



Н.П. Гришаева

Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации

Методическое пособие



Москва
Издательский центр
«Вентана–Граф»
2016

ББК 74.113.8
Г85

Гришаева Н.П.

Г85 Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / Н.П. Гришаева. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 184 с. — (Тропинки).
ISBN 978-5-360-06937-9

В пособии представлены новые технологии социализации ребёнка-дошкольника, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность — качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (2014 г.)

ББК 74.113.8

Введение

Работая в Институте социологии и изучая как социолог проблемы дошкольного образования, я задавалась вопросом: как это возможно — у детских садов такие прекрасные здания, нередко с зимними садами, бассейнами, такие преданные своему делу педагоги, а ребята — выпускники детского сада — совершенно не приспособлены к жизни, не умеют разрешить элементарные проблемы в общении с товарищами, не имеют своего опыта, а значит, и мнения по огромному числу вопросов, непосредственно относящихся к их жизни?

Этот вопрос постепенно оформлялся в моём сознании и создавал для меня неразрешимую проблему: «С этим надо что-то делать. Нельзя только исследовать и видеть неэффективность работы системы. Пора действовать!». Так пришла идея семинара «Детсад 2000 года», который работал в Институте социологии РАН с 1987 по 1997 год. На ежемесячных заседаниях этого семинара в течение 10 лет выступили не менее 200 инноваторов со всей России. Огромное число энтузиастов не только участвовали в семинарах, но и действовали на свой страх и риск, борясь с органами образования, СЭС, пожарной инспекцией, косностью образования в вузах и педколледжах. Во время работы семинара была рассмотрена возможность создания детских садов на дому, родительских клубов, объединения детских микрорайонных центров, разработка методов гуманистической педагогики и другие не менее важные вопросы, решение которых кажется теперь очевидным.

Наряду с изучением опыта работы российских инноваторов я обратилась к зарубежным методикам Марии Монтессори и Вальдорфской педагогики. Меня поразили принципы М. Монтессори: свобода выбора, вера в естественные силы развития, заложенные в ребёнке, запрет воспитателю вставать между ребёнком и материалом; а главное — результаты этой методики были ошеломляющие.

Я изучала работу нескольких групп, работающих по системе М. Монтессори, и видела существенное отличие в поведении детей. Как только дети, воспитывающиеся по общепринятой про-

грамме, оставались без присмотра воспитателя (под наблюдением экспериментатора), они начинали бегать, прыгать, драться и жаловаться. В группе М. Монтессори ничего не менялось: дети продолжали заниматься тем, чем они занимались до прихода экспериментатора. Как это возможно? Ответ однозначен — это влияние особой технологии работы с детьми.

Для меня стало ясно, в каком направлении двигаться: свобода, выбор, саморегуляция поведения — ключевые моменты работы с детьми. Ведь самое главное в работе с детьми — это технология, позволяющая реализовать прекрасные цели, поставленные в государственных программах работы в детском саду. Так постепенно начала складываться система технологий социализации дошкольников.

Вальдорфская педагогика показала, что лишь сущностное проживание ситуаций даёт настоящее усвоение материала. Неоценимую помощь в работе оказала серия книг А. Фабер и Э. Мазлиш, которые, к сожалению, были переведены на русский язык всего несколько лет назад, а ведь написаны они были ещё в 1974 году! Технология, описанная в этих книгах, позволила реализовать ещё одну составляющую социализации — «Развивающее общение». Эту технологию я полностью включила в свою работу, определив лишь методику обучения воспитателей и педагогов.

В 2013 году была создана окружная инновационная площадка Юго-Западного округа г. Москвы на базе гимназии № 1534 (Приказ № 60 от 20.02.2013 г. об утверждении сети окружных инновационных площадок ЮЗАО г. Москвы на 2013 год¹). Основной целью организации инновационной площадки была разработка технологий социализации дошкольников через развитие у них саморегуляции поведения, создание в дошкольных организациях единого пространства для социализации, определение наиболее эффективных способов создания команды единомышленников из педагогов и родителей, а также формирование и внедрение новых методов, систем воспитания и социализации, в том числе направленных на преемственность дошкольного и начального образования.

В настоящее время пройден первый этап работы; освоены основные технологии социализации дошкольников, практически

¹ <http://school2006.msk.ru./stat/3238/>

создан коллектив единомышленников из родителей и педагогов, повысилась удовлетворённость детей и родителей работой дошкольной организации.

На втором этапе, в 2014–2015 годах, предполагается распространить данную методику на начальное звено образовательного комплекса, в связи с чем проводится ряд развивающих семинаров с педагогами школы.

В 2013–2014 годах по данной технологии работали следующие ДОО в Москве: гимназия 1534, ГБОУ СОШ 1100 (дошкольное отделение 10А), гимназия № 1507 ОДШО 250, ГБОУ СОШ № 104, СПД/С № 1661, ГБОУ СОШ № 1368 (дошкольное отделение СП-1), ГБОУ ДС № 795, ГБОУ СОШ № 1361 (ДО), ГБОУ № 2434, ГБОУ ЦО № 1863, ДОО № 682 «Аленький цветочек» ФГУП «ГКНПЦ им. М.В. Хруничева», АННООУВК «Лучик», ГБОУ № 1986, ГБОУ № 1450. В Московской области: МАДОУ д/с № 8 «Улыбка» г. Троицка, НОЧУ ДО «Замок детства» пос. совхоза им. Ленина. В других регионах: МБ ДОУ д/с № 1 «Сказка» г. Полярный, МБДОУ «Золотая рыбка» г. Лянтор (Югра).

Число сторонников данной технологии постоянно увеличивается за счёт тех, кто посещает семинары, проводимые в Москве и регионах. А это ведёт к нашей цели: воспитать умеющего думать, совершать нравственные поступки и занимать активную позицию в жизни человека.

Успехов в освоении технологий!

Социализация современного дошкольника в образовательной организации

Социально-психологические проблемы дошкольного образования

Изменения в социальной жизни России повлекли за собой новые тенденции в развитии дошкольного образования. Изменились потребности родителей, изменились требования школы к будущему первокласснику, появилось огромное количество новых программ обучения и воспитания дошколят. Существенно изменилось и финансирование дошкольных образовательных организаций (далее — ДОО): раньше большинство статей бюджета финансировало государство, теперь же многие статьи расхода приходится оплачивать родителям или спонсорам.

Иногда систему народного образования и такую её подсистему, как дошкольное воспитание, рассматривают в целом, словно это некая объективная реальность, не затрагивающая ничьих интересов. Между тем отношение к дошкольным организациям со стороны различных субъектов этой подсистемы образования (детей, родителей, воспитателей, управленцев) различно. Это связано с наличием у каждой группы своих специфических потребностей и интересов, которые зачастую являются взаимоисключающими и, более того, антагонистическими.

Социологические исследования дошкольной сферы показали, что дети приходят в детский сад играть и общаться со сверстниками, интересно проводить время, что особенно характерно для детей из однодетных семей. Всё остальное воспринимается ими как «досадная нагрузка», которой они стремятся избежать. Традиционно организованные занятия интересуют лишь 20 % дошкольников. Существуют и глубинные потребности ребёнка, может быть, и не осознанные им в полной мере, но сформулированные взрослыми и отражённые в Конвенции о правах ребёнка:

- право на жизнь и выживание;
- уважение взглядов;
- сохранение индивидуальности;
- защита личной жизни;
- свобода выражения своего мнения;
- доступ к соответствующей информации;
- свобода мысли, совести и религии;
- право не подвергаться пыткам и другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания, физическое и психологическое восстановление и социальная реинтеграция ребёнка, являющегося жертвой;
- наилучшее обеспечение интересов ребёнка.

Между тем работа дошкольных организаций строится так, что для игры и общения постоянно не хватает времени. Достаточно сказать, что в среднестатистической группе детского сада свободная игра занимает от 30 до 50 минут в день. И это в тот период детства, когда игра — ведущая деятельность ребёнка. Известно, что дети приходят в дошкольные организации в основном из однопородных семей, что не предполагает у них опыта общения в разновозрастном коллективе. Однако в детском саду группы, как правило, разновозрастные, что удобно в первую очередь для организации процесса обучения.

В процессе жизнедеятельности детей в ДОО здоровьесберегающими условиями их жизни являются следующие: правильная организация предметной и гигиенической среды, квалифицированный персонал, оптимальные педагогические программы и технологии. Всё это, в конечном счёте, должно привести к удовлетворённости детей своим пребыванием в дошкольной организации, а значит, к психологическому комфорту.

В 2008–2012 годах в рамках «Группы изучения современных тенденций формирования личности в сфере образования» Института социологии РАН мною был проведён ряд опросов 115 детей старшего дошкольного возраста в 12 дошкольных учреждениях Москвы и Московской области с целью изучения различных аспектов удовлетворённости детей детским садом¹. Дошкольникам индивидуально задавались вопросы, касающиеся их жизни

¹ См.: *Гришаева Н.П.* Удовлетворённость детей дошкольного возраста своим пребыванием в детском саду // Образование и общество: материалы Всероссийской социологической конференции (22–22 октября 2009 г.). — М. : ИСПАН; РОС, 2009.

в детском саду. На вопрос «Зачем дети приходят в детский сад?» мальчики и девочки ответили одинаково: «Играть с другими детьми», «Заниматься», «Чтобы мама пошла на работу» (60–80 % всех ответов детей).

На вопрос «Что тебе больше всего нравится в детском саду?» ответы мальчиков и девочек разделились. Девочкам в наибольшей степени нравится играть с подругами, отмечать праздники, общаться с воспитателями и заниматься. А мальчикам — играть, гулять, заниматься, кушать в детском саду.

Отвечая на вопрос «Что тебе больше всего не нравится в детском саду?», дошкольники были единодушны: спать днём — 90 % ответов, ссориться с другими детьми — 70 %, заниматься тем, чего не хочется делать, — 60 %.

На вопрос «Если можно было бы остаться сегодня дома и не пойти в детский сад, что бы ты сделал?» 40 % ответили, что остались бы дома, а 60 % — что пошли бы в детский сад. А на вопрос «Почему ты остался бы дома?» были получены следующие ответы: «Делал бы, что захочу», «Смотрел бы телевизор», «Гулял бы во дворе». На вопрос «А почему пошёл бы в детский сад?» были ответы: «Там много детей», «Там весело», «Много игрушек».

На вопрос «А если бы тебе предложили вообще не ходить в детский сад, ты пошёл бы или нет?» ответы детей были такими: «Да, пошёл бы» — 60 %, «Нет, не пошёл бы» — 30 %, «Не знаю» — 10 %.

На вопрос «Ты всегда хочешь пойти в детский сад?» дошкольники ответили: «Всегда» — 30 %, «Иногда» — 50 %, «Никогда» — 20 %.

Нельзя забывать, что дети, как и взрослые, имеют различный психический склад, различные интересы, игнорировать которые недопустимо. Возникает необходимость учёта всех этих особенностей и в режиме дня, и в методах обучения и воспитания, в самом содержании образования. Способен ли современный детский сад это сделать? Социологические исследования показывают, что осуществить это практически невозможно. Основным препятствием является действующая педагогическая технология, которая рассчитана на коллективное воспитание детей без учёта их индивидуальных особенностей, а также различная степень педагогического потенциала каждой конкретной семьи и особенностей её образа жизни.

Вполне естественно, что в вопросах заботы и защиты интересов детей первостепенную роль играет семья. Поэтому дошкольная организация должна уважать права и обязанности родителей, несущих по закону ответственность за ребёнка, а также должным образом учитывать их потребности и интересы. В реальности, как показывают данные наших исследований, отношения между дошкольной организацией и родителями достаточно сложны. Несмотря на то что законодательно семье предоставляются широкие права для участия в жизни детского сада, лишь 20 % опрошенных родителей реализуют эту возможность. В большинстве случаев это сбор денежных средств для нужд группы, уборка территории, починка игрушек и мебели. В любой дошкольной организации известны единичные случаи полноценного участия семьи в жизни детского сада. При этом большинство родителей гораздо больше заботят три вещи: надёжный присмотр за детьми во время отсутствия родителей, хорошее здоровье ребёнка, хорошая подготовка к школе — такая, чтобы он мог поступить в престижное учебное заведение. Наконец, они очень честолюбивы и готовы пожертвовать самочувствием ребёнка лишь бы «натаскать» его для поступления в престижную школу или в престижный спортивный кружок. В результате интересы и установки детей и родителей оказываются диаметрально противоположными друг другу. Итог: высокий процент детей-невротиков ещё в детском саду (к моменту окончания школы их становится более 50 %). Это ставит проблему оптимизации процесса обучения в дошкольной сфере в ряд первоочередных. В процессе оптимизации необходимо найти возможность совмещать увлекательность пребывания ребёнка в детской организации при сохранении им психического здоровья и создание соответствующих условий для физического, интеллектуального и социального развития.

Что же касается работников дошкольных организаций, то они в основном, отвечая на запросы родителей, организуют «инновационные» детские сады, которые идут по пути усложнения образовательных программ, зачастую игнорируя потребности ребёнка.

В подавляющем большинстве «престижных» детских садов детей начинают систематически обучать с 4 лет, и в большинстве случаев в рамках классно-урочной системы, хотя и завуалированной под якобы игровую деятельность. Чаще всего применяются

фронтальные методы активизации умственной деятельности детей, система сравнения и публичного оценивания. При этом существенно увеличивается число предметов, которые, возможно, было бы интересно изучать, но в более старшем возрасте — среди них этикет, менеджмент, философия, основы рекламы и т. д. Создается впечатление, что детей готовят не в школу, а в университет. И что самое поразительное — всё это чрезвычайно радует родителей. Они готовы платить любые деньги за такую дошкольную «гимназию».

Считанные проценты педагогов и управленцев всех уровней понимают, что настоящая инновационная система включает в себя изменения не только и не столько в содержании образования, сколько в массе других аспектов. Как известно, подлинная новация в образовании охватывает содержание обучения, организацию всего процесса жизнедеятельности детей, вопросы управления на уровне ДОО — местном и региональном, предполагает существенные изменения методик, технологий, средств учебно-воспитательного процесса, организации пространственной среды.

Если же распределить существующие инновационные ДОО по вышеперечисленным категориям, то мы увидим явное преобладание (до 80 % всех нововведений) таких дошкольных организаций, где во главу угла поставлено усложнение и расширение содержания обучения, и в самой незначительной степени — подлинное изменение педагогических технологий и методов. Минимальные изменения коснулись системы управления на всех уровнях, особенно в ДОО, и уж совсем незначительные перемены — в организационных формах работы с дошкольниками, например разрешённые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО)¹ разновозрастные группы есть лишь в единичных ДОО.

И хотя в последнее время появилось немало число ДОО с весьма заманчивыми названиями: «Детский центр», «Сад-лицей», «Прогимназия», «Учебно-воспитательный комплекс» и тому подобное, — всё это видимое разнообразие — лишь вывески. Дети по-прежнему разделены (почти повсеместно) на разновозрастные группы, разновозрастного свободного общения практи-

¹ См.: Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

чески не существует. При этом ребёнку диктуется жёсткое расписание занятий, он не может в течение года перейти из группы в группу даже при опережении развития или, если это необходимо ему, по ряду психологических причин. Малочисленны группы с гибким графиком работы и оплатой за фактическое время пребывания в них.

Спектр услуг, оказываемых ДОО населению микрорайона, весьма однообразен: традиционные кружки и секции, изредка встречаются некоторые виды медицинских услуг. Не во всех ДОО функционируют прогулочные группы, группы кратковременного пребывания, центры игровой поддержки, консультативные пункты и детские сады на дому, то есть то, что чрезвычайно необходимо детям, не посещающим дошкольную организацию.

Безусловно, введение в действие ФГОС существенно облегчило задачу реорганизации ДОО, особенно в том, что касается предоставления возможности организации разновозрастных групп¹, «создания условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его (...) позитивной социализации, развитии инициативы»² и отмены традиционных занятий³. Однако отсутствие реально работающих технологий социализации, необученность этим технологиям педагогов, непонимание родителями приоритета развития личностных качеств перед обучением существенно замедляют введение ФГОС в практику.

По нашему мнению, решение большинства вышеперечисленных проблем может быть найдено при разработке новой концепции **организации** жизнедеятельности дошкольников на микрорайонном уровне.

Детский микрорайонный (сельский) центр (ДМЦ)

Организационной основой предлагаемого нами концептуального подхода является детский микрорайонный (сельский) центр (ДМЦ), представляющий собой упорядоченную совокупность различных форм дошкольного образования на своей терри-

¹ См.: ФГОС ДО (п. 2.5).

² Там же (п. 2.4).

³ ФГОС ДО представляет возможность «выбора тех <...> форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива» (п. 2.11.2).

тории. Центр может создаваться на базе наиболее солидной или наиболее прогрессивной дошкольной организации по инициативе заведующей или персонала. ДМЦ охватывает все помещения, все открытые площадки, все ресурсы данной территории.

Мы понимаем под ДМЦ не только тип организации первой ступени образования, но и ассоциацию дошкольных организаций, объединённых с целью оказания широкого спектра услуг на определённой территории в соответствии с социальными потребностями населения. Для этого в ДМЦ регулярно, один раз в год, проводятся социологические исследования и на их основе организуются те или иные группы. Центр предлагает родителям достаточно широкий набор услуг: утренние, дневные прогулочные группы, ясельное и детсадовское содержание детей в режиме полного и неполного дня, а также круглосуточного, воскресного и праздничного пребывания и даже группы дневного пребывания для дошкольников из детского дома. Различные группы для детей с нарушениями физического, интеллектуального, психического развития; оздоровительные группы, различные кружки и секции, занятия в бассейне, спортивном зале, занятия по дополнительному образованию и т. д.

Отношения персонала с родителями строятся на договорной основе. В рамках договора воспитатель и заведующая обладают полной свободой деятельности. Однако заведующая и персонал ДОО находятся под контролем методиста, педиатра, «Родительского совета» и других служб центра, которые в случае нарушений могут применять заранее установленные санкции вплоть до запрещения педагогической деятельности. Особый голос имеет «Совет ДМЦ», который состоит из родителей, спонсорских организаций, и его мнение является решающим при возникновении любых конфликтных ситуаций.

Понятно, что Центры смежных ДМЦ могут кооперироваться между собой. Допустим, иметь общий «Телефон доверия», маркетинговые и социологические службы, убежище для детей и подростков, женщин из неблагополучных семей, предоставлять консультации врачей, психологов, юристов. Районные, городские и более высокие инстанции управления дошкольной подсистемой образования, помимо осуществления традиционных контрольно-координационных функций, могли бы оказывать Центрам ту или иную помощь в затруднительных случаях, для чего целесообразно часть зарплаты управленческого персонала выплачивать из поступ-

лений от деятельности Центров. Это, по нашему мнению, значительно уменьшит бюрократизм управленческих инстанций.

В основе концептуальной модели ДМЦ лежит идея оптимального сочетания общественного и семейного воспитания ребёнка. Исходным этапом дошкольного образования должен быть родительский всеобуч. Первая группа населения, с которой начинает работать ДМЦ, — это будущие родители: старшеклассники, беременные женщины и их мужья. Следующая группа — это семьи, имеющие ребёнка от рождения до 1,5 лет. Родители получают возможность приходить в ДМЦ 1–2 раза в неделю на бесплатные занятия по обучению навыкам общения с ребёнком, обмениваться опытом друг с другом, получать консультации методиста, педиатра, психолога. Далее, в ДМЦ предусмотрены услуги для семей, имеющих детей от 1,5 до 3 лет. Дети приходят в дошкольные организации 2–3 раза в неделю на 1,5–2 часа для общения со сверстниками и на развивающие занятия эстетического и физкультурного циклов. Ясельные группы в системе ДМЦ (в том числе круглосуточные) должны создаваться только для детей из неблагополучных семей — по рекомендации комиссии, состоящей из психолога, медика, педагога и представителя родительской общественности. Целесообразно также создание санаторно-ясельных групп для ослабленных детей. Возможна также такая система подготовки детей для поступления в ясли, когда матери по очереди по специальной программе занимаются с двумя-тремя детьми для их постепенного привыкания, адаптации к групповым условиям.

Следующая группа семей — это семьи, имеющие ребёнка от 3 до 5 лет. Традиционно ребёнка определяют в детский сад в соответствии с его биологическим возрастом, что зачастую противоречит реальному психофизиологическому развитию ребёнка. В ДМЦ ребёнка принимает комиссия, которая определяет физический, психический и интеллектуальный уровень его развития, педагогический потенциал семьи, степень занятости родителей и их желание обучать своего ребёнка по той или иной программе и т. п. На основе этих критериев ребёнка определяют в ту или иную группу дошкольной организации. «Несадовские» дети могут посещать занятия в прогулочных группах или детских садах на дому. Наконец, для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) в ДМЦ функционируют все вышеперечисленные группы, которые организуются исходя из следующих принципов: время пребывания ребёнка в детском саду, тот или иной тип об-

разовательной программы, степень участия родителей в жизни детей в дошкольной организации, личностное развитие ребёнка.

Целесообразно объединение детского сада или хотя бы подготовительной к школе группы с начальной школой, поскольку это позволяет как бы растягивать время поступления в школу с 6-го по 8-й год жизни ребёнка соответственно его психофизиологическим особенностям. Тем самым оптимально решается проблема подготовки детей к обучению: классы формируются именно по мере созревания каждого ребенка.

Возможно открытие школьных классов для детей 6–10 лет с полным днём пребывания и организация кружковой, оздоровительной работы со всеми детьми, проживающими на территории микрорайона. Организуется работа ДМЦ в выходные и праздничные дни и даже в каникулярное время.

Группы в ДМЦ различаются не только по формам организации, но и по методам работы. К группам, работающим по традиционным методикам, могут быть добавлены Вальдорфские группы, группы Монтессори, «Зелёная дверца», «Материнская школа», группы коррекционной, интегративной педагогики — вот далеко не полный перечень того, что может иметь любой ДМЦ. Изменяется и сама система жизнедеятельности детей. Традиционные группы целесообразно создавать лишь для детей до 4-летнего возраста, а с 4 до 10 лет дети объединяются в разновозрастные группы по самым различным основаниям. Объединяющим началом могут служить: сама система воспитания, желание родителей, проблемы каждого конкретного ребёнка, специфические проблемы в образе жизни семьи, интерес самого ребёнка и т. п.

В рамках центра ребёнку предоставляется полная свобода выбора занятий и увлечений, относительно регламентировано лишь время приёма пищи, прогулок и уроков у школьников. Дети свободно перемещаются по всей территории центра, которая разделена на определённые пространства. Например, «Библиотека» — место интеллектуальных занятий, «Зимний сад» — место релаксации и экологических занятий. «Строительная площадка», «Театр», «Мастерская», «Музей», «Тренажёрный зал», «Кукольная комната» и т. д. — вероятно, таким образом может быть пространственно разделена территория ДМЦ.

Изменяется и сама система управления ДМЦ. Безусловно, эта организация должна находиться на самостоятельном финансировании, привлекая средства из самых различных источ-

ников. Оптимальная для ДМЦ система оценки труда должна позволить дифференцированно подходить к его оплате. Главный критерий оценки — качество педагогической деятельности, а не формальный стаж и образование. Оценка даётся всеми субъектами процесса образования — детьми, родителями, коллегами — и суммируется по специальной балльной системе.

Заведующая имеет возможность гибко распоряжаться расстановкой кадров, привлекая родителей, студентов педколледжей, имеющих склонность работать с маленькими детьми, пенсионеров и других лиц. При этом она распределяет ставки и время работы в зависимости от условий педагогического процесса.

Предлагаемый вариант даёт возможность каждому ребёнку получать дошкольное образование в соответствии со своими интеллектуальными и психологическими особенностями, то есть имеет место если не индивидуальный, то хотя бы групповой подход. При этом практически бесплатно, независимо от социального положения родителей и от их доходов, хотя бы на базисном уровне достигается максимальное удовлетворение потребностей семьи при достаточно широкой дифференциации подходов к развитию ребёнка, оптимальное сочетание семейного и общественного воспитания дошкольников.

В перспективе создание ДМЦ означает переход на качественно новый уровень организации и функционирования дошкольных организаций, что позволит стереть почти непреодолимую ныне грань между «дошколой» и школой, садовскими и «несадовскими» детьми. При этом дошкольное образование действительно станет первым звеном в единой системе образования.

ДМЦ как инновационная форма **организации** жизни детей может служить *базой для решения задач их эффективной социализации.*

Проблемы социализации современного дошкольника

Очевидно, что современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 25–30 лет назад. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв по-