

ББК 63.3(2)я72.1  
Б24

**Одобрено Научно-редакционным советом корпорации  
«Российский учебник» под председательством академиков  
Российской академии наук В. А. Тишкова и В. А. Черешнева**

Научно-методическое руководство проектом д. п. н., проф. О. Н. Журавлевой  
Координатор проекта – В. И. Власенко

**Баранов, П. А.**

Б24 История России : 8 класс : учебник / П. А. Баранов, В. Г. Вовина ;  
под общ. ред. В. А. Тишкова. – М. : Вентана-Граф, 2018. – 304 с. : ил.

ISBN 978-5-360-07711-4

Учебник входит в состав учебно-методического комплекта по истории России и предназначен для учащихся 8 класса общеобразовательных организаций, продолжающих изучение предмета. Он охватывает более чем столетний период истории – с конца XVII до начала XIX в. При отборе материала акцент сделан на раскрытии значимости культурного наследия прошлого, воссоздании картины повседневной жизни людей, что должно способствовать формированию ценностных ориентаций учащихся. Учебник даёт возможность углублённого изучения предмета.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

ББК 63.3(2)я72.1

*Учебное издание*

**Баранов** Пётр Анатольевич  
**Вовина** Варвара Гелиевна

## **История России**

8 класс

Учебник

Редакторы *В. И. Власенко, А. Д. Дзюбак*. Макет *В. А. Андрианова*

Внешнее оформление *Т. В. Валериус-Балахонцевой, О. Е. Гувей*

Художественный редактор *О. И. Салицкая*. Художник *П. В. Высоцкий*

Компьютерная вёрстка *Н. И. Беляевой*. Технический редактор *Л. В. Коновалова*

Корректор *Н. А. Шарп*

Подписано в печать . Формат 70×90/16. Гарнитура NewBaskerville.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 21,06. Тираж экз. Заказ №

ООО Издательский центр «Вентана-Граф».

123308, Москва, ул. Зорге, д. 1, эт. 5

ISBN 978-5-360-07711-4

© Баранов П. А., Вовина В. Г., 2018

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2018

### *Дорогие друзья!*

Вы уже изучили значительную часть курса отечественной истории, начиная с Древней Руси до расцвета Московского царства. Приглашаем вас продолжить путешествие в прошлое нашей Родины. Речь пойдёт об эпохе конца XVII—XVIII в. Как много событий произошло в эти годы! Из Московского царства наша страна превратилась в империю. Это время деятельности таких исторических личностей, как Пётр Великий и Екатерина Великая, время неувядающей славы русского оружия и подъёма русской культуры.

В начале каждой главы даётся характеристика рассматриваемого периода.

В конце учебника помещён краткий словарь основных понятий и терминов.

Как и в предыдущих учебниках по истории России, текст делится на основной, который надо обязательно усвоить, и дополнительный, содержащий сведения об исторических деятелях, справочную информацию, интересные факты. Большинство исторических документов представлено в рубрике «Изучаю исторический источник».

Людам, чьим трудом Россия превратилась в великую державу, защищавшим её не жалея жизни, прославившим нашу Родину своими открытиями и достижениями в области науки и культуры, посвящена рубрика «Польза, Честь и Слава». Названием её стал девиз ордена Св. Владимира, которым начиная с 1782 г. награждали за подвиги, совершённые «на поприще государственной службы, и в воздаяние трудов для пользы общественной...». В Российской Федерации этот девиз унаследовал учреждённый в 1994 г. орден «За заслуги перед Отечеством». Им награждают «за особо выдающиеся заслуги, связанные с укреплением российской государственности, социально-экономическим развитием страны, научно-исследовательской деятельностью, развитием культуры и искусства, выдающимися спортивными достижениями, укреплением мира, дружбы и сотрудничества между народами... значительный вклад в укрепление обороноспособности страны».

В освоении материала учебника вам помогут разнообразные вопросы и задания: одни из них требуют обращения к ранее изученному материалу, другие – поиска ответа в тексте учебника, третьи – умения самостоятельно рассуждать, сравнивать и обобщать исторические факты, процессы и явления.

Особенно интересны итоговые задания к учебнику. Они охватывают весь изученный период российской истории, приглашают вас к размышлениям, к обсуждению сложных исторических проблем. Ряд итоговых заданий соответствуют формату государственной итоговой аттестации по истории.

Приступая к работе с учебником, начните с уяснения смысла названия параграфа. Оно раскрывает самую суть его содержания. Ознакомьтесь с подзаголовками частей параграфа – фактически это его план. Постарайтесь понять, почему они расположены именно в такой последовательности, какая между ними взаимосвязь. При чтении параграфа обращайтесь внимание на выделенные курсивом имена и понятия. Даты, выделенные жирным шрифтом, необходимо запомнить. Выясняйте значение незнакомых терминов и слов, обязательно находите на карте упомянутые географические объекты и места сражений. Вычлените основную идею в каждом разделе параграфа и, опираясь на факты, сделайте (или найдите в тексте) необходимые выводы. Уделите самое серьёзное внимание наглядному и иллюстративному материалу – таблицам, схемам, репродукциям картин и портретов исторических деятелей. Благодаря им вы сможете не только лучше понять и запомнить содержание текста, но и существенно расширить свои знания.

Завершая работу над параграфом, сформулируйте общий вывод, который должен в краткой форме раскрывать его основную идею.

В конце учебника размещены темы информационных, исследовательских, творческих проектов. В ходе проектной деятельности вам придётся осуществлять поиск информации в учебной и дополнительной литературе, в электронных информационных ресурсах, систематизировать и представлять информацию в виде таблиц, сообщений, презентаций и др. Дополнительные материалы вы также сможете найти в книге для чтения, хрестоматии, атласе, электронном приложении к учебнику.

*Авторы желают вам успеха в работе.*

## Условные обозначения

**Вспомните!** Материал, изученный ранее

 Дополнительный текст

 Проблемный вопрос

 Запоминаю главное

 Работаю с картой

 Работаю с хронологией

 Изучаю исторический источник

 Рассуждаю и аргументирую

 Работаю в команде

 «Польза, Честь и Слава»

 Моя творческая мастерская

\* Задания повышенной сложности

**1917 г.** Обязательные для запоминания даты

*Барокко* Термины, на которые следует обратить внимание



## Глава 1

# Россия при Петре I

В мировую историю XVIII век вошёл как век Просвещения. В этом велика роль французских просветителей — Вольтера, Монтескьё, Руссо — и энциклопедистов во главе с Дидро. Цель просветителей — познакомить людей с последними научными достижениями и передовыми идеями своего времени. Они произвели «революцию умов» и подготовили общество к грандиозным переменам, которые знаменуют собой весь XVIII в.

Конец XVII — первая четверть XVIII в. были для России временем больших перемен. Страна стала империей, получила выход к Балтийскому морю, укрепила хозяйственные и культурные связи с Западной Европой.



Почему историк В.О. Ключевский считал преобразования первой четверти XVIII в. «центральным пунктом нашей истории»?

### Изучив главу, вы узнаете:

- о том, как Пётр стал царём и чем он отличался от предыдущих правителей страны;
- о реформах Петра I и их значении, о длительной войне со шведами и её победоносном завершении, о превращении России в империю;
- об особенностях мира людей первой четверти XVIII в.

Как вы знаете, во второй половине и особенно в последней четверти XVII в. в России происходили серьёзные изменения. Стали появляться первые мануфактуры, укрепились связи между отдельными районами страны, росли города.

В политическом строе России происходила централизация управления, а государственный аппарат всё в большей степени оказывался в зависимости от власти монарха. Царь уже не нуждался для подкрепления своих решений в авторитете «всей земли». Земские соборы перестали собираться.

При назначении на службу по-прежнему учитывалась родовитость, знатность человека, хотя «порода» постепенно стала уступать место профессиональным качествам людей, их личным способностям. В быт знатных людей, особенно в Москве, всё больше проникала европейская мода. Искусство этой эпохи стало более светским (мирским).

Шли преобразования в армии. Теперь под рукой царя было не только конное ополчение детей боярских и стрелецкие полки. Появились полки нового «иноземного строя», которые постепенно стали играть в армии всё бóльшую роль.

Тем самым был сделан важный шаг к созданию регулярной армии. Но к концу XVII в. она оставалась, в лучшем случае, полурегулярной. Кроме того, у России не было выхода к европейским морям и своего флота.

Крепнувшая власть российских царей усилила подчинение церкви государству. Падение патриарха Никона ясно это показало. Но раскол церкви, вызванный его реформами, продолжал существовать.

**Вспомните!**

Какие реформы были проведены патриархом Никоном? К каким последствиям для Русской православной церкви они привели?

В эти годы Россия стремилась вернуть потерянный в Смуту выход к Балтийскому морю, где господствовали шведы, сделать этого не удалось. Но были возвращены отторгнутые в Смуту Смоленская, Черниговская и Новгород-Северская земли и присоединена территория Левобережной Украины

Практически во всех сферах жизни России XVII в. предпринимались определённые попытки реформ, разрабатывались их проекты.



А.М. Васнецов. Расцвет Кремля. Всесвятский мост и Кремль в конце XVII в.

Не случайно знаменитый историк конца XIX — начала XX в. В.О. Ключевский отмечал «преобразовательное настроение» в обществе, сформированном при Алексее Михайловиче. Однако реформы проводились крайне медленно и непоследовательно и не были завершены ни в одном из направлений.

Передовые европейские страны Англия и Голландия, в которых прошли буржуазные революции, развивались быстрыми темпами. Значительные общественные перемены назревали во Франции, Швеции, Дании и ряде других государств. Почти повсюду в Европе, за исключением восточных её регионов, готовилась ликвидация старых средневековых устоев жизни.

Между тем Россия в конце XVII в. оставалась типичной средневековой аграрной страной с подневольным сельским и городским населением. Здесь не было развитой промышленности, банков, крупных торговых компаний, выборных органов власти, регулярной армии и современного государственного аппарата.

**Вспомните!** Что такое крепостное право? Когда завершилось закрепощение крестьян в России?

Перед Россией в качестве важнейшей государственной задачи встала *модернизация* (от франц. *moderne* — «обновление»).

Модернизацией называют процесс коренных общественных перемен, вызванных требованиями современности. Этот процесс протекает одновременно в экономической, политической, социальной и культурной сферах. Модернизация в России растянулась на длительное время. Начало её было положено в царствование Петра I

## 2.

### Московское восстание 1682 г. и его последствия



В 1682 г. царь Фёдор Алексеевич умер, не оставив прямого наследника. Престол должен был перейти к его 16-летнему брату Ивану.

Но влиятельные думцы побоялись сделать ставку на Милославских, так как опасались, что болезненный Иван вскоре умрёт. Поэтому Боярская дума и патриарх провозгласили царём младшего из братьев — десятилетнего Петра, сына Алексея Михайловича от второго брака. За ним стояла партия Нарышкиных. Народ увидел в этом козни бояр и возмутился: как «через большего брата выбрали на царство меньшего?»

**Вспомните!** Что вы знаете о стрельцких полках?

Главными участниками восстания 1682 г. стали стрельцы, которым задерживали жалованье. Они были недовольны своим положением и готовы к смуте. Стрельцы обвинили во всех своих бедах Нарышкиных, вероятно, не без подсказки со стороны Милославских. На сходках в полках были пущены слухи о том, что придворные заговорщики якобы отравили царя Фёдора, а теперь хотят убить и царевича Ивана. В Москве вспыхнул кровавый стрельцкий бунт. Позднее эти события стали называть также «хованщиной» (по имени князя И.А. Хованского, который приобрёл в эти дни большую силу и стал новым главой Стрелецкого приказа).



Н.Д. Дмитриев-Оренбургский. Стрелецкий бунт

15 мая 1682 г. по звону набатного колокола стрельцы ворвались в Кремль. На Красное крыльцо в Кремле царица Наталья Кирилловна и бояре вывели Петра и Ивана, показав, что оба царевича живы. Однако это не остановило взбунтовавшуюся толпу, которая начала расправу и растерзала на глазах у царственных братьев несколько человек, в том числе боярина Артамона Матвеева, который был главной опорой партии Нарышкиных. Это произвело страшное, неизгладимое впечатление на маленького Петра и породило в нём ненависть к стрельцам.

Несколько дней стрельцы творили кровавую расправу с родственниками царицы и её окружением. Были убиты главы двух приказов, разорены многие боярские дворы.

На Красной площади был поставлен каменный столб с именами всех убитых и перечнем вменявшимся им преступлений. На три месяца столица оказалась в руках стрельцов. Они потребовали выплаты задолженности по жалованию — огромной суммы, которую с трудом собирали по всей стране.

В результате московского восстания 1682 г. царями были провозглашены *Пётр* и *Иван*. Для них изготовили специальный двухместный трон.

**Вспомните!** Назовите имена русских правительниц, которые управляли страной в годы малолетства князя?

Правительницей (в Европе таких правителей при особах малолетних монархов называли регентами) при малолетних братьях до их совершеннолетия стала царица *Софья* (1682–1689). Она была умна, по тому времени хорошо образованна, имела решительный, смелый и властолюбивый характер.

Вскоре после коронации Ивана и Петра царица Софья вывезла под предлогом крестного хода царскую семью из Москвы в Троице-Сергиев монастырь. Затем туда переместился весь двор и стали стягиваться отряды служилых людей. Этим была предрешена судьба восстания. Стрельцы, оставшиеся одни в опустевшей Москве, испугались и были готовы принести повинную. Попытавшегося вступить в переговоры И.А. Хованского казнили. Софья с братьями вернулась в Москву и старалась примирить интересы различных слоёв населения, достигнуть компромисса между соперничавшими политическими силами.



Цари Иван и Пётр Алексеевичи.  
Гравюра XVII в.

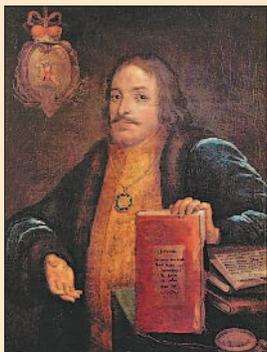


Неизвестный художник.  
Портрет царицы Софьи. Конец XVII в.

### 3.

## Правление царевны Софьи

**Вспомните!** Какие реформы были проведены в России в период царствования Фёдора Алексеевича? Когда была открыта Славяно-греко-латинская академия?



Неизвестный художник.  
Портрет В.В. Голицына

Правительство при Софье возглавлял европейски образованный князь Василий Васильевич Голицын. Он был человеком передовых взглядов, знал иностранные языки, являлся поклонником западной культуры. Голицын жил в доме, устроенном на западный манер: резная мебель, статуи, картины, астрономические приборы. Имел богатую библиотеку; считал, что детей надо обучать современным наукам.

Голицын продолжил военную реформу Фёдора Алексеевича. Армия получила новые лёгкие полевые пушки и ручные гранаты. Лучшим стрелкам выдавали «винтовальные пищали» — огнестрельное оружие с винтовыми нарезами в канале ствола, стрелявшее более точно и далеко, чем обычные гладкоствольные пищали. В русской армии появились первые генералы — опытные командиры регулярных войск. В страну приглашали западных специалистов и учёных.

**Вспомните!** В чём состояло основное содержание Андрусовского перемирия между Россией и Польшей? Когда оно было заключено?

В 1686 г. правительство князя В.В. Голицына заключило «Вечный мир» с Польшей. По его условиям Речь Посполитая окончательно признавала переход Смоленска, Левобережной Украины и Киева к России. Это был большой внешнеполитический успех правительства царевны Софьи, который способствовал повышению её престижа. Однако по условиям договора Россия должна была разорвать Бахчисарайский мир 1681 г. с Османской империей и Крымским ханством и примкнуть к антитурецкому союзу государств.

Выполняя эти условия, Голицын дважды (в 1687 и 1689 гг.) водил русскую армию в походы на Крым. В первом походе, не дойдя до Крыма и не встретив врага, русская армия повернула назад, испытывая трудности в снабжении в безводной, выжженной крымскими татарами степи.

Во втором походе армия дошла до Перекопа. Но опасаясь больших потерь, Голицын не решился на штурм и повернул об-

ратно. В этом решении присутствовал трезвый расчёт: если бы русские войска заняли Крым, Турция могла бросить против них главные силы, а уверенности в том, что союзники (Священная Римская империя, Венеция и Речь Посполитая) не оставят его с турками один на один, у Голицына не было. Поэтому он решил задушить врага блокадой, перекрыв с помощью возведённых им крепостей все выходы с полуострова.

Однако Нарышкины и другие противники царевны Софьи и Голицына сумели воспользоваться неудачами Крымских походов, возлагая всю вину на правительство. При дворе продолжалась ожесточённая борьба за власть различных группировок, и позиции царевны постепенно слабели.

Ещё одним важным внешнеполитическим событием в правление царевны Софьи стало заключение в 1689 г. Нерчинского договора с Китаем.

В условиях резкого обострения российско-китайских отношений Россия была вынуждена отказаться от освоенных русскими переселенцами земель в Приамурье и согласиться на установление границы по реке Аргуни и Становому хребту (при этом восточный участок границы фактически не имел чёткого географического обозначения). В результате между Россией и Китаем на очень длительный период установились мирные отношения, поддержанию которых способствовала постепенно расширявшаяся торговля.

#### 4.

#### Воцарение Петра



Неизвестный художник.  
Портрет царицы  
Натальи Кирилловны

Малолетний царь Пётр тем временем вместе со своей матерью Натальей Кирилловной Нарышкиной жил в подмосковном селе Преображенском. Мать позаботилась лишь о начальном образовании сына. Пётр любил физический труд, особенно кузнечное и плотницкое дело. Увлекался он и военными играми. Пётр создал из своей дворни два потешных полка — Преображенский и Семёновский. С их помощью он штурмовал потешные крепости. По реке Яузе царь плавал на старом английском ботике. На Переяславском озере выстроил потешную флотилию.

Софья не препятствовала забавам брата, надеясь, что это отвлечёт его от мыслей о власти. В этом она жестоко просчиталась.

По мнению историка В.О. Ключевского, «...вместе с царём росло всё, что его окружало, и пушки, и люди. Толпы потешных превращались в настоящие регулярные полки с иностранными офицерами; из игрушечных пушек и пушкарей выросла настоящая артиллерия и заправские артиллеристы... выработывались кадры формируемой армии и будущего флота. Потехи имели немаловажное учебное значение».

Отношения с сестрой накалились в 1689 г., когда 16-летний Пётр женился. Это означало, что он стал совершеннолетним, а правление Софьи заканчивалось. Но она упорно пыталась сохранить власть.

В официальных документах её имя стало упоминаться вместе с царями, писалось, что она «соцарствует» с ними. Но всё это не могло принести желаемого результата. Ведь в России отсутствовала традиция женского правления. Царевна получила власть в исключительных условиях стрелецкого восстания, страшно напугавшего верхушку общества. Поэтому её влияние было временным. У неё не имелось твёрдой опоры ни при дворе, ни среди



А.Д. Кившенко. Военные игры потешных войск Петра I под селом Кожухово



Д.Н. Кардовский. Пётр I и Лесфор. Маневры потешного флота на Плещеевом озере

провинциальных детей боярских, а стрельцы, которых она жестоко покарала за бунт, тем более не могли стать такой опорой. Число сторонников правительницы таяло. Верные приближённые советовали убить Петра и его мать, и слухи об этом достигли Преображенского.

Этим воспользовались сторонники Петра при дворе во главе с боярином князем Борисом Голицыным. Получив ложное известие, что стрельцы собираются идти в село Преображенское, Пётр, помня стрельцкий бунт, перепугался и бежал под защиту крепких стен Троице-Сергиева монастыря. Вскоре туда пришли потешные войска, ставшие к тому времени уже реальной силой. Петра поддержали патриарх, большинство бояр, дворянские, стрельцкие и солдатские полки.

Софья сама отправилась в Троице-Сергиев монастырь на переговоры с братом, но по дороге получила от него приказ вернуться в Москву. Ей пришлось подчиниться и тем самым признать своё поражение. В.В. Голицын был отправлен в ссылку, ближайшие соратники царевны казнены, а Софья заточена в Новодевичий монастырь. Её время кончилось.

Царь Иван, никогда не принимавший участия в делах государства, формально оставался соправителем Петра до своей смер-

ти в 1696 г. Фактически власть оказалась в руках матери молодого Петра. Лишь после её смерти и кончины брата Пётр сделался единоличным правителем.

## Вопросы и задания



**1.** Охарактеризуйте положение России в конце XVII в. Какие преобразования были особенно необходимы? **2.** Что такое «хованщина»? Каковы были её последствия? **3.** \*Найдите в параграфе факты, подтверждающие, что В.В. Голицын поддерживал новые веяния, которые появились ещё при царе Алексее Михайловиче.



Используя карту (с. 20), опишите географическое положение России в конце XVII в. К каким морям она имела выход?



Определите последовательность событий: заключение «Вечного мира» с Польшей, восстание стрельцов в Москве, Крымские походы?



Историк В.О. Ключевский, используя записи иноземного посла при российском дворе в конце XVII в., писал: «Одиннадцатилетний Пётр был живым красивым мальчиком. Между тем как царь Иван в монаховой шапке, нахлобученной на самые глаза, опущенные вниз и ни на кого не смотревшие, сидел мертвенной статуей на своём серебряном кресле под образами, рядом с ним на таком же кресле в другой монаховой шапке, сооружённой по случаю двоецарствования, Пётр смотрел на всех живо и самоуверенно, и ему не сиделось на месте».

Как историк характеризует каждого из царей?



**1.** Как вы объясните решение бояр избрать на царствование сразу двоих сыновей Алексея Михайловича? **2.** Что, на ваш взгляд, послужило основанием для характеристики, которую современники давали царевне Софье Алексеевне: «Дева великого ума... больше мужеска ума исполненная»? **3.** Согласны ли вы с утверждением, что победа Петра над царевной Софьей означала победу сторонников преобразований над защитниками старых порядков? Свою позицию обоснуйте.



Подготовьте биографическую справку о В.В. Голицыне. Расскажите об этапах этой работы и обоснуйте своё отношение к рассматриваемому историческому персонажу.