

Алгоритм успеха

 | российский учебник

О.Б. Соболева, Р.П. Корсун

Обществознание

Человек в обществе



7
класс



Учебник для учащихся
общеобразовательных
организаций

*Под общей редакцией
академика РАО
Г.А. Бордовского*

Рекомендовано
Министерством
образования и науки
Российской Федерации

*2-е издание,
исправленное
и доработанное*



Москва
Издательский центр
«Вентана-Граф»
2018

УДК 373.167.1:3
ББК 60я721
С54

Учебник включён в Федеральный перечень

Соболева О.Б.
С54 **Обществознание : человек в обществе : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / О.Б. Соболева, Р.П. Корсун ; под ред. Г.А. Бордовского. — 2-е изд., испр. и дораб. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 208 с. : ил. — (Российский учебник).**

ISBN 978-5-360-08808-0

Данное издание является частью единой линии учебной литературы по обществознанию для основной и средней школы. В учебнике, входящем в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха», рассматриваются проблемы взаимоотношений человека и общества. В доступной форме даются основные социологические понятия, раскрываются социальные процессы и излагаются вопросы общественного управления.

Главная задача учебника — помочь школьнику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать своё место и роль в обществе, получить опыт практической деятельности.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

УДК 373.167.1:3

ББК 60я721

ISBN 978-5-360-08808-0

© Соболева О.Б., Корсун Р.П., 2008
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2008
© Соболева О.Б., Корсун Р.П., 2014, с изменениями
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2014,
с изменениями

Введение

Дорогие друзья!

Вы продолжаете знакомство с удивительным предметом ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. В 5–6 классах вы многое узнали о семье, школе, здоровом образе жизни, возможностях человека, его внутреннем мире, теперь вам предстоит познакомиться с жизнью человека в обществе и государстве.

Что такое общество? Зачем обществу государство? Какова в нём ваша роль? Почему люди в обществе не равны? Можно ли изменить своё общественное положение? Кто, как и зачем управляет обществом? Как общаться с людьми? Почему люди и государства ссорятся и как надо мириться? Чем отличается ваша жизнь в современном обществе от жизни ваших родителей, бабушек и дедушек? Что нас ждёт в будущем? Ответы на эти и многие другие важные для жизни каждого человека вопросы мы постараемся дать в этом учебнике.

Прежде чем его написать, мы много лет вели уроки обществознания в школах разных регионов России, в том числе Санкт-Петербурга и Магадана. Мы надеемся, что наши опыт и знания пригодились в создании учебника, который окажет вам необходимую помощь в изучении современных проблем общества и человека.

Наш учебник мы постарались построить таким образом, чтобы он был не только интересен, полезен и понятен вам, но и удобен и практичен в использовании. В нём много рубрик, вопросов и заданий разной степени сложности, дополнительного материала, который расширяет и углубляет знания по тому или иному вопросу. Наиболее сложные вопросы и задания отмечены звёздочкой (*).

Параграфы начинаются с вопросов, которые помогут вам вспомнить то, что вы изучали на уроках истории, обществознания, литературы. Каждый параграф сопровождается эпиграфами – краткими и мудрыми высказываниями известных людей прошлых лет и наших современников. Будьте внимательны: некоторые параграфы мы не стали делить на пункты, полагая, что вам будет интересно это сделать самим.

Ощутить связь изучаемого материала с реальными проблемами современного общества вам помогут актуальные примеры из общественной жизни.

В книге приводятся краткие сюжеты – рассказы о двух ваших сверстниках – Лизе Новиковой и Серёже Малявине. Эти герои будут оказываться в различных жизненных ситуациях, которые вам предстоит проанализировать.

Вопросы и задания разных рубрик помогут вам лучше усвоить изученное. Выполняя эти задания, вы продолжите развивать такие важнейшие

для жизни и обучения умения, как работа с информацией, общение, понимание себя и других людей.

Условные обозначения



Рубрика *«Запоминаю»* призвана обратить ваше внимание на тот материал параграфа, который надо выучить. Эти знания учитель может проверить у вас на любом последующем уроке, в любом классе и на итоговой аттестации.



Задания рубрики *«Работаю с информацией»* учат находить информацию в самых разных источниках, обобщать её и представлять в другой форме. Например: найти в Интернете или в энциклопедии, рассказать в классе. Важнейшим источником информации станут ваши родители, бабушки и дедушки, опыт и знания которых помогут вам лучше понять и применить к себе изученный материал.



Рубрика *«Размышляю»* поможет вам развивать мыслительные способности: искать причины, сравнивать, обобщать, анализировать, доказывать.



Рубрика *«Обобщаю знания»* поможет соединить знания из разных школьных предметов для создания общей картины мира.



Рубрика *«Познаю себя»* служит пониманию вами своих интересов, идеалов, возможностей.



Рубрика *«Работаю в команде»* содержит темы парных, групповых и коллективных работ, проектов, которые можно сделать только вместе. Такая организация деятельности будет развивать ваши умения общаться, распределять обязанности, отвечать за свою часть общего дела, выполнять её в срок, то есть действовать совместно.



Рубрика *«Мой социальный опыт»* нацелена на расширение ваших знаний, понимание проблем и решение задач, связанных с современной общественной жизнью. Во многом эти задания ориентированы на приложение изученных знаний к особенностям вашей местности – живёте вы в городе или в селе, на западе или на востоке нашей огромной страны, принадлежите к крупному или малому народу.



Рубрика «*Моя творческая мастерская*» служит развитию ваших творческих способностей. Выполняя эти задания, вы можете фантазировать, рисовать, составлять схемы, писать музыку, стихи и рассказы, ставить сценки, искать самые неожиданные решения, то есть проявлять свою творческую индивидуальность.

Выполнить некоторые задания вам помогут памятки с приведёнными примерами, которые вы найдёте в конце учебника:

- «Как составлять сложный план текста»,
- «Как составлять сложную сравнительную таблицу»,
- «Как составлять сложную схему»,
- «Как искать информацию в Интернете»,
- «Как анализировать социальный факт (событие) или явление»,
- «Как составлять анкету для социологического опроса»,
- «Как подготовить презентацию к уроку»,
- «Как работать с карикатурой».

В книге приводятся тесты, с помощью которых вы можете проверить свои знания и умения, полученные и накопленные за год. Приобретённый опыт понадобится вам и для ответов на вопросы анкеты, помещённой в конце учебника.

Указатель основных понятий даёт возможность найти в учебнике нужный термин и его значение.

В дополнительных источниках информации вы найдёте необходимый вам материал из приведённого списка энциклопедий и справочников, литературы, документов, интернет-ресурсов.

Мы очень надеемся, что учебник, равно как и уроки, посвящённые человеку в обществе, окажутся интересными и полезными, помогут вам познать и понять современный мир, вызовут желание изменить его к лучшему.

Авторы

ГЛАВА 1 Общество и его структура

Из этой главы учебника вы узнаете, что такое общество, как оно устроено и почему человек может жить только в обществе. Получите представление о том, как человек и общество влияют друг на друга; познакомьтесь с такими понятиями, как *социальная структура*, *социальная группа*; научитесь рассматривать общественные явления в их развитии, соотносить историю социального явления с его современным состоянием; поймёте необходимость образования и сложность выбора профессии.

Вы познакомитесь с различными народами мира и их религиями, с ролью семьи в жизни человека и общества, с видами взаимоотношений между членами общества, в частности между одноклассниками.

§ 1 Что такое общество

Человек — животное общественное.

*Сенека (4 г. до н. э. — 65 г. н. э.),
римский философ*



Что вам уже известно об обществе? Перечислите, какие общества вы знаете. Попробуйте сами дать определение общества. Почему это трудно сделать?

Человек как часть природы и общества

Человек — часть природы. Он стоит на вершине её развития, представляя особый вид, который получил название *Homo sapiens*, что с латинского языка переводится как «человек разумный».



Вспомните, в чём состоят наиболее существенные особенности человека, его отличия от животных. Учёные используют выражение «эффект Маугли». Как вы думаете, что оно означает?

В прошлом году, изучая физические и психические особенности человека, вы выяснили, что он не может обрести без общества многие свои качества (например, умение говорить, ходить прямо и др.). В этом году вам

предстоит узнать, что такое общество и как именно оно влияет на развитие человека.

Жизнь в обществе может изменить физические и психические черты человека. Например, закаляя и тренируя ребёнка, родившегося слабым, можно сделать его физически крепче. Самолюбивому и эгоистичному человеку, у которого возникают конфликты с обществом, придётся заняться самовоспитанием.

Влияние общества на человека может быть не только позитивным (положительным), но и негативным (отрицательным). Известно, что в современном обществе широко используются компьютеры. Однако постоянная работа за компьютером портит зрение и осанку. Человек может получить психическое расстройство из-за проблем на работе.

В то же время не всякое воздействие общества на человека поддаётся однозначной оценке. Большинство людей в той или иной степени следуют моде. Одним она позволяет не слишком выделяться на фоне окружающих, другим — подчёркивать свою индивидуальность, пробуждать интерес окружающих. Но вместе с тем модными могут становиться и весьма сомнительные ценности, благодаря подражанию моде приобретающие массовый характер. Не существует ни одного человека, который не испытал бы влияния той эпохи и того общества, в которых он живёт.

Связь между обществом в целом и людьми, его составляющими, имеет двусторонний характер. Во все времена из общей массы людей выделялись великие личности, которые существенно влияли на ход общественного развития.



Назовите имена известных вам выдающихся деятелей прошлого. Приведите примеры их действий, значительно изменивших жизнь общества.

Потребности человека и общество

Нам известны различные групповые объединения животных — стаи, табуны, стада. Звери могут обмениваться информацией, оказывать друг другу помощь и обучать потомство. Однако только человек способен создать коллектив, который мы называем обществом.



Из курса «История Древнего мира» вспомните, как назывались первые сообщества. Что связывало людей воедино?

В составе общества люди стараются развивать полезные свойства природы в выгодном для себя направлении. Человек постоянно познаёт окру-

жающий мир и изобретает что-то новое. Благодаря этому из поколения в поколение человеческое общество непрерывно изменяется и движется вперёд в своём развитии.

У поэта и автора-исполнителя песен Булата Окуджавы есть такие строки:

*Возьмёмся за руки, друзья,
Чтоб не пропасть поодиночке.*

Эти слова из любимой песни ваших бабушек и дедушек справедливы для любого времени. Без общества невозможно стать полноценным человеком. В этом проявляется *социальная сущность человека*, поскольку только в обществе человек может удовлетворять свои *потребности*.



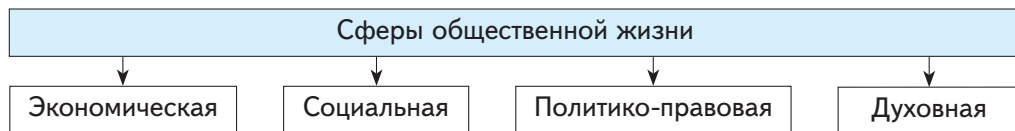
Какие потребности человека вы знаете?

У человека есть физические (материальные) потребности – в еде, одежде и жилище. Всё это надо произвести и распределить. Каким образом осуществляется такая деятельность, вы узнаете, изучая *экономическую сферу* жизни общества.

Но кроме материальных у человека есть и другие жизненно важные потребности. Это, например, необходимость в общении. Всё, что связано с личным общением, с различными объединениями людей и их взаимодействием, учёные относят к *социальной сфере* общественной жизни.

Каждый человек в своём поведении проявляет себя и как член общества (коллектива), и как личность с присущими ей индивидуальными особенностями. Из-за этого между людьми часто возникают разногласия и ссоры. Вместе с тем они испытывают необходимость в порядке и спокойствии. Для разрешения возникающих групповых и личных конфликтов, для продолжения своего успешного развития общество выработало определённые правила, законы и средства для их исполнения, создало органы управления. Это *политико-правовая сфера* общественной жизни.

У людей есть духовные потребности, которые полностью отсутствуют у животных, – это необходимость в самовыражении и самосовершенствовании, в развитии и обогащении своего внутреннего мира, своего духа. Соответствующая сфера общественной жизни получила название *духовная*.



Между сферами общественной жизни, людьми и их объединениями в обществе существуют различные взаимоотношения и взаимодействия.

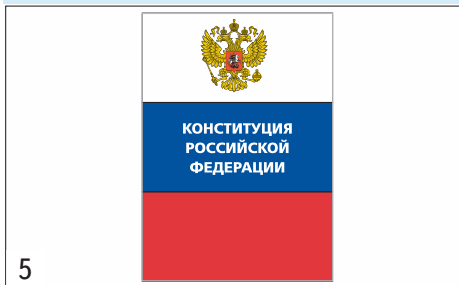
Уже в первом человеческом сообществе – праобщине – существовали распределение функций на охоте и правила дележа добычи. Сегодня мы наблюдаем бесконечное множество взаимодействий людей в обществе.

Наиболее важные, устойчивые, повторяющиеся отношения между людьми и их объединениями в обществе называют **общественными отношениями**. Двумя основными видами общественных отношений являются сотрудничество и конфликт.



Приведите примеры сотрудничества и конфликтных отношений между людьми.

Потребности человека





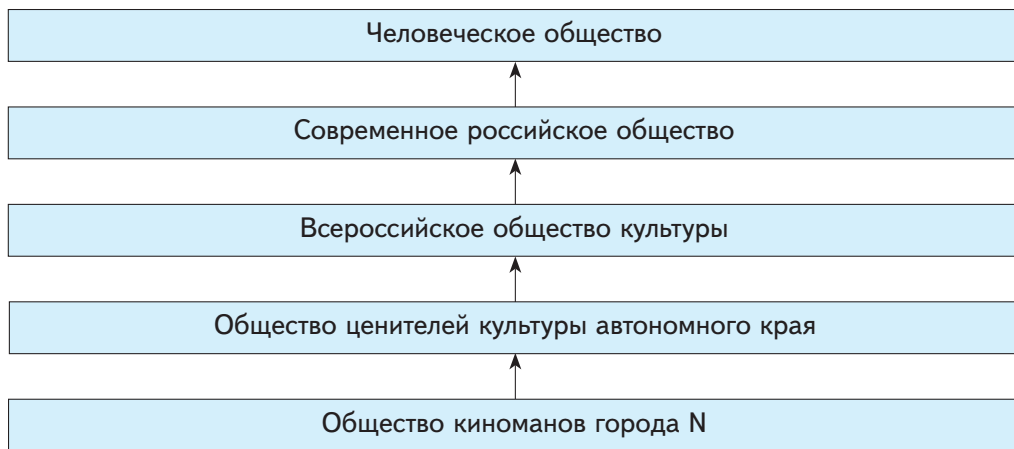
На с. 9 изображены виды потребностей человека. Подумайте, к каким сферам общественной жизни их можно отнести.

Какие бывают общества?

Давайте перечислим как можно больше словосочетаний с понятием «общество»: общество собаководов, общество книголюбов, акционерное общество, первобытное общество, российское общество, сословное общество, современное общество. Вы можете заметить, что все эти общества существенно различаются. Люди объединяются в эти общества по разным причинам: по интересам, действиям, целям. Например, в общество собаководов «Апорт» входят 27 жителей города Глазова. Они знают друг друга лично, общаются, на основе общих интересов проводят совместные соревнования и выставки.

А вот словосочетание «первобытное общество» известно вам из курса истории. Оно обозначает целую эпоху в жизни людей нашей планеты. Ясно, что все первобытные люди, где бы они ни жили, не могли знать друг друга и действовать сообща. Однако у них были общие психические и физические особенности, сходные образ жизни и мировоззрение. И наконец, самое большое общество – всё человечество.

Одни общества входят в состав других. Представим это в виде схемы.



Как видите, мелкие общества входят в более крупные, те, в свою очередь, в ещё более крупные и т. д. Подробнее об этом вы узнаете в следующем параграфе.

Каждому виду обществ можно дать своё определение. Остановимся пока на одном из них.

Общество — это совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей и отношений между ними.

Общество изучается многими науками. Они называются *социальными* — от латинского слова *socialis* — «общественный».

Каждая из социальных наук: экономика, юриспруденция, политология, культурология, социология и другие — изучает свою область общественной жизни. В этом году мы с вами познакомимся с некоторыми знаниями из социологии и политологии. Эти науки изучают соответственно социальную и политическую сферы жизни общества. О самих этих науках вы узнаете в старших классах.

■ Человек связан с обществом тысячами нитей и без общества не может существовать. Значит, чтобы понять человека, нам надо изучить общество.

Основные понятия: общество, социальная сущность человека, сферы общественной жизни, экономическая сфера, социальная сфера, политико-правовая сфера, духовная сфера, потребности человека, общественные отношения, социальные науки.

Вопросы и задания



1. Чем человеческое общество отличается от объединений животных?

2. Что такое общество и из чего оно состоит?

3. Как общество влияет на физическое и психическое развитие человека?



4. Какие из основных потребностей человека вы считаете самыми важными для себя?



5. В чём смысл библейского выражения «Не хлебом единым жив человек»?



6. С чем, по-вашему, можно сравнить общество: с организмом человека, с машиной, с муравейником, с чем-то другим? Сочините об этом небольшой рассказ или нарисуйте иллюстрацию.



7. Чем положение Маугли отличалось от положения Робинзона Крузо?

8. Расспросите родителей, какую сферу общественной жизни они считают более важной — духовную или экономическую. Почему?

§ 2

Социальная структура общества

Неравенство прав увеличивает общественные раздоры, неравенство деяний поддерживает общественное согласие.

*Пьер Буаст (1765–1824),
французский языковед*



Вспомните из курса 6 класса, в чём состоят основные различия между людьми. Приведите примеры феноменального развития способностей отдельных людей.

Что такое социальная структура общества?

Из детского опыта нам известно: для того чтобы лучше узнать какую-либо вещь, следует заглянуть внутрь или разобрать её на части. Так мы увидим, из чего она состоит, её структуру. Давайте попробуем мысленно разобрать общество. Мы поймём, что оно состоит из множества различных объединений людей.

Люди рождаются разными. Каждый человек индивидуален, то есть не похож на другого и имеет свои персональные особенности: внешность, здоровье, темперамент, характер, привычки, увлечения. Однако отдельные черты у многих людей схожи и повторяются. На основе этих общих признаков людей можно объединять в группы или отличать одну группу от другой. Например, по признаку половой принадлежности можно выделить группы юношей и девушек; по обладанию властью – начальников и подчинённых; по отношению к религии – верующих и атеистов; по территории проживания – горожан и сельских жителей и т. д.



Назовите ещё несколько социальных групп, которые вам известны.

Наиболее важные для общества характеристики человека называются социальными признаками. Возраст, пол, профессия, образование, место проживания, уровень дохода, культурные традиции, национальность, вероисповедание – эти и многие другие характеристики имеют важное общественное значение. Люди, объединённые такими признаками, представляют собой различные общественные (социальные) группы. **Социальная группа** – это совокупность людей, объединённых общими признаками, связями, поведением и осознающих свою принадлежность к группе. *Социальные группы составляют структуру общества.*



Назовите социальные признаки, объединяющие людей на каждой из иллюстраций.

Некоторые характеристики социальных групп

Как вы видите, в обществе очень много различных групп. Они могут быть большими и малыми, устойчивыми и краткосрочными, формальными и неформальными. Социальные группы могут иметь важное или незначительное положение в обществе.



Попробуйте привести примеры социальных групп разного вида.

Рассмотрим только два вида социальных групп – большие и малые. К малым группам обычно относят те, в которые входит примерно от 2–3 до 20–25 человек. Однако численный признак не является главным, более важна степень взаимодействия между членами группы. В малой социальной группе общение происходит постоянно и непосредственно (без посредников). Например, семья, учебный класс, устоявшаяся компания дру-

зей, спортивная команда относятся к малым группам. В большой социальной группе личное общение всех её членов физически невозможно, например это все школьники, все родители или все спортсмены. Возрастные, национальные, профессиональные и религиозные группы тоже относятся к большим.



Приведите другие примеры больших и малых социальных групп.

В этом учебном году вы познакомитесь подробнее с такими малыми социальными группами, как семья и школьный класс. Кроме того, вы изучите большие социальные группы – политические, национальные, религиозные, профессиональные.

Вертикальное строение общества

Социальные группы занимают разное положение в обществе. Часть социальных групп можно расположить в общественной структуре вертикально, то есть снизу вверх – от самого низкого положения в обществе до наиболее высокого. Такое расположение групп в обществе называют *социальной лестницей*, а сами группы – *социальными слоями*.

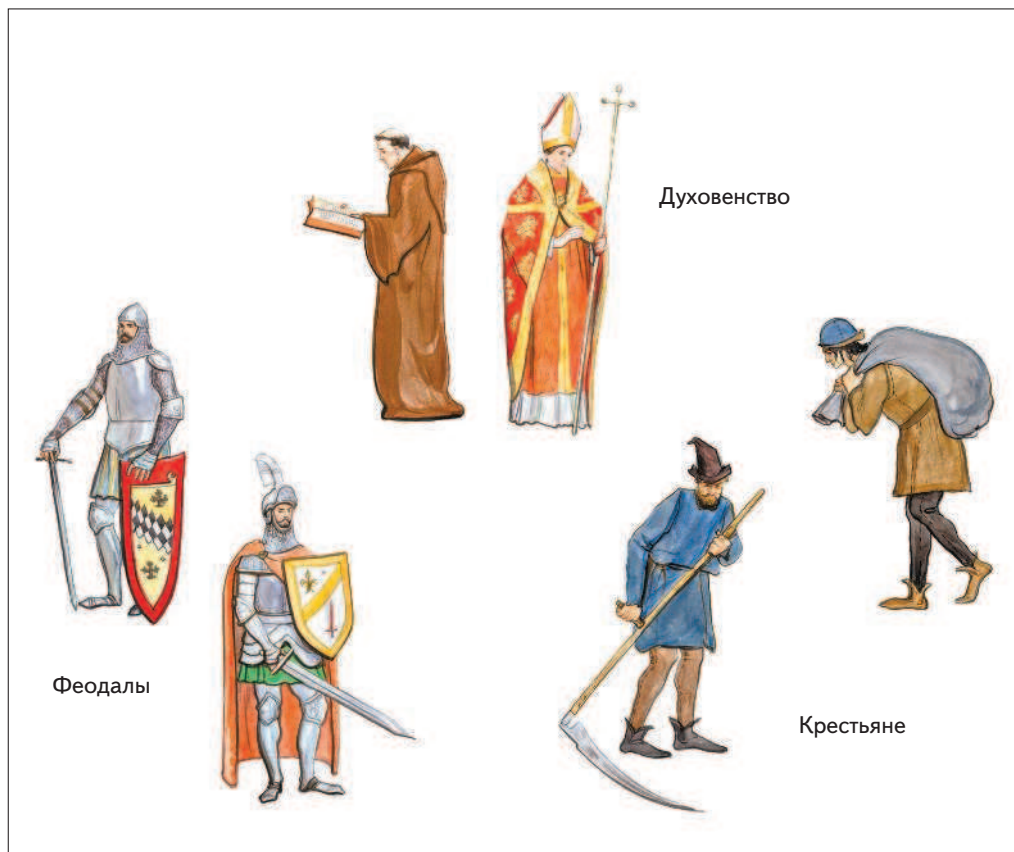
В курсе истории вы уже познакомились с большими социальными группами, занимавшими разное положение в социальной структуре древних и средневековых обществ. Достаточно вспомнить индийские касты или сословия европейского общества Средних веков. Принадлежность к сословиям и кастам передавалась по наследству. Индеец, родившийся внутри низшей касты, не мог войти в более высокую касту даже с помощью богатства и образования. Браки между представителями различных каст запрещались. В отличие от каст, сословия были менее замкнутыми и допускались межсословные браки. Простолюдin мог быть возведён в рыцари в награду за особые заслуги, оказанные монарху, а купцам иногда удавалось купить титул. Но это было скорее исключением из правил, чем правилом.



Достаточно ли одного признака, чтобы занять высокое положение в обществе? Какой из признаков, на ваш взгляд, является самым важным и почему? Какой из них вы приобретаете для себя уже сегодня?



Назовите три основных сословия феодального общества. На какой ступени социальной лестницы находилось каждое из них?



Сословия феодального общества

Другой разновидностью больших социальных групп является **класс**. В отличие от сословий и каст, классы в первую очередь связаны с различиями в экономическом положении групп людей, с неравенством в отношении владения материальными ресурсами и контроля над ними. Соответственно, классовая принадлежность хотя бы отчасти достигается человеком, а не просто даётся при рождении. Возможность перемещения в классовом обществе выше, чем в сословно-кастовом.

В отношении современного общества чаще применяется понятие не класса, а страты. Страта — это социальная группа, объединённая неким общим социальным признаком. Это может быть один признак (пол, возраст, уровень дохода, уровень образования, область интересов, место проживания и т. п.) или сочетание нескольких признаков (характеристик). По этим