

# FORWARD

**М.В. Вербицкая**

**2-4**

**КЛАССЫ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Программа**

**Москва**

*Издательский  
центр*

**«Вентана-Граф»**

**2016**

ББК 74.26  
В31

**Вербичкая М.В.**  
В31 Английский язык : 2–4 классы : программа / М.В. Вербичкая. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 144 с. — (FORWARD).  
ISBN 978-5-360-06761-0

Программа разработана в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) с учётом его требований и планируемых результатов начального общего образования. Соответствует примерной программе начального общего образования по иностранному языку и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

В программе раскрываются принципы обучения, лежащие в основе УМК серии “FORWARD”, и основные виды учебной деятельности, даётся примерное тематическое планирование содержания курса. Особое внимание уделяется механизмам и критериям промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов. Программа включает образец итоговой работы с её характеристикой и описанием процедуры проведения.

К программе прилагается компакт-диск с примерным тематическим планированием содержания курса в текстовом формате (.doc).

ББК 74.26

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	5
2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык» .....	7
3. Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии “FORWARD” .....	9
3.1. Принцип коммуникативной направленности .....	9
3.2. Принцип устного опережения .....	10
3.3. Принцип интегративного развития коммуникативных навыков .....	11
3.4. Принцип развивающего обучения .....	11
3.5. Принцип доступности и посильности .....	13
3.6. Принцип опоры на родной язык .....	13
3.7. Принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры .....	14
3.8. Принцип диалога культур .....	15
3.9. Принцип дифференциации требований к подготовке учащихся .....	15
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» .....	17
5. Место предмета «Английский язык» в учебном плане .....	19
6. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» .....	21
6.1. Личностные результаты .....	22
6.2. Метапредметные результаты .....	23
6.3. Предметные результаты .....	25
6.4. Современные подходы к оценке достижения планируемых результатов .....	30
6.4.1. Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов в УМК серии “FORWARD” .....	31
6.4.2. Рекомендации к разработке критериев оценки достижения планируемых результатов в разных видах учебной деятельности .....	33
6.4.3. Критерии оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности .....	33
6.5. Итоговая работа по английскому языку для выпускников начальной школы .....	35
6.5.1. Характеристика заданий итоговой работы .....	35
6.5.2. Соответствие подготовки учащихся требованиям базового и повышенного уровней сложности .....	37
6.5.3. Процедура проведения итоговой работы .....	38
6.5.4. Задания итоговой работы в свете планируемых результатов обучения .....	39
7. Содержание учебного предмета «Английский язык» .....	46
7.1. Предметное содержание речи .....	46
7.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности .....	47
7.3. Языковые средства и навыки пользования ими .....	47
7.4. Социокультурная осведомлённость .....	49
7.5. Специальные учебные умения .....	49
7.6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия .....	49

7.7.	Соотнесение предметного содержания речи с тематикой учебников серии “FORWARD” для 2–4 классов .....	50
8.	Примерное тематическое планирование .....	54
8.1.	Примерное тематическое планирование предметного содержания речи по классам .....	54
8.2.	Примерное тематическое планирование содержания курса и основных видов учебной деятельности .....	58
8.2.1.	2 класс .....	58
8.2.2.	3 класс .....	79
8.2.3.	4 класс .....	100
9.	Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета «Английский язык» в начальной школе .....	120
	Приложение 1 .....	125
	Приложение 2 .....	132

## 1. Пояснительная записка

Данная авторская программа создана на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учётом планируемых результатов начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в «Нашей новой школе».

УМК серии “FORWARD”, созданный на основе данной авторской программы, обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений. УМК для 2–4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану — 2 часа в неделю. Особенностью данных УМК является включение в состав учебников и рабочих тетрадей дополнительных заданий и материалов, отмеченных звёздочкой (\*), которые создают условия для их использования в прогимназиях и лицеях, работающих по второму варианту учебного плана — 3 часа (и более) в неделю. Особенно отчётливо это представлено в УМК для 4 класса, где пять дополнительных разделов выделены в отдельный блок, что расширяет возможности его использования в расчёте на второй вариант учебного плана.

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центристремительные и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям российских детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык как школьный предмет даёт для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объёме.

Как указывается в Примерной программе, иностранный язык «наряду с русским языком и литературным чтением... входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций»<sup>1</sup>. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

---

<sup>1</sup> Примерные программы начального общего образования. — М. : Просвещение, 2009. — Ч. 2. — С. 104.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Большим шагом вперёд в развитии языкового образования в России явилось требование федерального компонента ГОС 2004 г. начинать обучение иностранным языкам в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт 2009 г. и новые примерные программы закрепляют эту линию на раннее обучение, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и общей коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке УМК серии «FORWARD», где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС (см. раздел 4 данной программы).

**Деятельностный характер** предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Исходя из сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта

(учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе<sup>1</sup>.

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению иностранным языкам с учётом психологических особенностей младших школьников. В данной программе излагаются методические принципы, положенные в основу УМК серии “FORWARD” для 2–4 классов, раскрывается содержание обучения английскому языку в начальной школе (тематика иноязычного общения, планирование основных видов учебной деятельности учащихся во 2–4 классах), приводятся планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык», способы и критерии оценки их достижения, а также даётся итоговая работа по английскому языку для выпускников начальной школы с подробной характеристикой её заданий и системой оценки достигнутых результатов.

Предлагаемая в рамках данной программы итоговая контрольная работа за курс английского языка общеобразовательной школы полностью соответствует примерной программе и планируемым результатам начального общего образования и может быть использована в качестве итоговой независимо от того, по какому учебнику занимались дети.

---

<sup>1</sup> Примерные программы начального общего образования. — С. 104–105.

### 3. Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии “FORWARD”

#### 3.1. Принцип коммуникативной направленности

Данный принцип имеет важнейшее значение для реализации главной цели обучения — формирования умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме. Задания УМК серии “FORWARD” имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Они создают для учащихся возможность общаться на темы, связанные с личными интересами учащихся и их ближайшим окружением. В отборе тематики учебного материала учтены интересы детей младшего школьного возраста и межпредметные связи начальной школы.

Учебные материалы и система заданий УМК серии “FORWARD” организованы таким образом, чтобы обеспечить создание различных ситуаций общения, интерактивные формы взаимодействия учащихся в парах, малых группах, всей группы (класса), а также речевое партнёрство учителя и учащихся в благоприятном психологическом климате. При минимуме освоенных младшими школьниками языковых средств даже условно-речевые задания обязательно включают коммуникативные задачи, которые варьируются применительно к одному и тому же языковому материалу с тем, чтобы обеспечить некоторую новизну при многократном его повторении.

Коммуникативный подход диктует также определённые правила знакомства с языковыми единицами. Для введения слова, словосочетания, грамматической формы или конструкции следует находить такие ситуации общения, ситуационные контексты, которые могут наглядно продемонстрировать функцию данной языковой единицы, обеспечить понимание её значения и показать её реальное употребление в речи. При работе с УМК серии “FORWARD” учитель имеет возможность вводить на уроках языковой материал именно таким образом: сама структура учебников и рабочих тетрадей диктует данный подход. Грамматические правила (обобщения) выводятся самими учащимися на базе освоенного в речевых образцах материала. Тщательно подобранный иллюстративный материал учебников и рабочих тетрадей помогает учителю семантизировать лексику в основном беспереводным способом. Подробные методические рекомендации к урокам в пособии для учителя позволяют педагогу последовательно реализовывать данный подход в работе с учениками.

Следует также отметить, что уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии “FORWARD” активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации. Существует определённая традиция обучения иностранному языку в начальной школе, согласно которой признаётся необходимость полного понимания и детального анализа каждого изучаемого текста/высказывания, включающего только предварительно изученный языковой материал. Однако подобный принцип входит в противоречие с коммуникативным подходом, поскольку в реальной коммуникации полное понимание текста/высказывания требуется (и осуществляется) гораздо реже, чем понимание

его основного содержания или запрашиваемой информации. Учащиеся, приученные к мысли, что текст/высказывание можно понять только в том случае, если знаешь каждое слово или каждую конструкцию в нём, теряются в ситуациях реального общения, непосредственного или опосредованного. Поэтому в УМК серии “FORWARD” уже со 2 класса учащимся приходится работать с заданиями на аудирование и чтение, которые могут включать не только уже изученный материал, но и новый материал с опережением. В этом случае при выполнении задания учитель подчёркивает учебную задачу: понять запрашиваемую информацию или основное содержание. Так, например, в рамках темы “Shopping”, слушая мини-диалоги, включающие некоторые новые этикетные клише, учащиеся должны понять основное содержание, т. е. определить, в каком из магазинов находятся герои диалогов. Для правильного ответа достаточно показать магазин на рисунке и назвать его, используя зрительную опору: изображение улицы с магазинами в английском городке. Задания на просмотровое и поисковое чтение также включаются уже со 2 класса, причём работать учащиеся начинают с текстов, построенных на полностью изученном материале.

Основываясь на своих многолетних наблюдениях, авторы УМК пришли к убеждению, что введение с начального этапа обучения разных видов чтения и аудирования, формирующих рецептивные виды речевой деятельности, способствует более успешному преодолению психологических барьеров перед незнакомым текстом, печатным или звучащим, «трудным» языковым материалом и в итоге обеспечивает адаптацию поведения к разным ситуациям общения, которые, в частности, связаны с варьированием способов работы с информацией. Этот комплекс общеучебных умений обеспечивает в дальнейшем готовность учащихся к выбору наиболее эффективного решения проблемных ситуаций, например при сдаче разного рода языковых экзаменов.

В структуре УМК серии “FORWARD” для 2–4 классов учтены психологические особенности младших школьников: в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке.

### 3.2. Принцип устного опережения

Организация учебного материала УМК предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности, при этом на первом году обучения во 2 классе выделяются два этапа в реализации ведущего принципа обучения. На первом этапе основное внимание уделяется устной речи, *ведущим принципом* обучения является принцип устного опережения, в пользу которого можно привести ряд доводов. Дети в этом возрасте легко воспринимают услышанное, без труда усваивая не только отдельные звуки, слова, но и целые речевые образцы, поскольку у них развито подражание в целом и звукоподражание в частности. У детей младшего школьного возраста по-прежнему активно происходит процесс овладения родным языком, освоение которого также начиналось на устной основе. Формирование навыков чтения и письма на данном этапе может вы-

зывать трудности и на родном языке, не говоря уже обо всех сложностях овладения письменной речью на иностранном языке, где требуются дополнительные усилия для понимания значений слов и запоминания их звуковых образов.

Принцип устного опережения в значительной мере сохраняется и на последующем этапе обучении английскому языку в начальной школе: новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков.

### 3.3. Принцип интегративного развития коммуникативных навыков

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые знания и навыки лежат в основе названных сложных коммуникативных умений. На **втором этапе** по мере овладения звуко-буквенными соответствиями английского языка параллельно с развитием навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму, т. е. с данного этапа начинается реализация принципа интегративного развития коммуникативных навыков. Важно подчеркнуть, что письменная форма речи осваивается в ситуациях, служащих основой для формирования навыков устной речи. Один из приёмов, создающих мотивацию изучения иностранного языка и, в частности, развития навыков письма, — включение в УМК ситуаций, дающих возможность общения со сверстниками посредством электронной почты. Таким образом выполняется задача формирования представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Принцип интегративного развития коммуникативных навыков реализуется также и во взаимосвязанном обучении аудированию, говорению и чтению. На основе звучащих текстов в исполнении дикторов — носителей английского языка последовательно развиваются навыки чтения, а в ряде заданий акцент делается на тренировке навыков говорения. Аудиотексты выполняют не подсобную роль «справочника по произношению» (который учитель использует или не использует по своему усмотрению), а создают реальную языковую среду обучения младших школьников.

### 3.4. Принцип развивающего обучения

Поскольку приоритетом начального общего образования является развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных и специальных умений, предопределяющих успешность всего последующего обучения, в соответствии с принципом развивающего обучения в УМК серии “FORWARD” сделан акцент прежде всего на развитии общей коммуникативной компетенции учащихся. Подобный подход развивает у младших школьников навыки языкового анализа, необходимые при изучении не толь-

ко иностранного, но и родного языка. Учебник и рабочая тетрадь для 2 класса, например, включают задания, формирующие умения соотносить графическую форму слова с его звуковым образом; умения сравнивать, анализировать звуки, буквы, сочетания букв, слова и более крупные языковые и речевые единицы. Использование транскрипции в вводно-фонетической части учебника и постепенно вводимые правила чтения гласных и буквосочетаний опираются на уже полученные во время букварного периода навыки анализа звуко-буквенных соответствий в русском языке и, в свою очередь, служат дальнейшему развитию этих навыков.

Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС начального общего образования.

Большое внимание уделяется собственно когнитивному развитию детей. Уже на начальном этапе обучения им предлагаются разнообразные проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, что также соответствует требованиям ФГОС<sup>1</sup>.

Ещё одним важным направлением развивающего обучения является формирование языковой догадки, опоры на интернациональную лексику, английские заимствования в русской языке; умения извлечь значение слова из контекста, догадаться о значении и функции высказывания по ситуации с опорой на иллюстрации.

Развитие познавательных способностей учащихся достигается и через овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, двуязычным словарём, справочными материалами). Не менее важно выполнение многочисленных заданий УМК серии “FORWARD”, формирующих умения работы в парах и группах.

Развитие личности ребёнка, его творческих способностей и накопление опыта разнообразных видов деятельности на начальном этапе обучения наиболее эффективно происходит в игре, которой отведено значительное место в данных УМК. Естественно, эти игры направлены на активизацию изучаемого материала, но коллективный характер их проведения, акцент на участии школьника в любой форме и с любым результатом служит воспитанию эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру. Игровой характер носит це-

---

<sup>1</sup> ФГОС. II. Метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования, 2009.

лый ряд заданий, направленных на формирование усидчивости, внимания, на развитие памяти, наблюдательности, воображения и т. д. Авторы УМК ставят своей целью помочь педагогу учить детей учиться с интересом, идя навстречу потребностям детей младшего школьного возраста.

### 3.5. Принцип доступности и посильности

Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста. Он очень важен для решения задачи коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения, а также для развития мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

При организации урока рекомендуется чётко дозировать время на выполнение заданий, требующих концентрации внимания, и варьировать виды деятельности, соблюдая баланс между активными и пассивными формами работы. Учитель должен делать это, принимая во внимание психофизиологические особенности своих учеников, в чём ему помогут рекомендации книги для учителя, предложенные в поурочном планировании.

Этот принцип также обуславливает минимизацию языковых средств, обязательных для усвоения учащимися на начальном этапе, с их последующей ротацией в новых речевых ситуациях. Дозированное изучение речевых моделей и единиц языка, предложенное в УМК, не препятствует при этом использованию игры как ведущего типа учебной деятельности с элементами непредсказуемости, стимулирующей познавательную активность школьников.

### 3.6. Принцип опоры на родной язык

Данный принцип дополняет предыдущий и предполагает учёт потенциальных сложностей, связанных с межъязыковой интерференцией, особенно на начальном этапе овладения разными сторонами устной и письменной речи. Эти сложности учтены в учебниках и рабочих тетрадях с помощью способов презентации языкового материала, которые обеспечивают постепенное переключение с системы родного языка на систему изучаемого языка в вводно-фонетической части, в комментариях к изучаемым на основе речевых образцов грамматическим явлениям.

Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык. Однако данный принцип не предполагает использование русского языка как постоянного языка учебного взаимодействия учителя и учащихся. Здесь важно понимать, в какой ситуации и с какой целью учителю целесообразно использовать на уроке русский язык, а в каких ситуациях к его использованию прибегать не следует.

В методических пособиях серии “FORWARD” даются подробные рекомендации на этот счёт. Например, во 2 классе в начале каждого раздела предлагаются зада-

ния с сюжетными историями, определяющими тему данного раздела. Учителю рекомендуется сначала поговорить с учениками о сюжете истории по-русски, рассмотрев иллюстрации, которые наглядно передают ситуации общения и действия персонажей, а также служат опорой для введения новой лексики по теме, и лишь затем включить аудиозапись. В этом случае ученики соотносят реплики персонажей с уже обсуждёнными иллюстрациями, что позволяет им понимать содержание прослушиваемой истории без перевода.

При введении новых типов проблемно-поисковых заданий учителю следует использовать родной язык для объяснения коммуникативной задачи и правильного алгоритма действий. По мере расширения лексического репертуара учащихся на английском языке и их знакомства с разными типами заданий родной язык будет использоваться всё меньше, т. е. на уроке при общении с учениками учитель постепенно должен переходить на английский язык, подключая родной язык только по мере необходимости. Без создания иноязычной речевой среды невозможно развивать языковую догадку и компенсаторные умения, которые так необходимы для преодоления языкового барьера и страха перед новой языковой реальностью.

### 3.7. Принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Изучение английского языка позволяет расширить социальный опыт общения учащихся. В проигрывании ролевых ситуаций они могут «примерять» на себя различные роли, в том числе роли взрослых. Особое внимание в работе с младшими школьниками следует уделять ознакомлению с существующими нормами вежливого поведения в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми. Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения в типичных ситуациях общения, в традициях проведения праздников, составляющие особенности российской культуры и культуры англоязычных стран.

В УМК серии “FORWARD” для 2–4 классов социокультурные знания и умения формируются несколькими способами. В них используются аутентичные тексты, демонстрирующие образцы современной британской речи, прежде всего устной, и некоторых разновидностей письменной речи в рамках бытовой сферы общения, отобранные и одобренные носителями английского языка. Дети также знакомятся с английскими рифмовками, считалками, детскими стихами. Важно подчеркнуть, что входящие в комплект пособий компакт-диски с аудиозаписями сделаны носителями языка в профессиональных условиях и представляют собой ценный аутентичный учебный материал.

В учебниках для 2–4 классов есть сквозные персонажи — британские и российские школьники; каждая глава объединена своей историей с этими персонажами. Тексты сопровождаются большим количеством иллюстраций, в том числе сюжетных, отражающих бытовые и культурные реалии стран изучаемого языка и России. В книге для учителя есть комментарии к темам, помогающие ввести детей