

- Л36 Левинзон А.И.**
Русский язык. Развитие письменной речи : 5–6 классы : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / А.И. Левинзон. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 64 с.

ISBN 978-5-360-07915-6

Рабочая тетрадь представляет набор систематизированных упражнений для развития письменной речи учащихся 5–6 классов. Разделы «Понятный текст», «Сложные мысли» и «Разговоры» включают задания на создание понятных и синтаксически грамотных формулировок. Раздел «Очень убедительно» позволяет научить ребёнка аргументировать свою позицию. Разделы «Детали» и «Где, когда и как» дают ученику возможность обогатить базовый словарный запас.

Включена в учебно-методический комплект «Русский язык. 5–9 классы» под редакцией А.Д. Шмелёва, входящий в систему УМК «Алгоритм успеха».

Может быть использована при работе по другим программам и учебникам.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010).

ББК 81.2 Рус-922

Детали

Ученики начальной школы, описывая событие или вещь, иногда употребляют прилагательные.

Пятиклассники рассказывают о людях, вещах и событиях, используя много интересных прилагательных.

Прилагательные нужны, чтобы читатель увидел картинку, которую автор рисует словами.

1. Что можно сказать о небе, кроме того, что оно *голубое*? Какими словами описать лужу? А какой бывает взгляд? Попробуйте соединить каждое существительное в правом столбике с пятью прилагательными из левого. Одно прилагательное можно использовать по несколько раз.

высокий	
полувысохший	
лазурный	
глубокий	
грозовой	
грозный	
сумрачный	небо
свирепый	
чёрный	лужа
звёздный	
весенний	взгляд
пристальный	
прозрачный	
мутный	
необъятный	
сочувственный	
любопытный	
тёплый	

Совет: сочиняя тексты, пореже употребляйте слова *хороший* и *плохой*. Не торопясь подбирайте прилагательные, которые помогут читателю вообразить то, о чём вы рассказываете.

2. а) В рекламе часто встречаются прилагательные с положительной оценкой: продавец всегда расхваливает свой товар, показывает его лучшие стороны. Сделайте тексты объявлений более привлекательными: добавьте в них подходящие прилагательные (*надёжный, милый, великолепный, сообразительный, прочный, модный, чудесный*).

1. Продаётся складной велосипед. Очень _____.

2. Новенький рюкзак. _____ и _____.

3. Покупайте наш журнал с _____ картинками.

б) Вот жалоба, которую написал турист после очень неудачных каникул. Впишите прилагательные с отрицательной оценкой (*тёмный, подозрительный, громоздкий, мрачный, корявый, дырявый, обшарпанный, ядовито-зелёный, кривой, несуразный*). Для предпоследнего предложения придумайте прилагательные сами.

Уважаемый директор туристической компании «Апельсин»!

Я глубоко возмущён нечестностью Ваших сотрудников, обещавших мне отдых в «роскошном восточном отеле».

Начну с водителя, который встретил нас в аэропорту: _____ молодой человек не знал ни слова по-русски, зато очень быстро бегал, так что мы с тремя _____ чемоданами еле за ним успевали.

Несколько слов о самой гостинице. _____ здание с _____ балконами сразу нам не понравилось. Наихудшие опасения подтвердились, как только мы отперли дверь в _____ комнатку с _____ ковром и _____ диваном.

Не буду описывать ни _____ пауков в ванной, ни _____ чаек на пляже. Думаю, Вы и так видите, что наш отпуск был безнадёжно испорчен, и постараетесь возместить часть убытков, которые мы понесли.

В надежде на понимание,
Г.П. Носков

3. Мальчик описывает свой первый день в новой школе. Дополните его рассказ прилагательными, которые позволят нам лучше представить себе то, о чём он говорит, по образцу. В скобках указано, сколько прилагательных надо использовать.

1. Я помню, как волновался, торопясь в первый день по гулкому школьному коридору.
Первый, школьный, гулкий, растерянный, холодный (3).

2. «Здравствуй, — сказала учительница. — Ты новенький? Садись за парту».

Молоденький, пожилой, любимый, деревянный, третий (2).

3. На перемене было скучно: мальчики перекидывались самолётками, девочки шушукались, а я стоял у окна.

Запотелый, самодельный, бумажный, раскрытый, большой (4).

4. Ура, я дома: наконец-то можно развалиться на диване, вытащить с полки книжку, отдохнуть от мельтешения и шума!

Старый, бестолковый, толстый, засаленный, полосатый (3).

4. В этом тексте не хватает прилагательных или причастий, которые могли бы яснее рассказать читателю об обстановке, в которой происходит действие, и о чувствах автора. Вставьте их на место пропусков. Первый абзац мы для вас сделали.

Мне не нравился детский сад, где дети были постоянно грустны, вечно скучали и капризничали. Я прятался за пухлые куртки в тускло освещённой раздевалке и плакал.

К четвёртому классу я возненавидел физру. Каждый урок начинался с команды _____ учителя: «Руки перед собой, ноги — на ширине плеч». Потом полагалось кувыркаться на _____ матах, делать берёзку, лезть по _____ канату и стоять на голове.

Футбол тоже казался мне _____ занятием. Двадцать пять _____ одноклассников носились по залу, норовя пнуть _____ мяч. Лыжи — вот что было приятно. Я любил немного отстать от остальных и катиться по _____ лыжне, разглядывая _____ деревья, наедине со своими _____ мыслями.

Одно прилагательное может заменить сразу несколько слов. Предположим, вы хотите сказать, что кто-то не просто высокий, а *очень высокий* или что кто-то *уже вырос, но ещё не взрослый*. В этом случае хорошо использовать прилагательные с суффиксами. Такие, например:

Верблюды были как бы из другого мира — *высоченные* красавцы со строгими бровями и огромными горбами, верхушки которых весной свешивались вбок, а после лета торчали, как горные пики. В этот раз за верблюдицей трусил верблюжонок, он был уже *большенький*, второгодок, с горбиком и задумчивыми глазами.

5. Замените выражения в скобках прилагательными с суффиксами (*длиннющий, длиннейший, длинноватый, длиненький*).

1. В кресле полулежал главарь шайки: (*довольно длинные*) _____ седые усы, шрам на подбородке, резко очерченные губы.

2. Спасаясь от преследователей, Питер едва успел по (*очень длинному*) _____ мосту пересечь невероятных размеров реку.

3. «Джонс, а не лучше ли прикончить этого мальчишку?» Ответом была (неоправданно длинная) _____ речь, смысл которой сводился к единственному слову: «Нет!»

4. А в это время Мэри сидела на крыльце и считала проплывавшие по небу (небольшие и длинные) _____ облака.

Если вы хотите, чтобы читатель сразу представил внешность ваших героев, хорошо использовать сложные прилагательные, образованные из сочетания прилагательное + существительное. Такие прилагательные всегда пишутся слитно.

6. а) Образуйте прилагательные из приведённых ниже сочетаний. Первые примеры мы для вас сделали.

хвост = *длиннохвостый*

волосы = _____

морда = _____

длинный + ноги = _____

уши = _____

нос = _____

шерсть = _____

руки = *большерукий*

глаза = _____

рот = _____

большой + голова = _____

зубы = _____

лоб = _____

нос = _____

б) А теперь впишите подходящие прилагательные.

1. Звук копыт вспугнул _____ птицу.

2. Всадник был высокий, худой, _____
и мрачный.

3. _____ терьер мчался сзади, высунув язык.

4. Лошадь улыбнулась всей своей _____
мордой.

5. За ними наблюдал _____ молчаливый
чужеземец.

Другой способ показать читателю внешность героя — сравнить его с животным: Он вращал безумными, круглыми, *как у совы*, глазами.

Если в предложении и так много слов и удлинять его сравнительным оборотом не хочется, используйте прилагательные: Ничего не понимая, он вращал безумными *совиными* глазами.

7. Представьте себе четырёх персонажей детективного рассказа: 1) сыщика; 2) подругу сыщика; 3) старого грабителя; 4) молодого грабителя. Заполните таблицу, вписав в каждую строчку не меньше трёх прилагательных, образованных из сравнительных оборотов. Первый оборот мы для вас заменили.

руки, как крылья лебедя	= <i>лебяжьи</i>
как лапы обезьяны	= _____
ноги, как лапы медведя	= _____
как лапы птицы	= _____
живот, как у слона	= _____
плечи, как у гориллы	= _____
шея, как у петуха	= _____
как у гуся	= _____
лицо, как морда кошки	= _____
как морда верблюда	= _____
подбородок, как у пеликана	= _____
как у бульдога	= _____
рот, как у рыбы	= _____
как у лягушки	= _____
зубы, как у лошади	= _____
как у белки	= _____
носик, как клюв у воробья	= _____
нос, как клюв у орла	= _____
глаза, как у жабы	= _____
как у барана	= _____