

В. В. Латюшин, Е. А. Ламехова

 | российский учебник

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

к учебнику В. В. Латюшина, В. А. Шапкина

БИОЛОГИЯ

Животные

Учени.....класса.....

.....школы.....

.....

.....

6-е издание, стереотипное

Москва

 дрофа

2020



УДК 373.167.1:57
ББК 28.0я72
Л27

Условные знаки:



— личностные качества;



— метапредметные результаты.

Латюшин, В. В.

Л27 Биология : Животные. 7 класс : рабочая тетрадь к учебнику В. В. Латюшина, В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» / В. В. Латюшин, Е. А. Ламехова. — 6-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2020. — 175, [1] с. : ил., 16 л. цв. вкл. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-23532-8

Тетрадь является приложением к учебнику В. В. Латюшина, В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс».

В тетрадь включены различные репродуктивные и творческие вопросы и задания, в том числе в виде познавательных задач, таблиц, схем, рисунков и кроссвордов.

Задания в тетради соответствуют содержанию разделов учебника и предназначены для самостоятельных работ учащихся с целью лучшего усвоения, систематизации и закрепления знаний, полученных при чтении учебника.

В тетрадь включены тестовые задания, которые помогут ученикам подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Специальными знаками отмечены задания, направленные на формирование метапредметных умений (планировать деятельность, сравнивать, классифицировать, приводить доказательства и др.) и личностных качеств учащихся.

УДК 373.167.1:57
ББК 28.0я72

РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК

Учебное издание

Латюшин Виталий Викторович, Ламехова Елена Анатольевна

БИОЛОГИЯ. Животные. 7 класс

Рабочая тетрадь

Зав. редакцией *И. Б. Морзунова*. Ответственный редактор *Л. Ю. Таценко*. Младший редактор *Н. П. Шелехина*. Оформление *А. А. Шувалова*. Художник *О. И. Руновская*. Художественный редактор *М. Г. Мицкевич*. Технический редактор *С. А. Толмачева*. Компьютерная верстка *Г. А. Фетисова*. Корректор *Л. А. Малинина*.

Подписано к печати 24.07.19. Формат 70 × 100 ¹/₁₆. Гарнитура «Школьная».

Печать офсетная. Усл. печ. л. 14,3. Тираж 15 000 экз. Заказ № .

ООО «ДРОФА». 123112, г. Москва, Пресненская набережная,
дом 6, строение 2, помещение № 1, этаж 14.



rosuchebnik.rf/метод

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги можно отправлять по электронному адресу: expert@rosuchebnik.ru

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:

тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@rosuchebnik.ru

Электронные формы учебников, другие электронные материалы и сервисы:

lecta.rosuchebnik.ru, тел.: 8-800-555-46-68

В помощь учителю и ученику: регулярно пополняемая библиотека дополнительных материалов к урокам, конкурсы и акции с поощрением победителей, рабочие программы, вебинары и видеозаписи открытых уроков rosuchebnik.rf/метод

12+

ISBN 978-5-358-23532-8

© ООО «ДРОФА», 2014

Как работать с тетрадью

Дорогие семиклассники!

Перед вами рабочая тетрадь по биологии, которая поможет в выполнении самостоятельных работ как в классе, так и дома. Структура тетради и учебника идентична. Приступать к выполнению заданий следует только после изучения соответствующего раздела учебника.

Задания, в которых необходимо дать определения приведенных терминов, дополнить предложения, ответить на вопросы либо сделать вывод о проделанной работе, необходимо выполнять самостоятельно на основании знаний, полученных при чтении учебника. Давать определения следует своими словами, стараясь раскрыть суть понятия.

Задания по заполнению схем и таблиц предполагают обобщение материала учебника, поэтому их следует выполнять при непосредственном использовании учебника. Скомпонованные таким образом сведения рекомендуется использовать при подготовке к уроку.

Для того чтобы выполнить задания в виде кроссвордов, следует при чтении учебника уделять особое внимание основным понятиям и терминам того раздела, который вы изучаете.

Если выполнение какого-либо задания вызывает затруднение, то следует еще раз обратиться к учебнику и найти в нем необходимую информацию.

Записи в тетради старайтесь делать кратко, четко и аккуратно.

Таким образом, работая с тетрадью, вы сумеете закрепить полученные при чтении учебника знания, а также научитесь их практическому применению.

В конце тетради приведены тематические тестовые задания, составленные в полном соответствии с заданиями ЕГЭ.

Часть А предполагает выбор одного правильного ответа из четырех предложенных. Часть В содержит задания на выбор трех ответов из шести, установление соответствия и определение последовательности процессов или явлений.

Выполнение этих заданий позволит лучше усвоить материал курса и подготовиться к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ.

Желаем вам успешной работы!

Введение

§ 1. История развития зоологии

§ 2. Современная зоология

1. Найдите в тексте § 1 понятия, указанные ниже, и закончите предложения.

Зоология — наука о _____
Основной систематической категорией в биологии явля-
ется _____

2. Напишите, чем знамениты эти ученые.

Аристотель — _____

А. Левенгук — _____

К. Линней — _____

М. В. Ломоносов — _____

М 3. Расположите номера следующих систематических категорий в последовательности от самого «низкого» до самого «высокого» ранга:

1 — вид; 2 — семейство; 3 — класс; 4 — тип; 5 — от-
ряд; 6 — царство; 7 — род; 8 — подтип.

Ответ: _____

4. Что позволяет ученым разных стран понимать друг друга, описывая животных?

5. Прочитав текст § 2, назовите науки, изучающие животных:

— *наука о поведении животных;*

— *наука о закономерностях распрост-*
ранения и распределения животных на
Земле;

- | | |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | — наука о насекомых; |
| <input type="text"/> | — наука о рыбах; |
| <input type="text"/> | — наука о птицах. |

6. Изучив текст параграфа, перечислите основные области применения зоологических знаний.

§ 3. Простейшие

Корненожки, Радиолярии,
Солнечники, Споровики

§ 4. Простейшие

Жгутиконосцы, Инфузории

1. Назовите фамилию ученого, который первым описал группу простейших животных.



2. Что является общим в строении простейших?

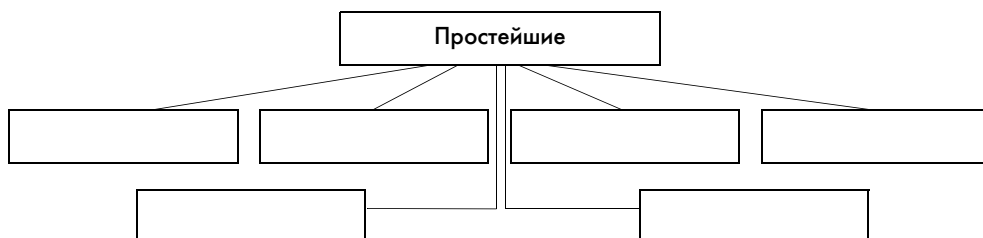
3. Почему ученые утверждают, что у животных и растений были общие предки?

- М** 4. Выполнив лабораторную работу № 1 «Знакомство с многообразием водных простейших», зарисуйте увиденных вами простейших и подпишите их названия под рисунками.

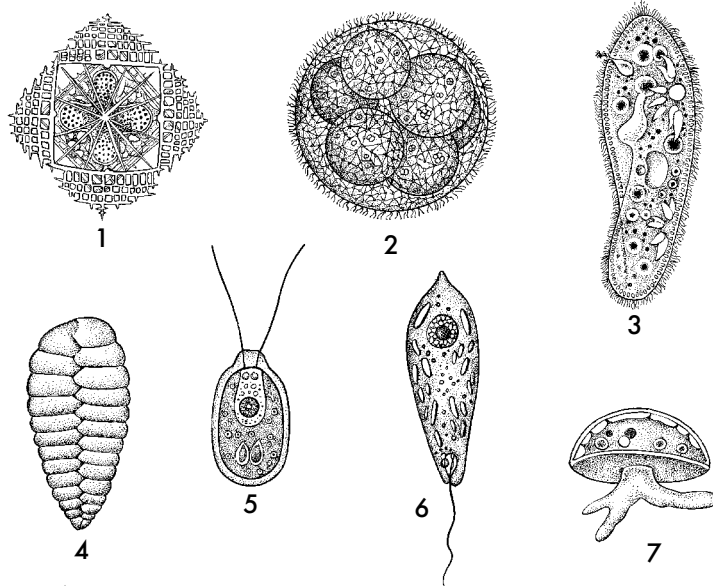


- М** 5. Изучив текст учебника, впишите в схему известные вам систематические группы простейших.

Систематические группы простейших



6. Рассмотрите рисунки. Определите, какие простейшие на них изображены, и поставьте номера рисунков против соответствующих названий простейших.



Корненожка — _____ Хламидомонада — _____
 Фораминифера — _____ Эвглена — _____
 Радиолярия — _____ Инфузория — _____
 Вольвокс — _____

7. Пользуясь текстом и рисунками учебника, назовите органы движения простейших.

Органы движения простейших

Простейшие	Органы движения
Амеба	
Инфузория туфелька	
Эвглена зеленая	

М 8. Объясните, в каком смысле врачи часто используют выражение «болезни грязных рук». Приведите примеры болезней, к которым оно относится.

Примеры: _____

9. Закончите предложения, вписав необходимые слова.

Если банку с _____ поддержать несколько дней в темном шкафу, то цвет их исчезнет. _____ станут светлыми, но не погибнут, так как в темноте они питаются как _____. На свету _____ вновь _____ и начнут питаться как _____.

10. Вставьте пропущенные буквы. Дайте определения понятий.

С...мб...оз — _____

К...лония — _____

Рак...вина — _____

Ц..ста — _____

М 11. Объясните, как связаны между собой способ питания и образ жизни простейшего.

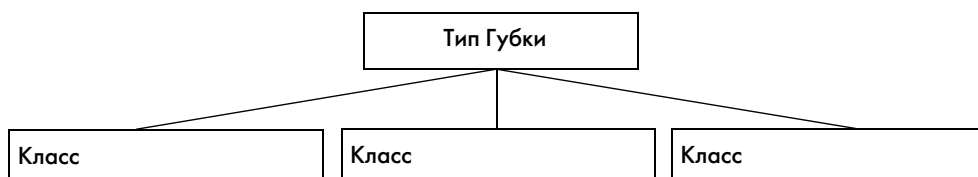
М 12. Верно ли утверждение: «У школьного мела, у стен дворца и у стен пирамиды один источник, одна основа»? Докажите свою точку зрения.

§ 5. Тип Губки

**Классы: Известковые,
Стеклянные, Обыкновенные**

М 1. Изучив текст параграфа, закончите схему.

Систематические группы типа Губки



М 2. Объясните, в чем заключается усложнение строения тела губок по сравнению с простейшими.

3. Известно, что губки ведут прикрепленный образ жизни. Назовите 3 способа защиты губок от врагов.

1) _____

2) _____

3) _____

М **4.** Найдите в тексте параграфа описание слоев тела губки. Сравните клетки, которые их образуют. Выявите отличия в строении клеток разных слоев и запишите их.

М **5.** Внимательно прочитайте описание животных разных классов типа Губки. Назовите главные признаки, по которым проводят систематику губок.

6. Закончите предложения.

Для животных класса Известковые губки характерно:

Для животных класса Стеклянные губки характерно:

Для животных класса Обыкновенные губки характерно:

7. Объясните, почему губок можно назвать санитарами водоема.

М 8. Изучив текст параграфа, докажите, что губки являются важным компонентом водных сообществ.

§ 6. Тип Кишечнополостные

Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы

М 1. Изучив текст параграфа, выпишите черты сходства губок и кишечнополостных.

2. Закончите предложения.

Эктодерма — это _____ слой клеток. Он образован _____, _____, _____ клетками. Они формируются из _____ клеток.

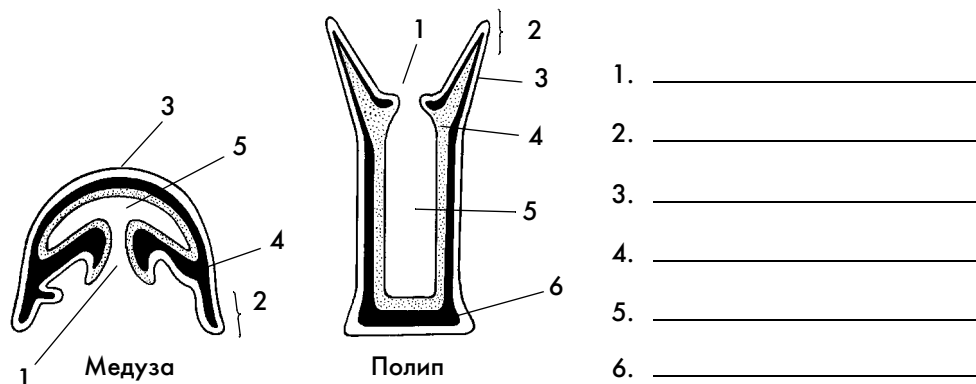
Энтодерма — это _____ слой клеток. Он образован _____ и _____ клетками. Главные функции этих клеток: _____ и _____.

М 3. Объясните, какие особенности строения клеток энтодермы позволяют ей выполнять свои функции. _____

4. Какая стадия жизненного цикла кишечнополостных способствует их расселению? Ответ аргументируйте. _____

5. Назовите растение, которое имеет такую же группу клеток, что и кишечнополостные. _____

6. Подпишите обозначенные на рисунке части тела полипа и медузы.



7. Дайте определения понятий.

Регенерация — _____

Чередование поколений — _____

Полип — _____

Рифы — _____

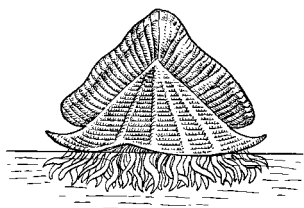


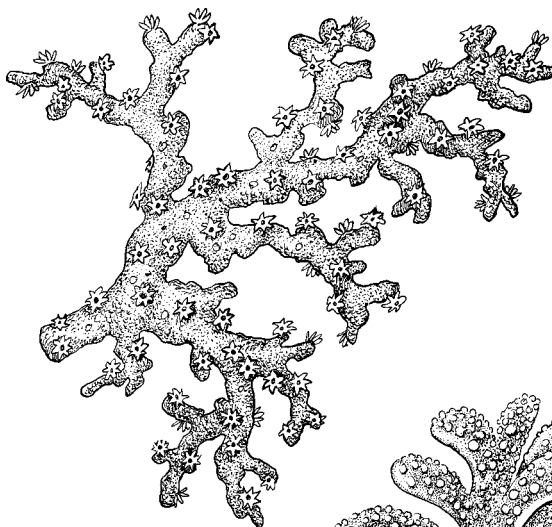
8. Предположите, к каким последствиям может привести изменение качества воды в местах обитания кишечнополостных. Ответ аргументируйте.

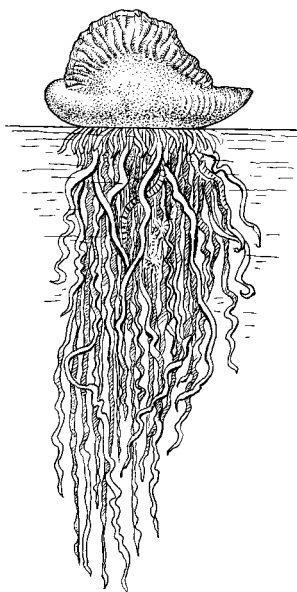


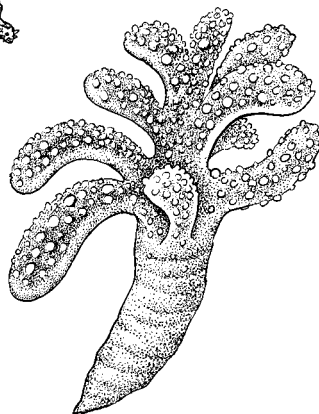
9. Сравните питание губок и кишечнополостных. Отметьте произошедшее усложнение.

10. Рассмотрите кишечнополостных, изображенных на рисунке.
Сделайте подписи.









11. Напишите, чем соседство рака и актинии выгодно им обоим.

12. Назовите кишечнополостных, наиболее опасных для человека. Объясните, почему они опасны.



13. Закончите схему.

Систематические группы типа Кишечнополостные



§ 7. Тип Плоские черви

Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные



1. Заполняйте в тетрадях сводную таблицу на протяжении изучения представителей всех типов червей.

		1	2	3
Тип червей				
Среда обитания				
Как осуществляется	питание			
	дыхание			
	кровообращение			
	выделение			
	размножение			

2. Верно ли утверждение: «Паразитические черви во взрослом состоянии имеют реснички»? _____

3. Найдите в тексте параграфа описание кожно-мышечного мешка. Объясните, почему его так называли.

 4. Вспомните внутреннее строение кишечнополостных. Сравните внутреннее строение кишечнополостных и плоских червей. Отметьте, какие усложнения произошли.

5. Запишите определения понятий.

Двусторонняя симметрия — _____

Промежуточный хозяин — _____

Окончательный хозяин — _____

6. Перечислите приспособления во внешнем и внутреннем строении червей, помогающие им паразитировать.

 7. Объясните, почему некоторые виды плоских червей, ведущих паразитический образ жизни, производят много яиц. _____

8. Укажите характеристики, соответствующие каждому классу плоских червей.

Классы типа Плоские черви:

А — класс Ресничные черви;

Б — класс Сосальщикои;

В — класс Ленточные черви.

Характеристики:

1. Обитают в основном свободно, но есть виды-паразиты.

2. Ведут паразитический образ жизни.

3. На головном конце есть присоски.

4. На головном конце есть разные приспособления для прикрепления.

5. Тело состоит из члеников.

6. Тело не разделено на членики.

7. Почти все виды имеют реснички на поверхности тела.

8. Ресничек не имеют.

9. Отдельные виды этого класса могут питаться водорослями, быть паразитами или вести хищный образ жизни.

10. Развитие протекает со сменой хозяев.

11. Развитие протекает с чередованием поколений.

Ответ: А — _____

Б — _____

В — _____

§ 8. Тип Круглые черви

1. Продолжите заполнение сводной таблицы на с. 13.

2. Представителей круглых червей можно встретить во всех средах обитания. Какие изменения во внешнем и внутреннем строении круглых червей способствуют этому?



3. Пользуясь текстом и рисунком учебника, изучите строение круглых червей, а затем выполните лабораторную работу № 2 «Знакомство с многообразием круглых червей».

Опишите размеры, окраску, характер движений свободноживущих нематод и аскарид.