

Т. Г. Рамзаева

РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНИК

В двух частях

4

класс

Часть первая

25-е издание, стереотипное

МОСКВА • ДРОФА • 2020



УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Р21

Учебник соответствует Федеральному государственному
образовательному стандарту начального общего образования

Условные обозначения, принятые в учебнике

Вперёд! — слова, написание которых нужно запомнить.



— сведения, которые нужно прочитать.



— правила, которые нужно выучить.



— работа в паре.

31* — звёздочкой отмечены упражнения с дополнительным заданием:
подчеркнуть орфограммы.



— вопрос Почемучки.



— лексические сведения.

*труд*¹ — произвести звуко-буквенный разбор слова.

*житель*² — разобрать слово по составу.

*счастливый*³ — разобрать слово как часть речи.

*Весной цветут сады.*⁴ — разобрать предложение по членам предложения,
составить схему предложения.

*строгий*⁵ — объяснить смысл слова.

Рамзаева, Т. Г.

Р21 Русский язык : 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / Т. Г. Рамзаева. —
25-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2020. — 158, [2] с. : ил. —
(Российский учебник).

ISBN 978-5-358-23322-5 (ч. 1)

ISBN 978-5-358-23321-8

В комплексе с учебником издаются рабочая тетрадь, тетрадь для контрольных
работ, методическое пособие для учителя и справочник «Русский язык. 1—4 классы».

Учебник рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации
и включён в Федеральный перечень.

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-358-23322-5 (ч. 1)
ISBN 978-5-358-23321-8

© ООО «ДРОФА», 1995
© ООО «ДРОФА», 2019, с изменениями

Повторение изученного

1. Слово. Предложение. Текст

1. Рассмотрри рисунок. Прочитай текст.



Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий^б, стройный^б вид,
Невы державное^б теченье,
Береговой её гранит...

(А. Пушкин)

С помощью каких прилагательных поэт так выразительно описывает величественный вид города Санкт-Петербурга?

Соотнеси содержание текста с рисунком. Какими словами поэт заменяет название города? Что ему в городе особенно дорого? Подтверди ответ словами текста. Спиши текст. Проверь по книге.

Образные, яркие определения называются эпитетами. Они служат для придания тексту выразительности.

*Сквозь волнистые туманы
Пробирается луна,
На печальные поляны
Льёт печально свет она.*

(А. Пушкин)

2. Какое место в городе, деревне, посёлке или в парке, лесу для тебя самое любимое? Составь и напиши свой текст об этом.

3. Прочитайте.

Современное русское письмо называют буквенно-звуковым. Такое название ему дано потому, что свою устную речь мы передаём на письме с помощью букв.

Существовало в прошлом картинное, или рисуночное, письмо. Такое письмо люди разных стран используют теперь в дорожных знаках, в различных вывесках.

(По А. Моисееву)

О чём говорится в тексте? Какой это текст по типу речи? Проверьте свой ответ по «Справочнику» (с. 114—115)¹.

Объясните значение слова *устный*.

Приведите примеры рисунков, которые используются как дорожные знаки.

Спишите текст. Проверьте.

¹ Рамзаева Т. Г. Справочник к учебникам Т. Г. Рамзаевой для 1—4 классов. — М.: Дрофа.

В третьем предложении подчеркните главные члены. Какое это предложение по цели высказывания? Ответ доказите.

О чём бы вы хотели узнать в новом учебном году? Расскажите об этом, используя вопросительное предложение.



Какие бывают предложения по цели высказывания?

По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и побудительные.

Приведите для примера свои предложения.

4. Подготовься написать рассказ на тему «Интересный случай». Озаглавь свой рассказ и напиши.

5. Прочитай.

Москва

Москва — столица России. Центр Москвы — Красная площадь, Кремль. Первый Кремль был деревянным. В 1367 году на-



чалось строительство Кремля из белого камня...

Москва — древний город. Ему больше 850 лет.

Сравни слова *стол, престол, стольный град, столица*. Какие из этих слов сейчас редко употребляются в нашей речи?

Определи, какие предложения по цели высказывания есть в тексте. Спиши. Почему так называются предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные?

6. Прочитай.

Вешать можно на гвоздь
Полотенце и трость,
Лампу, плащ или шапку,
И верёвку, и тряпку:
Но никогда и нигде
Не вешайте носа в беде!

(Ю. Коринец)

Найди фразеологизм в тексте стихотворения. Подбери к нему подходящие синонимы из списка: *не падать духом, не умирать раньше смерти, разделать под орех, очки втирать, мастер на все руки, лезть на рожон*.



Какие бывают предложения по интонации?

7. Прочитай. Озаглавь текст.

Первое упоминание о Москве в летописи относится к 1147 году. По приказу князя Юрия Долгорукого на высоком холме был построен кремль-крепость с деревянными башнями и бойницами.

Так появился маленький пограничный город среди болот и лесов. Московское княжество богатело. Росла и хорошела Москва!

(По М. Коваленскому)

Какой знак стоит в конце последнего предложения? Какое это предложение по интонации? Спиши текст вместе с заглавием.



Какие знаки препинания ставятся в конце предложений?

В конце вопросительного предложения ставится вопросительный знак (?).

В конце восклицательного предложения — восклицательный знак (!).

В конце повествовательного предложения, которое произносится спокойно, ставится точка (.).

Вы любите осень? Как красиво в саду ранней осенью! В сентябре в садах поспевают яблоки.

8. Прочитай. Сколько предложений в тексте?

Осень в лесу

Пришёл сентябрь после августовских тёплых дней наступила золотая осень по опушкам лесов ещё растут грибы на лесных полянах краснеют гроздья рябины по высокому небу бегут облака.

(По И. Соколову-Микитову)

Спиши текст, поделив на предложения. В предложениях подчеркни главные члены. Докажи, что ты правильно это сделал.



Какие члены предложения являются главными?

9. Чем сходны два текста? Чем различаются?

Летом

Качается под ветром высокая зелёная трава. Над лугом летают весёлые стрекозы. Между травинками снуют хлопотливые муравьи.

Летом

Качается трава. Летают стрекозы. Снуют муравьи.

Почему первый текст более точный? Спиши его. В каждом предложении подчеркни главные члены. Составь схему второго предложения.

Как ты понимаешь значение слова *снуют*?

10. Расскажи о членах предложения.

1. Назови главные члены предложения.
2. Что обозначает подлежащее и на какие вопросы отвечает?
3. Что обозначает сказуемое и на какие вопросы отвечает?
4. Какие ещё бывают члены предложения, кроме главных?

✂ Составьте предложение и разберите его по членам предложения. Проверьте друг друга.

11. Прочитай рассказ ученицы.

одинадцать

Край родной

Ребята нашей школы летом ходили в поход по родному краю. Край наш лесистый и удивительно красивый.

Мы не только любовались лесом, но и помогали ему. Мы очистили участок леса, огородили муравейники, посадили ивы по берегам лесной речки.

Наш отряд отрыл **одиннадцать** заброшенных родников. Мы аккуратно обложили их камешками, сделали канавки для стока воды. Чистая вода в лесу всегда нужна животным и людям.

Сколько значений у слова *родник*? Подбери синонимы к этому слову.

Напиши, какие полезные дела выполнили школьники в лесу. При ответе вместо слова *мы* используй слова: *школьники, ребята, ученики, они*.

Выпиши выделенные слова. Какое слово содержит орфограмму безударных гласных в корне?

12. Прочитай предложения.

В саду поселилась осень. На яблонях висят душистые яблоки. Груши подарили нам сочные плоды.


Спиши. Подчеркни главные члены.

Выпиши сочетания слов, из которых одно зависит от другого (**словосочетания**).

Образец. Машины ехали по новому мосту.

ехали (где? по чему?) *по мосту*

по мосту (какому?) *новому*

 **13.** Сравните: *высокая груша* — *сладкая груша*; *расцвела вишня* — *сочная вишня*; *старая слива* — *спелая слива*; *низкий крыжовник* — *вкусный крыжовник*.

Обсудите, слова в словосочетаниях являются многозначными словами или словами-омонимами?

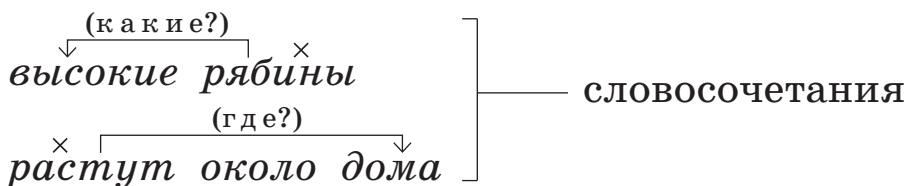


Как связаны между собой слова в предложении?

Слова в предложении связаны по смыслу и грамматически. От одного члена предложения к другому можно поставить вопрос.

Словосочетание — это два связанных между собой слова, из которых одно зависит от другого.

Около дома растут высокие рябины.



Прочитайте о словосочетании в «Справочнике» (с. 101). Что нового вы узнали? Расскажите друг другу.

14. Составь предложения и напиши текст.

Нефть

1. нефть, землёй, под, залегают, глубоко
2. бурят, в, рабочие, земле, скважины
3. в, скважины, вставляют, они, трубы
4. по, поднимается, трубам, нефть, из-под, земли
5. её, от, очищают, примесей, и, отправляют, по, нефтепроводу, заводы, на
6. получают, нефти, из, бензин, и, керосин

Во втором предложении подчеркни главные члены. Найди в нём словосочетания.



Что такое текст?

Текст — это два или несколько предложений, связанных по смыслу.

Текст имеет свою тему. **Тема** — это то, о чём говорится в тексте.

Составьте свой текст. Какова его тема?

15. Прочитай.

Аллея дружбы

К детскому театру ведёт красивая берёзовая аллея. Её посадили ученики разных школ города.

Докажи, что это текст, а не отдельные предложения. Спиши. Подчеркни главные члены предложения. Назови словосочетания.



Какие бывают тексты?

Тексты бывают повествовательные, описательные и тексты-рассуждения.

В повествовательных текстах рассказывается о том, что произошло. К таким текстам можно поставить вопрос что случилось?

В описательных текстах описываются люди, предметы, животные, события. К описанию можно поставить вопрос какой? какая? или какое?

В рассуждении говорится о причинах явлений и событий. Эти тексты отвечают на вопрос почему?

16. Прочитай.

Сова

У совы перья на крыльях мя..кие, полёт неслышный. Ко..ти у совы кр..вые, острые. Никто из таких ко..тей не вырвется. Кре..ко держат они мышь, белку или сонную птицу. По ночам сова охотится, а днём спит.
(По Е. Чарушину)

Какой это текст? Докажи.

О каких особенностях совы пишет автор?

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Обсуди, почему так говорят: «Митя — сова, любит сидеть допоздна, а утром просыпается с трудом». В каком значении употреблено слово *сова* в этом предложении?

17. Прочитай.

Тень на дороге

Ст..ял яркий солнечный день. Мы с братом шли через поле. Вдру.. на дорогу упала тень. Я быстро взгл..нул вверх. Над нами бесшумно летела крупная птица. Это был коршун. Он высм..трел добычу. В одно мгновение хищник схв..тил её и взмыл в небо. Этот случай мы запомнили надолго.

Какой это текст — повествование или описание? Докажи.

Раздели текст на три части: начало, основную часть, концовку.

Спиши, соблюдая красную строку и вставляя пропущенные буквы.

Подчеркни три слова с орфограммой безударных гласных в корне.

18. Прочитай.

Стриж

Стриж прилетает к нам поздней весной и рано улетает на юг. Почему? Пища стрижа — летающие насекомые. Летом стрижу легко находить корм. В тёплую пору в воздухе летает много насекомых. К осени их становится меньше. Поэтому стриж рано покидает родные края.

Какой это текст? Докажи. Подготовься к диктанту.

2. Звуки и буквы. Алфавит. Ударение



Какие бывают звуки? Что такое буквы?

19. Напиши по памяти (см. памятку на с. 152).

Заунывный ветер гонит
Стаю туч¹ на край небес.
Ель¹ надломленная стонет,
Глухо шепчет тёмный лес.

(Н. Некрасов)

В каких словосочетаниях поэт употребил глаголы в переносном значении? Что этим достигается?



20. Подготовьтесь рассказать о звуках и буквах. Прочитайте сначала первую часть правила. Попробуйте пересказать её, сравнивая звуки и буквы. То же самое сделайте и с остальными частями правила.

Звуки и буквы

1. В устной речи, когда мы произносим и слышим слова, они состоят из звуков. На письме звуки мы обозначаем буквами. Буква — это обозначение звука на письме.

2. Звуки бывают гласные и согласные.

Гласный звук:

— состоит только из голоса:

[а], [и], [о], [у],
[ы], [э];

— образует слог:
у-голь, О-лег;

— при произнесении воздух свободно проходит через рот.

Согласный звук:

— состоит из голоса и шума: [б], [в], [г]...

или только шума:
[п], [ф], [к]...;


— образует слог вместе с гласным звуком: *ма-ши-на;*

— при произнесении воздух встречает преграду во рту.

3. Согласные звуки есть звонкие и глухие:

парные	звонкие	[б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'], [ж], [з], [з']
		глухие [п], [п'], [ф], [ф'], [к], [к'], [т], [т'], [ш], [с], [с']
непарные	звонкие	[л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й']
	глухие	[х], [х'], [ц], [ч'], [щ']

4. Согласные звуки бывают твёрдые и мягкие. Мягкость согласного звука обозначается на письме буквами *е, ё, и, ю, я*, а также мягким знаком (*ь*).

 **21.** Произнесите слова так, чтобы на конце слова был мягкий согласный звук.

Барабан, вес, ел, угол, мел, хвалит, катит, кормит, строит, платит, объяснит, говорит, кричат, победит.

Напишите слова с мягким согласным звуком на конце. Какой буквой вы обозначили мягкость согласного звука? Подчеркните эту букву.

Подберите и напишите три слова с мягким знаком в середине. Проверьте друг друга.

22. Прочитай.

дорога

Вишня

В ясный полдень, на исходе лета,
Шёл старик **дорогой** п..левой;
Вырыл вишню м..л..дую где-то
И, довольный, нёс её домой.
Он гл..дел в..сёлыми глазами
На поля, на дальнюю межу
И подумал: «Дай-ка я на память
У дороги вишню пос..жу».

(М. Исаковский)

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Поставь знак ударения. Докажи, что ты правильно вставил буквы.

В каком значении (прямом или переносном) употреблено слово *вишня* в стихотворении?

23. Напиши слова в алфавитном порядке. Поставь знак ударения.

Алфавит, магазин, портфель, библиотека, предмет, километр, шофёр, арбуз, морковь, свёкла.