

Алгоритм успеха

Н.А. Горская

Экология растений

6 класс

Рабочая тетрадь

для учащихся
общеобразовательных
организаций



Москва
Издательский центр
«Вентана Граф»
2016

ББК 28.5я72
Г67

Горская Н.А.

Г67 Экология растений : 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.А. Горская. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 80 с. : ил.

ISBN 978-5-360-06766-5

Рабочая тетрадь разработана к учебному пособию «Экология растений» (авт. А.М. Былова, Н.И. Шорина, под ред. Н.М. Черновой), входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Содержит задания базового уровня, задания повышенной сложности, предполагающие работу с текстом, самостоятельные наблюдения во внеурочное время, в ходе экскурсий в природу.

Может быть использована при организации обучения по ФГОС (2010 г.).

ББК 28.5я72

Дорогие ребята!

Эта тетрадь поможет вам усвоить необходимый учебный материал. Прежде чем выполнять задания, внимательно прочитайте текст соответствующего параграфа учебника и рассмотрите помещенные в нем рисунки. Постарайтесь запоминать внешний вид и названия растений, чтобы узнавать их в природе. Часто вам придется использовать знания, полученные ранее при изучении курсов природоведения, биологии и географии.

Большинство работ вам предстоит выполнять в письменном виде (дополнять предложения, выписывать определения, подписывать рисунки), а на часть поставленных вопросов придется отвечать устно. Если у вас возникнут какие-либо затруднения при выполнении заданий, то попытайтесь найти справочную литературу или обратитесь к учителю. Выполняя задания, вы не только проверите свои знания, но и подготовитесь к участию в конкурсах и олимпиадах.

Не забывайте о грамотном написании новых терминов и названий растений. Полезным будет ведение биологического словаря.

Многие задания вам предстоит выполнять в лесу, в парке, на пришкольном участке. Так вы научитесь общаться с живой природой, узнавать «в лицо» наиболее распространенные растения, беречь окружающую природу. Задания повышенной сложности отмечены знаком *.

Желаем вам успехов в учебе!

Введение

Задание 1

1. Закончите предложение.

Наука экология изучает _____

2. По каким признакам можно судить о хорошем состоянии растений?
Какие для этого нужны условия?

3. Дайте определение.

Фитонциды – это _____

Задание 2

Найдите в учебнике признаки растений и животных и заполните таблицу.

Сравнение растений и животных		
Признак	Растения	Животные
1. Способ питания и обмен веществ	_____	_____
2. Степень подвижности	_____	_____
3. _____	_____	_____
4. _____	_____	_____
5. _____	_____	_____
6. _____	_____	_____

Свет в жизни растений

Задание 1*. Самостоятельные наблюдения

Влияние света на рост и развитие растений

Оборудование: три цветочных горшочка с почвой и поддонами, проросшие семена фасоли, линейка, дневник наблюдений.

Ход работы

1. Посейте семена фасоли в три пронумерованных цветочных горшочка.
2. Поставьте горшочек № 1 в теплое, хорошо освещенное место, а горшочки № 2 и 3 – в теплое темное место (например, в шкаф).
3. Регулярно поливайте растения во всех трех горшочках одинаковым количеством воды комнатной температуры.
4. Через 2 недели горшочек № 2 поставьте рядом с горшочком № 1. Сравните цвет растений в обоих горшочках. Горшочек № 3 оставьте в темноте.
5. Через 3–4 недели сравните растения по следующей форме.

Сравнение проростков						
Номер цветочного горшочка	Условия выращивания	Проросток				
		Высота побега	Количество листьев	Окраска листьев	Величина крупного листа	Общее состояние растения

6. Сделайте вывод о влиянии света на рост и развитие растений.
7. Подготовьте сообщение о проведенном исследовании и его результатах. Опытные растения засушите, оформите на листах плотной бумаги и сдайте гербарий учителю, указав на этикетках условия выращивания.

Задание 2*. *Сезонные наблюдения*

Влияние света на рост и развитие растений

Оборудование: линейка, полевой дневник.

Объект наблюдения: одуванчик лекарственный.

Ход работы

1. Найдите два растения одуванчика: одно растение, выросшее в тени (в глубине леса, парка, сада) во влажных условиях; второе – на светлом сухом месте (на лугу, на тропинке).
2. Сделайте необходимые подсчеты и замеры и по результатам наблюдений заполните таблицу.

Сравнение растений, выросших в разных условиях освещения		
Признак сравнения	Место произрастания	
	освещенное	затененное
Количество листьев	_____	_____
Длина крупного листа	_____	_____
Длина мелкого листа	_____	_____
Количество соцветий	_____	_____
Высота цветоносного побега	_____	_____
Расположение листьев (горизонтальное или вертикальное)	_____	_____

3. Сделайте вывод о влиянии света на рост и развитие одуванчика в природных условиях.

Задание 3

Подчеркните правильный ответ. Воздух содержит больше водяного пара

- в пустыне
- в лесу
- в поле
- над рекой

Задание 4

Перечислите по порядку цвета солнечного спектра: красный, _____

Задание 5

Какие лучи солнечного спектра растения используют для фотосинтеза?

Задание 6

Дополните предложение.

Плоды растений, выросших на юге, содержат больше _____, потому что в солнечном спектре южных областей содержится больше _____ лучей.

Задание 7

Прочитайте текст учебника и отметьте признаки, характеризующие березу как светолюбивое растение.

Задание 8

Прочитайте названия растений: береза, кувшинка, сосна, черника, мышиный горошек, кислица, грушанка, липа, орешник, осина, вероника.

Из приведенного списка выпишите растения:

• светолюбивые — _____

• теневыносливые — _____

• тенелюбивые — _____

Задание 9

Закончите предложение.

Листовая мозаика – это такое расположение листьев _____

Задание 10

Рассмотрите рисунок 1. Поясните, что обозначено цифрами.

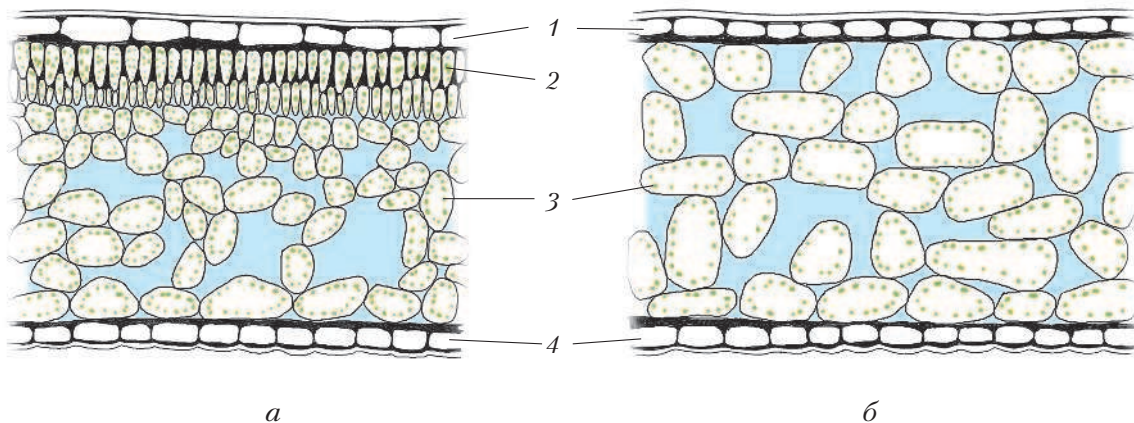


Рис. 1

1 – _____ 3 – _____

2 – _____ 4 – _____

Какой лист вырос на ярком свете, а какой – в тени?

Почему вы так думаете?

Задание 11

Дайте определение.

Эфемероиды – это _____
