

ББК 63.3(0)
С89

Соболева О.Б.

С89 Обществознание : программа : 10–11 классы общеобразовательных организаций / О.Б. Соболева. – М. : Вентана-Граф, 2016. – 176 с.

ISBN 978-5-360-06804-4

Программа курса «Обществознание» рассчитана на изучение курсов обществознания в 10–11 классах общеобразовательных организаций. Программа входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха», её концепция и содержание реализуются в учебниках обществознания под редакцией академика РАО Г.А. Бордовского (ИЦ «Вентана-Граф»).

В программе установлены цели и задачи обучения по предмету «Обществознание» в 10–11 классах. Дана общая характеристика курса, указано его место в учебном плане, приведены личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса. Предложены подходы к организации деятельности учащихся, основное содержание и тематическое планирование курса, а также материально-техническое обеспечение учебной деятельности.

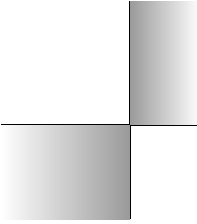
Структура и содержание программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2012 г.).

ББК 63.3(0)

ISBN 978-5-360-06804-4

© Соболева О.Б., 2015

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2015



Пояснительная записка

Школьное обществознание представляет собой изучение основ социогуманитарных знаний и служит системообразующим компонентом формирования современного научного мировоззрения школьника и его успешной социализации. Цели курса призваны реализовать три уровня социального заказа. На уровне личности — заказ на личную, социальную и профессиональную успешность ученика. На уровне общества — заказ на сохранение физического и морального здоровья нации, на цивилизованное отношение к проблемам свободы и ответственности, на поддержание социальной справедливости и достойного уровня благосостояния. На уровне государства — на сохранение единства и безопасности страны, на развитие человеческого капитала и конкурентоспособности в современном мире.

Современная модель обществоведческого образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения. Учебный процесс проектируется как система совместной деятельности учителя и учеников.

Данная примерная рабочая программа предназначена для организации изучения предмета «Обществознание» в средней школе (10–11 классы) на основе учебно-методического комплекта издательского центра «Вентана-Граф» (система «Алгоритм успеха»), включающего учебники: *Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н.* Обществознание : 10 класс / под общ. ред. Г.А. Бордовского. 2-е изд., дораб. и доп.; *Воронцов А.В., Королёва Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С.* Обществознание : 11 класс / под общ. ред. Г.А. Бордовского.

В учебно-методический комплект входят также методические рекомендации по работе с каждым из учебников, учебное пособие А.В. Воронцова, О.Б. Соболевой «Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. 7–11 классы».

Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2012 г.);
- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по обществознанию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Цели обществоведческой подготовки в старшей школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию гражданской позиции юношества, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традициям и культуре общества; готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей страны;
- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственных позиций и приоритетов, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоению системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимо-

действия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладению умениями получать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию из различных, включая неадаптированные, источников, преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций;
- расширению палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащению опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Цели изучения курса тесно коррелируют с описанием личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), которое содержится в стандарте. Выпускник — это гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания общества;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализации поставленных целей и задач служит структура данного пособия. Рабочая программа среднего общего образования по обществознанию содержит следующие разделы.

1. Общая характеристика учебного предмета.
2. Особенности обучения предмету на каждой образовательной ступени.
3. Общая характеристика средств и методов обучения.
4. Место обществознания в учебном плане.
5. Роль внеурочной деятельности в обучении обществознанию.
6. Планируемые результаты освоения предмета.
7. Содержание обучения.
8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

В связи со всем вышесказанным предлагаемая программа по курсу «Обществознание» — максимально функциональный документ, который является:

- эффективным средством создания у учителя целостного представления о современном обучении обществознанию в соответствии с новыми нормативными требованиями;

- наилучшим средством для осознания учителем особенностей обучения обществознанию на каждой образовательной ступени;
- главным средством формирования общего представления учителя о структуре, содержании и методических особенностях обучения обществознанию по УМК ИЦ «Вентана-Граф»;
- функциональным шаблоном для составления учителем тематического планирования обучения предмету с учётом специфики конкретной школы, класса и других педагогических условий;
- оптимальным инструментом для подготовки учителя к каждому уроку, для составления его планирования или сценария;
- основой для организации учителем срезовой и итоговой проверки достижения учащимися основных образовательных результатов.

Общая характеристика учебного предмета

Все школьные предметы по отношению к науке можно разделить на две группы. Одни воспроизводят в педагогической форме основы существующих наук — история, физика, химия и т. д. Другие созданы специально для нужд школьного образования (определяются с учётом дидактических целей) — ОБЖ, физкультура, иностранный язык и др. Обществознание относится ко второй группе.

Фундаментом курса являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведения, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, а также валеологии и философии). Из содержания этих наук выбирается материал, необходимый для успешной социализации молодых людей, — адекватный их жизненному опыту и интересам, возрастным возможностям, социальным потребностям, общественным требованиям. Такая

комплексная научная база учебного предмета «Обществознание» и многоаспектность изучения его объекта — общественной жизни — обуславливают интегративный характер учебного курса.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углублённого изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Помимо знаний, в программу освоения курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Построение основных тем курса может быть как линейно-модульным — завершённым в рамках одной большой темы (дисциплины), когда эти темы изучаются последовательно; так и интегративно-концентрическим, когда каждая тема (дисциплина) изучается каждый год, только с другими акцентами и на новом уровне. Авторский коллектив УМК по обществознанию издательского центра «Вентана-Граф» в данной программе демонстрирует линейно-модульный подход к построению курса.

Тематическое разделение содержания обществоведческого курса остаётся традиционным — в качестве самостоятельных блоков учебного материала выделяются проблемы антропологического и общеполитического плана; характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и правовой. Такой подход полностью соответствует построению существующих заданий единого государственного экзамена по обществознанию.

Особенности обучения предмету на каждой образовательной ступени

Обучение обществознанию на уровне пропедевтики начинается ещё в начальной школе в курсе «Окружающий мир» (около 60 часов), а затем продолжается в основной школе с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю (всего 175 часов). Таким образом,

изучение обществознания в 10–11 классах опирается на серьёзную предварительную подготовку учащихся и обязательно предполагает опору на ретроспективные преемственные внутрипредметные связи.

Содержание обществоведческого образования в 10–11 классах следует рассматривать как единую последовательность изучения основных сфер общественной жизни. В 10 классе изучаются проблемы, решение которых базируется на достижениях антропологии, гносеологии, культурологии, социальной психологии, социальной философии и социологии; в 11 классе – экономики, политологии и правоведения. В каждом из этих блоков соблюдается баланс теоретического и практического материала.

Антропологическая составляющая содержания обществоведческого образования в 10 классе включает в себя проблемы происхождения человека, биосоциальной двойственности человеческого бытия, духовного мира человека, вопросы сознательного и бессознательного, мышления и деятельности, интересов и потребностей, видов деятельности, формирования мировоззрения.

Гносеологическая составляющая включает проблемы познаваемости мира, видов, форм, уровней и методов познания. В рамках изучения этой темы учащимся предлагается в группах выполнить ряд обобщающих исследовательских заданий, что служит развитию основных регулятивных и познавательных учебных действий.

Составляющая **социальной психологии** включает изучение проблем самосознания и самопознания, социального возраста и социального пола, социализации и превращения индивида в личность, межличностного общения, толерантности, соотношения свободы, необходимости и ответственности в деятельности человека. В рамках изучения этой темы учащимся предлагается осуществить социально-психологический практикум по изучению коллектива своего класса.

Среди проблем **социальной философии** наиболее существенными являются: системное строение общества, социальные институты, подходы к анализу исторического процесса; типы обществ; основные участники, факторы, направления и способы общественного развития; противоречивость общественного

прогресса и его критерии; проблемы НТР, глобализации и теории будущего развития. При изучении этой темы ученики разрабатывают стратегии социальной адаптации личности в современных условиях.

В учебнике рассматриваются основные **социальные проблемы** общественного развития: социальная дифференциация и социальное неравенство; социальная мобильность, её агенты и виды; социальные статусы и роли; проблемы социальных норм и отклоняющегося поведения; социальные конфликты и способы их разрешения; с социологических позиций изучаются проблемы молодёжи, семьи и брака, политика Российской Федерации в области развития института семьи; этнические группы, национальные отношения, основы национальной и демографической политики России. Изучая тему, старшеклассники участвуют в семинарских занятиях по проблемам современного социального развития России и мира.

Изучение **духовной сферы** общественной жизни включает в себя проблемы духовного мира личности и его развития, соотношение духовного и материального в личностном и общественном развитии, формы и виды культуры, молодёжных субкультур, проблемы морали, образования, религии, искусства; развития и перспектив современной культуры. При изучении темы учащиеся выполняют лабораторную работу по исследованию разных текстов художественной культуры.

В качестве дополнительного материала, служащего выявлению социальных и теоретических интересов учащихся, а также формированию современного целостного мировоззрения, рассматриваются основные **вопросы философии** и история философии. Во многом это позволит учителю выявить учащихся, предрасположенных к углублённому изучению обществознания, к участию в предметных олимпиадах и исследованиях.

Для обобщения знаний учащимся предлагается работа с научными и философскими текстами по всем изученным проблемам.

На этой же ступени отрабатывается умение составлять сложный план предполагаемого выступления, проводить социологическое исследование, выполнять и защищать социальный проект, писать обществоведческое эссе. Многие задания пред-

полагают организацию работы в группах, развивающей коммуникативные и регулятивные умения учеников.

В учебнике для 11 класса в рамках **экономической сферы** общественной жизни изучается экономика как наука и как хозяйство, при этом особое внимание уделяется хозяйственной деятельности основных экономических субъектов — домохозяйств, фирм и государства. Среди основных экономических процессов акцент делается на производстве — его видах и факторах, факторных доходах. В рамках темы сравниваются типы экономических систем, подробно изучается современная рыночная (смешанная) экономика, виды рынков (наиболее подробно рынок труда и безработица). Среди основных микроэкономических вопросов рассматриваются организационно-правовые формы предприятий, источники финансирования бизнеса и издержки, семейный бюджет. Среди макроэкономических вопросов разбираются такие вопросы смешанной экономики, как провалы рынка и государственное регулирование, законы свободного рынка, проблемы формирования равновесной цены, конкуренция и монополизация, экономический цикл и экономический рост. В рамках вопросов государственного регулирования современной рыночной экономики рассматриваются направления монетарной и фискальной политики государства: проблемы инфляции, функционирования финансовой системы, налоговая политика. В завершение затрагиваются проблемы мировой экономики, прежде всего международной торговли. Изучая этот блок, учащиеся участвуют в тренингах по разработке семейного бюджета, созданию собственной фирмы, решению экономических задач.

Политическая проблематика курса включает в себя соотношение политики и власти, их понимание в широком и узком смысле слова. Стержневым является понятие политической системы, структура которой становится планом изучения материала: государство, его формы и функции; политические партии и движения, политическая культура, идеология и психология; правовое государство и гражданское общество. Существенным блоком изучения политических проблем развития общества является политический процесс — его виды, этапы, участники, избирательный процесс, политическое участие, политические

элиты и лидерство. Одной из самых актуальных тем блока является проблема СМИ как четвёртой ветви власти и способы политического манипулирования. Изучая этот блок учебного материала, старшеклассники участвуют в семинарах и дебатах, имитируют выборы.

Правовой блок включает изучение основных проблем материального и процессуального права. Изучается прежде всего система права Российской Федерации. Центральным является изучение основ конституционного права, которое опирается на текст Основного закона — Конституции страны. Большое внимание уделяется системе прав и обязанностей гражданина РФ, способам защиты прав, работе правоохранительных органов. Отдельно изучаются такие основные отрасли российского права, как административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное, затрагивается экологическое и международное гуманитарное право. Особо рассматриваются вопросы воинской обязанности, прав и обязанностей налогоплательщиков. Процессуальное право учащиеся изучают в форме тренинга, проводятся семинары и лабораторные работы. При изучении данного блока идёт постоянная опора на документы. Продолжается работа над предметными умениями — учащиеся учатся самостоятельно формулировать определения обществоведческих понятий, давать объяснения данным социологической статистики.

Общая характеристика средств и методов обучения

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. В новых социально-педагогических условиях репродуктивные методы обучения должны занимать не более половины учебного времени. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса обществознания, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связыванию обобщённых знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями учащихся

и их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Важнейшее значение здесь приобретает приём беседы, мозгового штурма, подготовка учащимися небольших сообщений, использование межпредметных связей в обучении, работа с иллюстративным материалом, проведение интегрированных уроков.

Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Здесь могут быть использованы такие приёмы обучения, как психологические тесты и социально-психологические тренинги, деловые игры. Развитию коммуникативной компетенции способствует организация парной и групповой работы учеников.

В конце обучения в основной школе возможно проведение полноценных уроков-диспутов, дебатов, лабораторных уроков, уроков-семинаров и даже уроков-конференций.

На формирование регулятивных универсальных учебных действий лучше всего работает метод проектов. Однако надо ориентироваться на то, что формирование всех компетенций происходит поэтапно. Эта этапность выстроена через систему заданий в специальных рубриках и памятках для учащихся начиная с 5 класса.

Место обществознания в учебном плане

В соответствии с новыми подходами к организации образовательного процесса учащиеся должны будут сформировать свой индивидуальный образовательный маршрут. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, обязательными для изучения в 10–11 классах являются шесть предметов: русский язык и литература, иностранный язык, математика, ОБЖ, физкультура, история (или Россия в мире). Далее идут предметы по выбору из обязательных предметных областей (филология, иностранные языки, общественные науки, математика и информатика, естественные науки, физкультура, экология и ОБЖ). Ученик

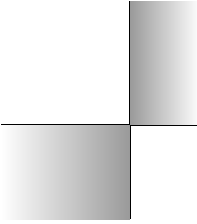
должен выбрать три-четыре предмета из федерального базисного учебного плана и один-два предмета по выбору из следующих: астрономия, психология, дизайн, искусство и др. Кроме того, учащийся обязательно выполняет индивидуальный проект. Всего государство финансирует 37 учебных часов в неделю.

Обществознание относится к предметной области «общественные науки». В эту группу, кроме обществознания, которое изучается на одном (базовом) уровне, входят также история (базовый и углублённый уровни), география (базовый и углублённый уровни), право и экономика (базовый и углублённый уровни). Изучение интегрированного курса обществознания рассчитано на 140 часов, соответственно по 70 часов (два раза в неделю) в 10 и 11 классах.

Роль внеурочной деятельности в обучении обществознанию

Изучение содержания курса обществознания в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива.

Важнейшими в деле достижения целей обществоведческого образования являются такие формы внеучебной деятельности учащихся основной школы, как классные часы по социальной проблематике, деятельность школьного парламента, деятельность юниор-лиги парламентских дебатов, неделя общественных наук, написание исследовательских и проектных работ на различные конкурсы и конференции, участие в предметных олимпиадах, работа школьного научного общества, конкурсы социальной направленности (песен, стихов, фотографий, плакатов, рекламы), участие в общественно полезном труде и социальных проектах.



Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает уникальным потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: