

**Начальная школа XXI века**

*С.В. Иванов  
М.И. Кузнецова*

# Русский язык

**4** КЛАСС

**Комментарии  
к урокам**

*2-е издание,  
дополненное и исправленное*



Москва  
Издательский центр  
«Вентана-Граф»  
2017

ББК 74.261.3  
И20

**Иванов С.В.**

И20 Русский язык : 4 класс : комментарии к урокам / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. — 2-е изд., доп. и испр. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 480 с.

ISBN 978-5-360-08782-3

В пособии представлены комментарии к урокам учебника «Русский язык. 4 класс» (авторы С.В. Иванов, М.И. Кузнецова и др.). Комментарии содержат краткое описание целей, задач и форм организации заданий и упражнений; лингвистические и методические пояснения к сложным вопросам и проблемным ситуациям; различные варианты проведения одного и того же упражнения (задания) с учётом уровня подготовленности учеников (индивидуальная и дифференцированная работа). Комментарии раскрывают методические подходы к реализации учебных задач трёх содержательных блоков курса: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».

Пособие адресовано учителям начальной школы, работающим по системе учебников «Начальная школа XXI века».

ББК 74.261.3

© Иванов С.В., Кузнецова М.И., 2009

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2009

© Иванов С.В., Кузнецова М.И., 2015

ISBN 978-5-360-08782-3

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2015

## От авторов

Уважаемый учитель! Успешность вашей работы по учебнику «Русский язык. 4 класс» (авторы С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова) и рабочим тетрадям «Пишем грамотно» (№ 1 и 2), «Учусь писать без ошибок» (автор М.И. Кузнецова) во многом зависит от понимания концептуальных педагогических и методических идей, заложенных в содержании курса.

Представим кратко эти идеи.

1. Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: **сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка**, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

2. **Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе формирования учебной деятельности**, т. е. таких универсальных учебных действий (в первую очередь метапредметных), которые «обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса»<sup>1</sup>.

Следовательно, деятельность учащихся на уроке должна быть организована таким образом, чтобы предметные действия (нахождение и характеристика языковых единиц, установление места орфограммы в слове и владение навыками безошибочного письма, создание собственных текстов и редактирование предложенных и т. п.) формировались параллельно с универсальными учебными действиями. Иначе говоря, **в процессе изучения предмета «Русский язык» ученик должен обучаться умению учиться**. Перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом уроке русского языка, представлен в графе «Характеристика деятельности учащихся»

---

<sup>1</sup> Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — С. 27.

ся» в поурочном планировании (см. Приложение в данном комментарии, а также книгу «Русский язык: программа, планирование, контроль» (авторы С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова)).

**3. Достижение заявленных целей возможно при соблюдении технологии образовательного процесса на уроках русского языка**, представленной в учебниках «Русский язык» системы учебников «Начальная школа XXI века».

4. Учебник ориентирован на достижение учащимися таких предметных целей, как **социокультурная и научно-исследовательская**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

**5. Содержание учебного предмета «Русский язык» структурировано в учебнике по трём блокам:** «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

**На уроках определённого блока реализуется одна цель:**

- уроки блока «Как устроен наш язык» знакомят учеников с основами лингвистических знаний (научно-исследовательская цель);
- уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного, осознанного письма (социокультурная цель);
- уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся (социокультурная цель).

**В рамках одного урока три основные цели не смешиваются**, происходит «погружение» в одну проблему – лингвистическую, орфографическую (пунктуационную) или речевую (развитие речи). Осознание учащимися сути языковых явлений осуществляется не столько на теоретическом, сколько на практическом уровне – при выполнении заданий, раскрывающих различные аспекты той или иной проблемы.

6. **Теоретический материал учебника носит в первую очередь ознакомительный характер**, что не предполагает его заучивания. Необходимо разъяснять ученикам суть и смысл языкового факта, обращать внимание на ту или иную закономерность, не требуя при этом дословного воспроизведения их характеристик.

7. Содержание учебного материала даётся поурочно. Каждый урок представлен сменяющимися друг друга рубриками и упражнениями. Их последовательность — это логика организации урока и учебной деятельности детей.

8. «Избыточность» упражнений в рамках одного урока обеспечивает возможность индивидуального и дифференцированного обучения. В зависимости от подготовленности класса и темпа работы учащихся, сформированности их учебной деятельности учитель может самостоятельно отобрать необходимый и достаточный материал. Механическое выполнение всех упражнений в классах, не готовых к восприятию некоторого материала, приведёт к перегрузке учеников. Тем не менее обязательный минимум знаний по русскому языку должен быть отработан. **В начале учебного года и перед проведением каждого урока необходимо обратиться к программе курса и планируемым результатам освоения программы.**

9. **Задания рубрик и упражнений предполагают проблемное обучение** и включают элементы **исследовательской работы и проектной деятельности** учащихся. Следовательно, необходимо постоянно осуществлять научно-методический контроль исследовательской деятельности учащихся, стимулировать их **познавательную мотивацию** при выполнении проектных заданий; контролировать достигнутые результаты, организовывать обсуждение тех вопросов и языковых ситуаций, которые даны в учебнике. Если регулярно не проводить коллективного обсуждения заданий и смысла работы, то даже правильное и быстрое выполнение упражнения не позволит достичь главного результата — развития учебной деятельности ученика, не сформирует у него навыков самоконтроля, стремления и способности доказательно объяснять свою точку зрения.

10. Тексты, предложения, отдельные слова тщательно отобраны авторами учебника, а задания к ним соотнесены с теми

лингвистическими и орфографическими сложностями, с которыми может столкнуться ученик начальной школы. В связи с этим **не рекомендуется предлагать дополнительные задания к рубрике или упражнению, если они не предусмотрены учебником, комментариями или тщательно не проверены самим учителем, так как возможно возникновение неразрешимых (с точки зрения адаптации лингвистического материала для учеников данного возраста) проблем или противоречий.**

Контрольные работы, тесты, диктанты и изложения к курсу, а также нормы оценки результатов обучения приведены в пособиях:

*Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.* Русский язык. Программа, планирование, контроль. — М. : Вентана-Граф, 2012;

*Романова В.Ю., Петленко Л.В.* Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / под ред. С.В. Иванова. — М. : Вентана-Граф, 2013.

Надеемся, что наше пособие поможет вам эффективно организовать работу детей с учебником и рабочими тетрадями.

Обратите внимание на особенности пособия:

- комментируется каждое упражнение и каждая рубрика учебника, характеризуются лингвистические и методические подходы работы с ними;
- предлагаются варианты выполнения упражнений в зависимости от уровня подготовленности учеников; показаны способы организации дифференцированного и индивидуального обучения;
- рассматриваются возможные трудности и ошибки, вызванные как сложностью языкового материала, так и готовностью учеников данного возраста к восприятию определённых языковых фактов или закономерностей; предлагаются пути предупреждения и устранения ошибок;
- координируется работа по учебнику и рабочим тетрадям «Пишем грамотно» (№ 1 и 2) и «Учусь писать без ошибок»;
- предлагаются дополнительные вопросы и задания к некоторым упражнениям и урокам учебника;
- представлена методика словарной работы;

- в данном пособии не предусмотрены дополнительные задания по совершенствованию каллиграфического навыка; если такая проблема возникнет, можно воспользоваться комментариями к учебнику 2 класса;

- в конце каждого урока введена рубрика «Ваш комментарий к уроку» для заметок учителя, что позволит вам контролировать свою работу и учитывать индивидуальную траекторию продвижения каждого ученика от незнания к знанию.

В Приложении приведены: программа по русскому языку для 4 класса; планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе; поурочное планирование; итоговые работы.

## **Общие подходы к организации деятельности учащихся на уроках русского языка**

1. С начала урока и до его окончания ученики работают только по учебнику («учебник – основное средство обучения») и входящим в УМК тетрадям на печатной основе. Категорически не рекомендуется изменять логику изложения материала, представленную в учебнике, например привлекать методический материал из учебников и пособий других авторов. Учитывая уровень подготовленности и темп работы учащихся своего класса, учитель может запланировать выполнение одного или двух упражнений (хотя в уроке, представленном в учебнике, имеется пять или более упражнений), однако это должны быть исключительно материалы, размещённые в учебнике.

2. Каждый урок рекомендуется начинать с обращения к ученикам: «Сегодня у нас урок номер... Найдите его в учебнике». При этом ни в коем случае не следует называть номер страницы. Это обязательный элемент организационной деятельности учащихся, в котором реализуются требования ФГОС НОО – обучение работе с информацией (поиск необходимой информации в учебнике) и формирование метапредметного регулятивного универсального учебного действия, связанного с контролем учащимися последовательности изложения учебного материала (элемент самоконтроля). В случае объединения уроков рекомендуется заранее предупредить учеников об этом (например, следующий урок будет не 28-й, а 30-й, так как «недостаёт времени», «вы хорошо усвоили изучаемый материал» и т. п.). Учитель также может не предупреждать об изменении номера следующего урока с целью проверить, насколько осознанно ученики контролируют последовательность изложения материала.

3. Особенности изложения материала в данных учебниках, в соответствии с основами развивающего обучения, не предполагают такого вида деятельности учащихся, как самостоятельное формулирование темы урока. По убеждению авторов учебника, любая деятельность субъекта базируется на осознании то-



го, что ему известно, а что не известно. Следовательно, задача авторов учебника и учителя — сформулировать тему урока для учеников, чтобы их деятельность на уроке была осознанной.

4. Обязательный компонент каждого урока — формулировка целеполагания деятельности учащихся. В начале каждого урока следует задавать ученикам вопросы: «В каком блоке мы сегодня работаем («Как устроен наш язык», «Правописание» или «Развитие речи»)», «Что написано рядом с номером урока? Чему будет посвящён наш сегодняшний урок?» и т. п. Следует помнить, что реализуемый в учебниках лингвометодический принцип «один урок — одна цель» способствует формированию у учащихся метапредметного регулятивного универсального учебного действия, связанного с умением принимать учебную задачу. Под учебной задачей в данном случае понимается целевая установка всего урока. Важно, чтобы при помощи учителя ученики чётко определяли целевую установку своего присутствия на уроке, например: «Сегодня у нас урок блока „Как устроен наш язык“. Будем ли мы с вами работать над орфограммами? Будем ли составлять планы текстов? Озаглавливать тексты?» и т. п.

5. Начиная с 12–15-й минуты урока необходимо проверять, удерживают ли учащиеся целевую установку, принятую ими в начале урока. Для этого рекомендуется провоцировать учеников на выполнение тех действий, которые не были оговорены в начале урока на этапе целеполагания. Например, на уроке блока «Как устроен наш язык» можно предложить ученикам (если позволяет текст упражнения) подобрать заголовки к тексту, составить его план, определить место орфограммы и т. п. Если ученики по предложению учителя начинают выполнять задание, не соответствующее определённой цели, значит, они перестают быть субъектами учения и превращаются в объекты обучения. Следовательно, на уроке реализуется не развивающее обучение, а командно-репродуктивная методика взаимодействия учителя с учениками. Необходимо вернуть ученикам «субъектность», т. е. осознанность пребывания на уроке, обратиться к началу урока, к моменту обсуждения целеполагания. Рекомендуется во 2 классе не менее трёх-четырёх раз в течение урока проверять, сохраняют ли ученики учебную задачу (рабо-

тают ли осознанно в том блоке, которому посвящён урок), в 3 и 4 классах – не менее трёх раз.

6. Логика изложения материала на каждом уроке обусловлена лингвистическими закономерностями. Если языковой материал не предполагает обсуждения проблемных ситуаций и, соответственно, в учебнике отсутствует рубрика «Давай подумаем», не рекомендуется самостоятельно предлагать подобные ситуации, так как они могут спровоцировать неразрешимые с точки зрения лингвистики или методики преподавания проблемы.

7. Следует помнить, что рубрика «Тайны языка» является формулировкой орфографического/пунктуационного правила или научным (адаптированным для учащихся начальной школы) описанием языковой закономерности. Таким образом, рубрика «Тайны языка» – это своего рода справочный научный материал, который никогда не предлагается для заучивания, но всегда рекомендуется в тех случаях, если ученик не может вспомнить необходимую информацию для решения какой-то проблемы. Рубрика «Обрати внимание» обычно содержит уточнение информации, представленной в рубрике «Тайны языка»: это какие-то отступления от общего правила или дополнительные примеры, способствующие устранению противоречий, которые могут возникнуть при изучении лингвистических закономерностей или правил правописания. В целях развития долговременной памяти учащихся допускается предлагать им для запоминания формулировки объёмом не более одного-двух предложений.

8. После этапа наблюдения, работы с проблемной ситуацией и формулирования вывода (рубрика «Тайны языка» или «Обрати внимание») ученикам предлагается познакомиться с алгоритмом решения предметной задачи урока – лингвистической, орфографической/пунктуационной или речевой. Важно, чтобы ученики осознали последовательность своих действий. На последующих уроках необходимо проверять осознанность выполнения учениками пошаговых действий, в связи с чем рекомендуется намеренно менять последовательность шагов алгоритма, пропускать какие-либо шаги или добавлять те, которые отсутствуют в алгоритме применения правила. Это

позволит сформировать у учащихся не только предметные, но и метапредметные регулятивные универсальные учебные действия, связанные с контролем способа решения учебных задач.

9. Значки рядом с упражнениями («Трудное задание», «Работа в паре», «Работа в группе», «По выбору») адресованы исключительно учащимся: именно они должны самостоятельно определить, будут ли выполнять задание так, как рекомендует значок рядом с упражнением. Следовательно, методика проведения таких упражнений связана с обязательным вопросом учителя: «Ребята, рядом с упражнением расположен значок „Трудное“ („В паре“, „В группе“, „По выбору“). **Кто из вас хочет** выполнить это упражнение (если речь о трудном задании или о задании по выбору)? **Кто из вас хочет** поработать в паре или в группе?» Такая методика выполнения упражнений позволяет формировать у учащихся не только предметные, но и регулятивные метапредметные действия, связанные с осознанным выбором степени сложности задания или варианта его выполнения. Осознанный выбор учащимися формы выполнения упражнения – в паре или в группе – способствует развитию коммуникативных метапредметных универсальных учебных действий.

10. Основная задача учителя при разработке плана урока – учитывать индивидуальные особенности каждого из учеников (уровень интеллектуального развития, темп работы, психологические и физиологические особенности). Необходимо, чтобы **каждый ученик в течение урока работал в зоне психологического комфорта**, получал от учителя те задания и в такой форме, которые обеспечат его поступательное развитие.

11. При подведении итогов работы на уроке не рекомендуется предлагать ученикам демонстрировать (устно или с помощью символов) то, как они оценивают собственную работу или работу одноклассников, так как у учащихся начальной школы ещё не сформированы социокультурные представления о допустимости/недопустимости публичной оценки.

12. Рекомендации по выполнению учащимися домашних заданий:

а) домашние задания к урокам блока «Развитие речи» никогда не задаются;

б) к урокам блока «Как устроен наш язык» домашние задания задаются только в том случае, если языковой материал соответствует планируемым результатам «Ученик научится...» и требует отработки (например, выделение значимых частей слова, определение склонения имён существительных или спряжения глагола и т. п.);

в) обязательны ежедневные задания к урокам блока «Правописание», так как для формирования навыка грамотного письма необходим ежедневный орфографический тренинг.

Если учитель выполняет во время урока одно-два упражнения, а оставшиеся упражнения из учебника и тетрадей на печатной основе задаёт на дом, он нарушает лингвометодические принципы, представленные в программе и учебниках.

13. Оценка деятельности учащихся на уроках русского языка осуществляется в соответствии с разработанными общеобразовательным учреждением критериями оценки достижения планируемых результатов (как в текущей работе, так и при выполнении итоговых работ).

14. В дневнике индивидуальных достижений учащегося (портфолио) рекомендуется разместить результаты педагогической диагностики по классам (включая диагностику готовности к обучению в 1 классе), итоги четвертных и полугодовых контрольных работ, а также одну-две рабочие тетради за 3 и 4 классы.

# Комментарии к урокам

## Урок 1

## Развитие речи

### Повторение. Пишем письма

**Задачи урока:** вспомнить материал курса «Русский язык», изучавшийся в 1–3 классах; обсудить задачи курса в 4 классе; повторить правила написания писем; организовать работу по написанию коллективного или индивидуального письма авторам учебника.

#### Работа по учебнику

Перед тем как приступить к чтению письма авторов учебника, учитель организует обсуждение изученного материала курса «Русский язык».

*Рубрика «Вспомни изученное»* позволяет повторить организацию работы на уроках русского языка. Важно, чтобы ученики вспомнили и рассказали, какие темы, задания, упражнения были для них самыми интересными, а что было трудно выполнять. В ходе обсуждения учитель формирует целевую установку на продолжение изучения русского языка в 4 классе: можно сказать ученикам, с какими темами они познакомятся, что узнают (рекомендуется заранее просмотреть вводные тексты некоторых уроков, чтобы заинтересовать учеников), какие виды работ будут выполнять на уроках разных блоков. Важно в течение года периодически начинать уроки с вопроса о том, чем ученики будут заниматься на уроках определённого раздела, чтобы закрепить целевую установку работы на уроке.

Затем учитель читает текст письма авторов учебника и предлагает учащимся написать ответ. Эта работа организует повторение правил написания писем. Следует заранее определиться, будут ли ученики отвечать каждый самостоятельно или напишут коллективное письмо. Если ученики захотят ответить самостоятельно, необходимо повторить правила обращения и прощания в письмах, напомнить о последовательности изложения мысли. В качестве примера можно привести тексты некоторых

упражнений блока «Развитие речи» из учебника «Русский язык. 3 класс» (первая часть), чтобы актуализировать знания о языковом оформлении письма, предупредить возможные ошибки. В результате работы у учеников в тетрадях должны быть записаны варианты обращения к авторам учебника и прощания с ними (важно обратить внимание на постановку знаков препинания), возможные планы будущих писем, некоторые слова и выражения, которые ученики могут употребить в своих письмах. Самостоятельное написание письма учитель может рекомендовать в качестве домашней работы. Однако следует помнить, что те письма, которые ученики принесут на следующий урок, проверять и тем более читать вслух нельзя, так как это нарушит этикетное правило, введённое в 3 классе. Ученики могут сами запечатать письма в конверты и подписать их дома или коллективно на следующем уроке. Можно предложить отправить письма в одном конверте. Учителю следует помнить, что, несмотря на учебную роль этого вида работы, нельзя нарушать общепринятые нормы культуры, даже если есть желание исправить ошибки учеников, помочь им в выражении собственных мыслей в письменной речи: эти цели должны решаться только на этапе коллективного обсуждения и подготовки к написанию писем. Адрес, по которому ученики направляют письма: 127422, г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, стр. 3, Издательский центр «Вентана-Граф», авторам учебника «Русский язык».

### **Ваш комментарий к уроку**

---

---

---

---

---

---

---

## Повторяем фонетику и словообразование

**Задачи урока:** повторить сведения по фонетике и словообразованию; закрепить навыки фонетического разбора и разбора слова по составу.

### Работа по учебнику

Упражнение 1 (работа в группе) — повторение звукового и графического анализа слова. Выполняется в группах: учащиеся одной группы ищут слова, отвечающие какому-то одному критерию, например слова, в которых звуков больше, чем букв, и т. п.

В зависимости от темпа работы учащихся упражнение может быть выполнено в полном объёме или частично (оставшиеся слова могут быть предложены по желанию для домашней работы). Ответы:

1) слова, в которых букв больше, чем звуков: *дочь* (4 буквы, 3 звука), *опять* (5 букв, 4 звука), *солнце* (6 букв, 5 звуков), *свистнул* (8 букв, 7 звуков), *лень* (4 буквы, 3 звука), *вестник* (7 букв, 6 звуков);

2) слова, в которых одинаковое количество букв и звуков: *ночью* — [нóч'й'у], *герой* — [г'ирóй'], *рыбки* — [ры́пк'и], *пьёт* — [п'й'от], *свел* — [сй'эл], *полюю* — [пал'й'у́];

3) слова, в которых звуков больше, чем букв: *ёлка* (4 буквы, 5 звуков), *знаю* (4 буквы, 5 звуков), *поёт* (4 буквы, 5 звуков), *юла* (3 буквы, 4 звука), *моя* (3 буквы, 4 звука).

Необходимо повторить фонетические явления: оглушение согласного в слове *рыбки*, непроизносимые согласные в словах *солнце*, *свистнул*, *вестник* — и графические особенности передачи звуков на письме: буквы *е, ё, ю, я*, разделительные мягкий и твёрдый знаки, обозначение мягких согласных, глухих согласных и безударных гласных. Следует обратить внимание учащихся на слово *вестник*, предложив объяснить его значение с помощью приёма развёрнутого толкования: *вестник* — «тот, кто приносит весть».

**Вариант выполнения.** В классах с невысоким уровнем подготовленности учащихся можно организовать фронтальную работу, сопровождаемую развёрнутым комментарием.