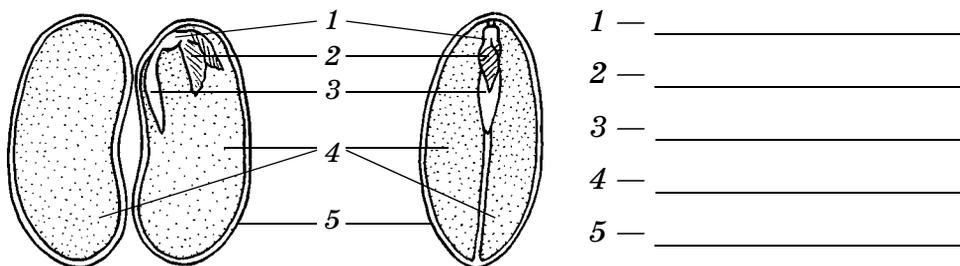
# СТРОЕНИЕ И МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ

## § 1. Строение семян

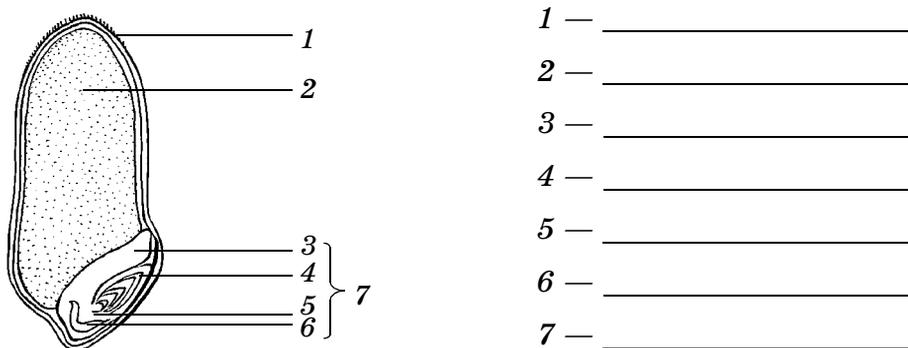
**М 1.** Заполните схему.



**М 2.** Выполните лабораторную работу «Строение семян двудольных растений» (см. с. 9 учебника). На рисунке подпишите части семени фасоли.



**М 3.** Выполните лабораторную работу «Строение зерновки пшеницы» (см. с. 10 учебника). На рисунке подпишите части зерновки пшеницы.

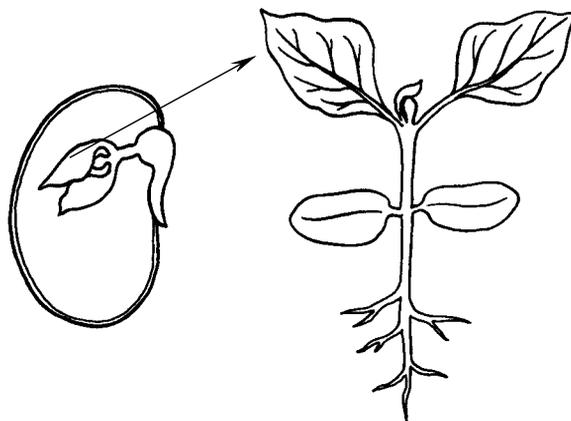


**Вывод:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**М 4.** Заполните таблицу «Сравнение семян двудольных и однодольных растений».

Растения	Из каких частей состоит семя	Из каких частей состоит зародыш	Где находится запас питательных веществ
Фасоль			
Пшеница			
Миндаль			
Лук			
Ясень			
Частуха			

**М 5.** Сравните части семени и проростка. Покажите стрелками на схеме, из каких частей семени развились соответствующие части проростка.



**Вывод:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**6.** Изучите строение семени яблони, тыквы или подсолнечника. Зарисуйте строение одного из семян. Проанализируйте строение изученного вами семени и сделайте вывод.

**Вывод:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

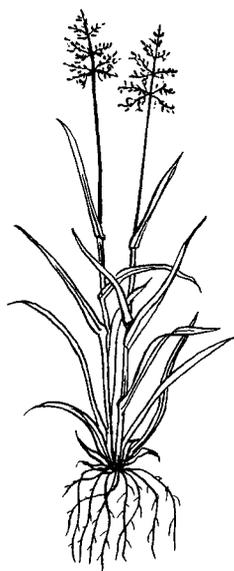


**7.** Объясните, почему семенные растения наиболее распространены в природе.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## § 2. Виды корней и типы корневых систем

8. Рассмотрите рисунки. Укажите тип корневых систем изображённых растений.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Выполнив лабораторную работу «Стержневая и мочковатая корневые системы» (см. с. 14 учебника), заполните таблицу.

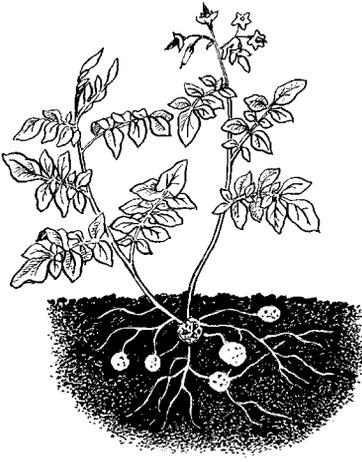
Название растения	Тип корневой системы	Особенности строения корневой системы

**Вывод:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**л 10.** Какой агроприём изображён на рисунке? С какой целью его применяют? Есть ли у вас опыт его применения?




---



---

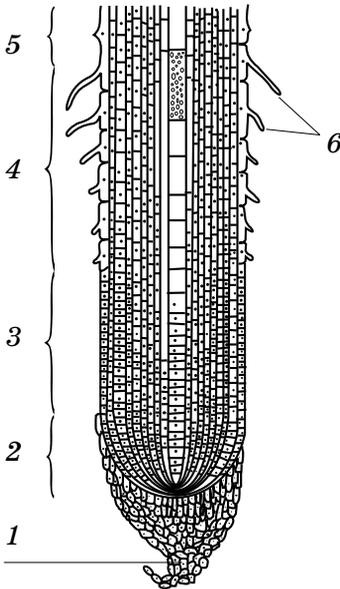


---



---

**11.** Рассмотрите изображение продольного разреза молодого корня. Укажите, какие части корня обозначены цифрами.



1 — \_\_\_\_\_  
 2 — \_\_\_\_\_  
 3 — \_\_\_\_\_  
 4 — \_\_\_\_\_  
 5 — \_\_\_\_\_  
 6 — \_\_\_\_\_