

АЛГОРИТМ УСПЕХА

Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В. Ванина

История Древнего мира

5

класс

Учебник для учащихся
общеобразовательных
организаций

Под общей редакцией
академика РАН
В.С. Мясникова

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации

*4-е издание,
исправленное и доработанное*



Москва
Издательский центр
«Вентана-Граф»
2016

ББК 63.3(0)3я72
А65

Издательство выражает благодарность Институту археологии
Российской академии наук за помощь, оказанную при создании учебника

Учебник включён в федеральный перечень

Андреевская Т.П.
А65 История Древнего мира : 5 класс : учебник для учащихся
общеобразовательных организаций / Т.П. Андреевская,
М.В. Белкин, Э.В. Ванина ; под общ. ред. В.С. Мясникова. —
4-е изд., испр. и дораб. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 304 с. :
ил.

ISBN 978-5-360-06932-4

В учебнике, входящем в систему «Алгоритм успеха», в интерес-
ной и увлекательной форме рассказывается о событиях и людях да-
лёкого прошлого. Особое внимание уделяется вопросам духовной
и материальной культуры, истории повседневной жизни, верова-
ниям народов древних цивилизаций.

Методический аппарат учебника ориентирован на развитие си-
стемы умений, необходимых учащимся для успешного освоения
школьного курса истории и других учебных предметов. Это вопро-
сы и задания разной степени сложности, материалы рубрик, памят-
ки. Учебник даёт возможность углублённого изучения предмета.

Соответствует федеральному государственному образователь-
ному стандарту основного общего образования (2010 г.).

ББК 63.3(0)3я72

ISBN 978-5-360-06932-4

© Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В., 2007
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
© Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В., 2014,
с изменениями
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2014,
с изменениями

Дорогие друзья!

Вы уже знаете, что история — это наука, изучающая прошлую жизнь людей. Для удобства изучения учёные разделили долгую историю человечества на периоды: историю первобытности, историю Древнего мира, историю Средних веков, Новую историю, Новейшую историю, продолжающуюся и в настоящее время. Вы познакомитесь с первыми двумя периодами, то есть с очень далёким прошлым. Хотелось бы верить, что путешествие в страну исторических знаний станет для вас интересным и увлекательным. К сожалению, у нас нет машины времени, но совершить путешествие можно и познакомившись с историческими источниками: материалами раскопок археологов, письменными свидетельствами тех эпох, трудами древних учёных.

Из курса истории Древнего мира вы узнаете о появлении людей на земле, о сделанных ими открытиях и изобретениях, ставших частью нашей жизни. Вы познакомитесь с историей народов древних государств, могущественными правителями, великими учёными. Вы узнаете, как и где жили люди, какую одежду они носили, какую пищу употребляли, с кем дружили и с кем воевали.

Учебник, который вы держите в руках, — ваш верный друг и помощник в познании истории Древнего мира. В нём четыре раздела: «Первобытный мир», «Древний Восток», «Древняя Греция», «Древний Рим». Параграфы делятся на несколько частей, и в каждой из них содержится нужная вам информация. Наряду с основным текстом есть и дополнительный.

После параграфа даются вопросы и задания. Будьте внимательны. Вопросы, следующие за значком ❖, помогут вам проверить свои знания по теме. Задания, обозначенные значком ◆, требуют самостоятельной работы с полученной информацией: вам нужно будет сравнивать, анализировать, обобщать. Некоторые из заданий отмечены звёздочкой (*). Для их выполнения понадобятся ваша смекалка, фантазия, а также чтение дополнительной литературы, так как это задания повышенной сложности.

Рубрика «Изучаем источник» поможет больше узнать о жизни людей в далёком прошлом, об исторических личностях.

В рамках рубрики «В мастерской историка» вам предлагается попробовать свои силы в роли исследователя. Вы сможете подготовить творческие задания по определённым темам.

В учебнике много иллюстраций: фотографий исторических памятников и предметов далёких эпох, репродукций картин известных художников, рисунков на основе исторической реконструкции. Исторические карты позволят лучше ориентироваться в пространстве, а схемы сражений — воссоздать картину боя.

Успехов вам и приятного путешествия в страну исторических знаний!

Условные обозначения



Ответьте на вопрос



Выполните задание



Дополнительный материал

Вспомните! Вспомните факты и понятия, изученные ранее



Изучаем источник



Краткие итоги параграфа



Проверь себя



Сравнивай, анализируй, обобщай



Вопросы и задания повышенной сложности



В мастерской историка

Первобытный мир

Человек всегда хотел знать: как и откуда он появился? Почему выглядит так, а не иначе? Когда появились первые орудия труда, жилище, одежда? Как возникли такие занятия, как земледелие и скотоводство? Ответы на эти вопросы можно найти, познакомившись с начальным этапом жизни человечества — первобытной историей. Это самый длительный исторический период, продолжавшийся миллионы лет.

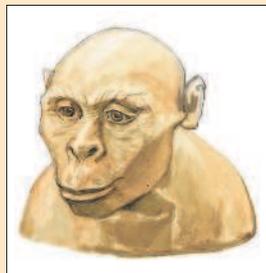
Изучать первобытную историю интересно и одновременно сложно, поскольку письменности тогда не существовало.

Учёные смогли воссоздать картину первобытного общества благодаря данным, полученным разными науками, и прежде всего археологией, этнографией и антропологией.

Глава 1 У истоков истории

§ 1. Возникновение человека

1. Древнейшие предки человека

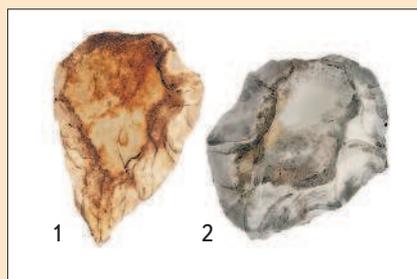


Древний предок человека. Реконструкция

На вопрос о том, где и как появились первые люди, до сих пор нет однозначного ответа. Большинство учёных считают, что человек и современные человекообразные обезьяны произошли от одного общего предка, который обитал в Африке. Это была человекообразная обезьяна, жившая на деревьях. Постепенно климат в Африке становился всё более сухим, что привело к сокращению лесов. Части древних человекообразных обезьян пришлось приспособливаться

к жизни на открытых местах. Они начали передвигаться на двух ногах, использовать камни и палки для защиты.

Происхождение человека изучает наука антропология. По найденным останкам учёные-антропологи восстановили внешний облик древнего предка человека. По длине костей они определили, что рост древнего предка человека был чуть более 1 метра, а вес около 30 килограммов. Он передвигался на двух ногах, но имел более длинные руки, чем у современного человека. Небольшой и примитивный по строению мозг свидетельствовал о том, что членораздельная речь ещё не возникла.



Орудия труда: 1 — ручное рубило;
2 — скребок



Орудия труда: 1 — палка-копалка;
2 — дубинка

В Восточной Африке в Олдувайском ущелье археологи обнаружили останки древнейшего человека. Рядом с ними находилась оббитая галька, которую он, по-видимому, использовал в качестве примитивных орудий труда. Учёные назвали его человек умелый. Он жил примерно 2,5/2–1,6 миллиона лет назад. Этот вид уже имел некоторые человеческие черты. Его потомок — человек прямоходящий — уже уверенно передвигался на ногах и за период с 1,8 миллиона до 300/200 тысяч лет назад распространился из Африки почти по всей Евразии.

Древнейшим людям приходилось выживать в условиях дикой природы, искать способы добычи пищи. Поэтому они начинают использовать орудия труда. Сначала это были заострённые палки и необработанные камни с острыми краями. Затем люди стали прида-

вать кускам камня, костей, дерева формы, позволяющие резать, скрести, копать. Можно воскликнуть: человек,

начав трудиться, выделился из мира животных! Но всем известно, как искусно бобры строят плотины, а птицы — гнёзда. Так в чём же особенность человеческого труда? Животные пользуются материалом в том виде, в каком его создала природа. Они могут лишь использовать предметы, но не в состоянии ничего изготовить. Только человек путём обработки материала может придать вещам новые формы, а затем придумать способы их применения.



Почему орудия труда на иллюстрациях (с. 6) объединены в группы именно так?

Первобытные люди использовали для изготовления орудий труда камни, которые имели такие важные качества, как твёрдость и способность раскалываться на пластины, оставляя острые режущие края.

Основным материалом для изготовления орудий труда был камень, поэтому начальный период истории человечества получил название **каменный век**.



Почему появление простейших орудий считают важным этапом в развитии человека? Как древнейшие люди использовали эти орудия?

2.

Занятия и жилища

Важную роль в жизни древнейших людей играло собирательство, которое отнимало много времени. Ведь надо было найти съедобные коренья, плоды, ягоды, птичьи яйца и другие дары природы, которые можно употребить в пищу. Собирательством занимались в основном женщины и дети. В поисках пищи они проходили значительные расстояния.



Из каких материалов были сделаны первые искусственные сооружения? От чего (кого) они могли защитить?

На стоянках древнейших людей археологи находят кости убитых кабанов, быков, носорогов и других крупных животных. Люди охотились на них различными способа-

ми. Например, они загоняли животных в естественные ловушки. Такой ловушкой мог быть болотистый овраг с крутыми склонами или обрывистый утёс. Охота требовала умения действовать коллективно, использовать орудия. Она развивала наблюдательность и ум.

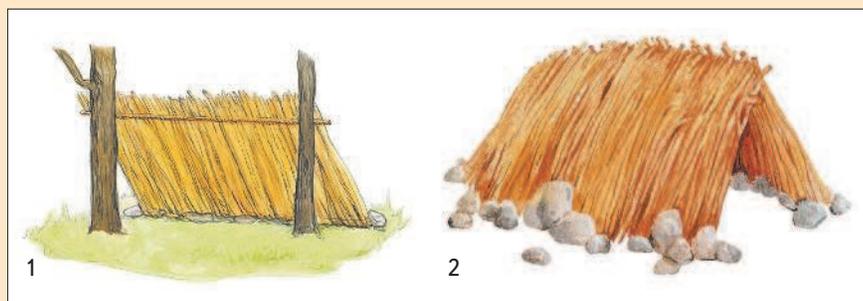
Место для стоянки выбирали поблизости от воды — реки или озера. На таких стоянках древние люди жили группами — праобщинами. Праобщина — это уже не стадо, но ещё и не человеческий коллектив.

Благодаря жизни сообща люди могли объединять свои усилия в борьбе за выживание и сохранять приобретённые знания и умения. Старшие передавали накопленный опыт молодому поколению. Взаимное общение способствовало развитию звуковой речи и мышления — способностей, отличающих человека от животных.

3.

Овладение огнём

Человек не сразу научился добывать огонь. Скорее всего, вначале огонь переносили к стоянке с лесных пожарищ или с мест извержения вулканов. Огонь постоянно поддерживали, дежуря около него днём и ночью. При переходе на другое место переносили тлеющие угли. Люди заметили, что ветер может раздуть огонь, что костёр разгорается, когда подбрасываешь дрова. Так постепенно накапливался опыт, позволивший человеку совершить переход от пользования огнём к его добытию.



Наиболее ранние искусственные сооружения: 1 — заслон от ветра; 2 — шалаш, сделанный из переплетённых веток. Реконструкция

Неизвестно, когда люди начали искусственно добывать огонь. Древнейший способ его получения — трение одного сухого куска дерева о другой. Более эффективный путь — высекание искр ударом камня о камень, в результате чего от искр воспламеняются сухая трава, мох. Затем для этого появились простейшие устройства. Однако ещё долго добывание огня требовало большой сноровки.

Огонь использовали не только для обогрева жилища и приготовления пищи. Люди заметили, что дикие животные боятся огня, поэтому с его помощью стали защищаться от хищников и применять его во время охоты.

- **Первый период в истории человечества — эпоха первобытности.**
- **Главным материалом для изготовления орудий труда был камень, поэтому период первобытности называют каменным веком.**
- **Овладение огнём позволило человеку обогревать жилище, готовить пищу, защищаться от хищников.**

Вопросы и задания

❖ **1.** В чём отличие древнейшего человека от обезьян? **2.** Какую роль в жизни людей играли орудия труда? **3.** Как использовали огонь древнейшие люди? ❖ **4.** Составьте рассказ о занятиях древнейших людей. **5*.** Человек умелый появился около 2–2,5 миллиона лет назад. Именно столько лет насчитывают найденные учёными кости человека, рядом с которыми лежали орудия труда. Почему возраст человечества мы считаем со времени появления орудий труда?

§ 2.

Появление современного человека

1.

Неандертальский человек

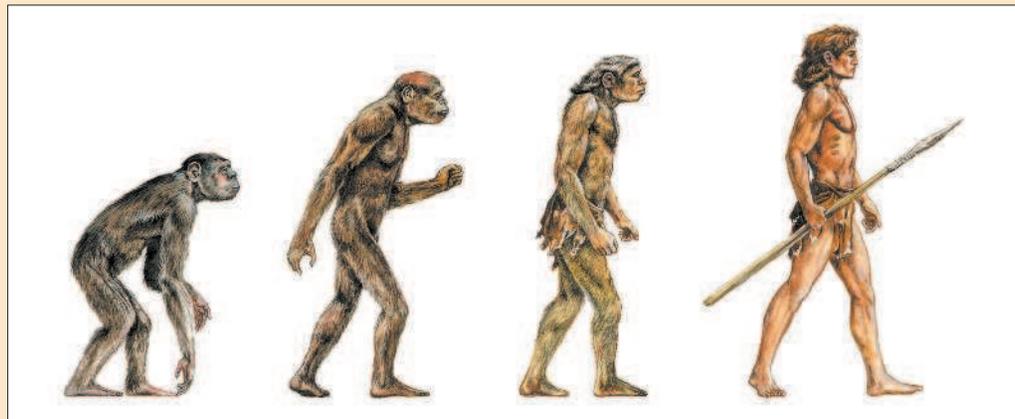
Следующий вид в эволюции наших предков учёные называли человеком разумным. Его древнейшими представителями являются неандертальцы. Впервые археологи нашли костные останки этого вида человека в долине

Неандерталь (недалеко от города Дюссельдорфа в Германии). Время жизни неандертальцев приходится на период 300/200 тысяч — 40/35 тысяч лет до н. э., когда большую часть Европы покрывал ледник. Это были люди невысокого роста, мускулистые и коренастые. Они говорили ещё неотчётливо, но всё же могли общаться с помощью звуков, а потом, вероятно, и коротких слов. Неандертальцы умели изготавливать более совершенные каменные орудия труда, чем их предшественники.



Назовите не менее пяти изменений, произошедших во внешнем виде человека в процессе его становления.

Неандертальцы были хорошими охотниками, ведь от добычи мяса нередко зависела их жизнь. Естественным укрытием от холода стали пещеры. Многие из них имели выход на юг и располагались около воды. Из костей крупных животных люди сооружали шалаши и покрывали их шкурами. Пещеры и шалаши обогревали с помощью очага. Со временем люди научились шить одежду. Каменными ножами они кроили меховые шкуры. Затем прокалывали в них отверстия каменным или костяным шилом. Шкуры сшивали сухожилиями и таким образом изготавливали тёплые вещи.



Становление человека



Жилище первобытного человека. Реконструкция

Неандертальцы стали первыми хоронить своих умерших сородичей.

2.

Современный человек

Останки другой разновидности человека разумного были найдены в гроте Кро-Маньон на юго-западе Франции, поэтому его называли кроманьонцем. Внешний облик кроманьонца не отличался от облика современного человека. Кроманьонцы появились в Европе примерно 40 тысяч лет назад.



Внимательно рассмотрите орудия кроманьонцев (с. 12) и сравните их с орудиями неандертальцев. Как изменились орудия труда? Какие новые орудия труда появились у кроманьонцев? О чём свидетельствует наличие у них этих орудий?

Кроманьонцы, как и их предшественники, занимались собирательством, а там, где это было возможно, и рыболовством. Однако охота занимала основное место в их жизни. Они охотились в основном на крупных



Орудия труда кроманьонцев: 1 — скребок; 2 — нож с округлой тыльной стороной; 3 — сужающийся остроконечник; 4 — заострённое лезвие; 5 — гарпун из оленьего рога; 6 — наконечник стрелы; 7 — костяной рыболовный крючок; 8 — копьёметалка

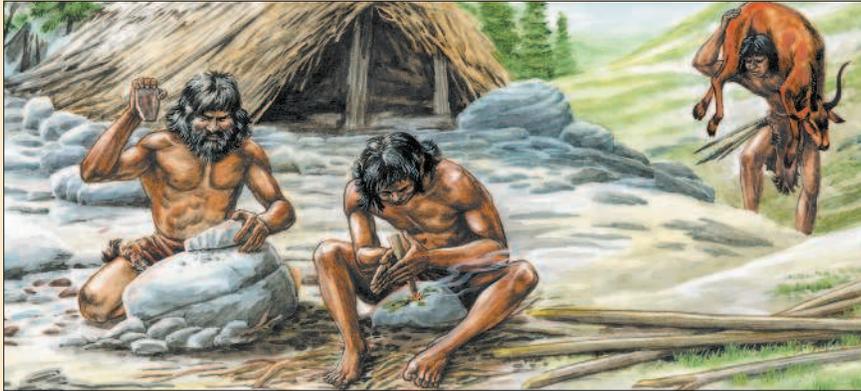
животных, используя каменные ножи и копьёметалки. Внимательно наблюдая за природой, кроманьонцы создавали различные виды ловушек с учётом повадок животных. Так, в замаскированную яму-западню животное, например мамонт, проваливалось за счёт собственного веса. Простейшая ударная ловушка — это большой камень, который удерживался с помощью палки в неустойчивом равновесии. Животное, теребя приманку, вызывало падение камня, который и убивал его. Другой пример — ловушка-силки. Попав в них, животное, пытаясь освободиться, всё больше запутывалось.



Пользуясь памяткой № 6, опишите иллюстрации на с. 11, 13.

В это время в Евразии жили очень крупные животные, например такие, как мамонты или бизоны. Мамонт был неуклюж, имел массивную голову, крутой горб над передними лопатками и огромные бивни. Длина бивней достигала 4 метров. Нередко они имели спирально загнутые концы. Туловище мамонта было покрыто рыжеватой шерстью. Эти животные питались травой. Зимой они добывали её из-под снега, который разгребали бивнями. Мамонты вымерли с окончанием ледникового периода.

Примерно 12 тысяч лет назад ледник начал отступать, что привело к изменениям в природе. На Земле установился климат, в котором мы живём и сейчас. Одни виды



Древнее поселение

животных, привыкших к холоду, ушли на север, другие вымерли. По мере потепления увеличивалась территория, занятая лесами. В них обитали разнообразные птицы и животные. С помощью новых каменных орудий труда люди осваивали леса, реки и моря, появившиеся после таяния ледника.

Громадное значение для человека имело изобретение лука и стрел. Это оружие было легче, чем копьё, и поражало цель с большого расстояния. Стрелы обычно делали с зазубренным наконечником. Лук и стрелы позволяли человеку охотиться на любого зверя. Со временем у охотника появился помощник — собака. Это было первое приручённое животное.

Люди научились мастерить лыжи и сани, изготавливать челноки и вёсла, что значительно облегчило передвижение по снегу и воде.

3.

Род и племя

В пещерах и шалашах проживали довольно большие группы людей. Каждая из них состояла из нескольких семей. Они вели происхождение от одного предка и носили общее родовое имя. Такое сообщество людей мы называем **родовой общиной**. В родовой общине жилище и запасы пищи были общими. Члены общины делили

всё между собой поровну. Они оказывали друг другу поддержку и защиту. Мужчины вместе ходили на охоту и изготавливали оружие и орудия труда. Женщины занимались собирательством, шили одежду, растили детей.

Род имел совет, в который входили все взрослые мужчины и женщины. На нём решали жизненно важные вопросы и выбирали старейшину. Старейшина был самым мудрым и опытным членом рода. Он управлял жизнью рода. На случай войны с соседями из лучших воинов избирали вождя. Если старейшина или вождь совершал недостойный поступок, то провинившемуся делали на совете внушение. Если же эта мера не помогала, то его смещали.

Старейшины и вожди родов входили в совет племени. **Племя** – это несколько родов, объединённых общим происхождением, территорией, обычаями и языком. Совет племени улаживал конфликты между родами, объявлял войну или заключал мир с другим племенем.

- **Люди жили в сообществе кровных родственников, то есть в родовой общине, и совместно владели имуществом.**
- **Роды с общим происхождением, обычаями, языком, населявшие одну территорию, объединялись в племена.**
- **Лук и стрелы позволили человеку охотиться на любого зверя.**

Вопросы и задания

- ❖ **1.** Как повлияло изменение климата на жизнь и занятия людей? **2.** Какое значение имело изобретение лука и стрел?
- 3.** Почему древнейшие люди жили родовыми общинами?
- 4.** Какими чертами характеризуется родовая община? ❖ **5.** Подготовьте рассказ о жизни неандертальцев. **6*.** Согласны ли вы с утверждением: «Борьба за существование научила людей всему»? Приведите примеры, доказывающие вашу позицию.

§ 3.

Зарождение искусства и религиозных верований

1.

Знания первобытных людей

Познание природы развивало наблюдательность древнего человека. Это позволило ему сделать множество замечательных открытий. Люди постепенно научились разбираться в окружающем их растительном мире. Они умели отличать полезные растения от тех, которые могли причинить вред. Многие растения люди стали употреблять в пищу, узнали лечебные свойства некоторых из них. Из лекарственных растений изготавливали настои, мази, отвары. Яды употребляли с различными целями, но в основном ими покрывали наконечники стрел.

Уже в столь отдалённом прошлом люди умели определять некоторые болезни и применять соответствующие способы лечения. В случае необходимости останавливали кровь, проводили даже хирургические операции, такие, например, как вскрытие нарыва, удаление больного зуба. В исключительных случаях могли ампутировать больную конечность.

Занятие охотой позволило узнать многое о жизни диких зверей. Люди прекрасно разбирались в повадках животных, могли по следам определить пути их передвижения. Охотясь или занимаясь собирательством, человек ориентировался на местности. Этому он научился, наблюдая за положением Солнца и звёзд на небе.

Человек умел измерять расстояния. Большие расстояния исчисляли днями пути. При этом днём считали период с восхода до захода солнца. Меньшие расстояния измеряли полётом стрелы или копья. Совсем небольшие — с помощью различных частей человеческого тела: ступни, локтя, пальца, ногтя.

2.

Представления об окружающем мире

Древний человек ощущал себя частью природы. Он был убеждён в существовании связи между ним, животным и