

ББК 60я72  
Г18

**Одобрено Научно-редакционным советом корпорации  
«Российский учебник» под председательством академиков  
Российской академии наук В. А. Тишкова и В. А. Черешнева**

Научный редактор главы 1 — доктор политических наук, профессор,  
президент Российской ассоциации политической науки О. В. Гаман-Голутвина

**Гаман-Голутвина, О. В.**  
Г18 **Обществознание : 9 класс : учебник / О. В. Гаман-Голутвина,  
Р. П. Корсун, О. Б. Соболева ; под общ. ред. В. А. Тишкова. — М. :  
Вентана-Граф, 2018. — 240 с. : ил. — (Российский учебник).**

**ISBN 978-5-360-09951-2**

Учебник продолжает курс обществознания основной школы. Содержит обширный теоретический и фактический материал о социальной и политической сферах жизни современного общества, перспективах его развития. Методический аппарат предлагает разноуровневые вопросы и задания для индивидуальной и коллективной работы, учит работать с информацией. Схемы и иллюстрации помогут лучше усвоить содержание, а специальные правила (памятки) — правильно организовать работу. Особая роль отводится урокам-практикумам, позволяющим применить полученные знания в жизни.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

ББК 60я72

ISBN 978-5-360-09951-2

© Гаман-Голутвина О. В., Корсун Р. П.,  
Соболева О. Б., 2018

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2018

## Введение

Дорогие друзья!

Первая часть курса обществознания, который вы начали изучать в 6 классе, близится к завершению. За предыдущие годы обучения мы последовательно рассмотрели различные области общественной жизни. В этом году вам предстоит подробно познакомиться с социальной и политической сферами жизни общества.

Как устроено общество? Зачем обществу государство? Какова в нём ваша роль? Почему люди в обществе не равны? Можно ли изменить своё общественное положение? Кто, как и зачем управляет обществом? Почему люди и государства ссорятся и как заключать мир? Чем отличается ваша жизнь в современном обществе от жизни ваших родителей, бабушек и дедушек? Что нас ждёт в будущем? Ответы на эти и многие другие важные для жизни каждого человека вопросы мы постарались дать в этом учебнике.

Уже с 8 лет граждане нашей страны могут стать членами детских общественных объединений, а с 14 лет — членами молодёжных общественных объединений. Шестнадцатилетние граждане России могут быть организаторами митингов и собраний, проводить их на территории школы, участвовать в любых законных политических акциях во внеурочное время. Однако, чтобы сознательно участвовать в политической жизни, в ней надо хорошо разбираться. Этому мы и попробуем научиться в текущем учебном году.

Сначала вы узнаете о том, как организована политическая жизнь в странах современного мира, какие бывают государства, политические партии и движения. Вы познакомитесь с различными способами участия обычных граждан в политической жизни общества, осознаете, насколько это важно для жизни самих граждан и общественного развития. Затем мы подробно разберём, как устроено современное Российское государство, каковы основные права и обязанности граждан России и как их можно реализовать.

Политическая жизнь касается каждого, но не всем бывает интересно участвовать в ней активно. Многие ограничиваются лишь голосованием на выборах в органы власти и местного самоуправления. Однако важность результатов такого голосования обязывает нас быть грамотными избирателями — разбираться и в программах кандидатов, и в правилах избирательного процесса.

В любом случае абсолютному большинству людей свойственно стремление улучшить общество, в котором мы живём, и своё положение в этом обществе.

Из учебника вы узнаете о том, как устроено современное общество, о различных аспектах места человека в этом обществе, о том, каким образом можно изменить своё социальное положение и продвинуться вверх по социальной лестнице, о том, что мешает, а что помогает такому продвижению, что на этом пути зависит от условий общественной жизни, а что — лично от вас. Вы осознаете, что важнейшей личной основой вашего социального продвижения является здоровый образ жизни и правильный выбор профессии.

Итоговый проект «Выбор пути», обобщающий различные знания о человеке и обществе, поможет вам определиться с дальнейшим образовательным маршрутом.

Учебник мы постарались выстроить таким образом, чтобы он был не только интересен, полезен и понятен вам, но и удобен и практичен в использовании. В нём много рубрик, вопросов и заданий разной степени сложности, дополнительного материала, который расширяет и углубляет знания по той или иной теме.

В этом учебнике вы не увидите привычных вам по 6—8 классам проблемных вопросов перед параграфами — теперь вам предлагается сформулировать их самостоятельно. Параграфы сопровождаются эпиграфами — мудрыми высказываниями известных людей прошлых лет или наших современников.

В учебнике приводятся краткие сюжеты — рассказы о двух ваших сверстниках — Лизе и Сергее. Эти герои будут оказываться в различных жизненных ситуациях, которые вам предстоит проанализировать.

Вопросы и задания разных рубрик помогут вам лучше усвоить изученное. Выполняя задания, вы продолжите развивать одно из важнейших для жизни и обучения умений — работать с информацией, будете совершенствовать навыки общения, научитесь лучше понимать себя и других людей.

Желаем хорошо подготовиться к экзаменам, правильно выбрать дальнейший образовательный маршрут и определить место обществознания в нём.

## Условные обозначения



Осуществляю самоконтроль



Работаю с информацией



Размышляю



Обобщаю знания



Познаю себя



Работаю в команде



Мой социальный опыт



Моя творческая мастерская

\* Вопросы и задания повышенной сложности

# ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА

Из этой главы вы узнаете о политике и её роли в жизни общества, о государственном управлении, изучите такие обществоведческие понятия, как *политика, государство, республика, монархия, федерация, политический режим, политическая партия*.

Вам предстоит определить, что такое обязанность и ответственность гражданина перед обществом. Вы почувствуете свою сопричастность к жизни современного общества, важность активной гражданской позиции для утверждения демократических ценностей.

Вам понадобится умение извлекать социальную информацию из разных источников и анализировать противоречивые общественные явления.

## § 1 Политическая власть — цель или средство?

Политика есть искусство возможного.  
*Отто фон Бисмарк (1815—1898),  
первый канцлер Германской империи*



Назовите основные области общественной жизни. В чём заключается их взаимосвязь? Что характеризует политическую сферу жизни общества?



Часто ли в вашем окружении говорят о политике? Интересуетесь ли вы политическими новостями? Из каких источников вы их узнаёте?

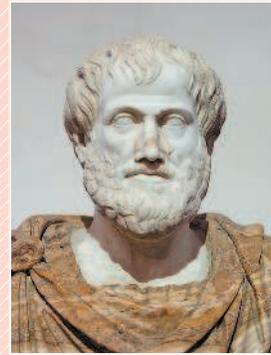
### Политика как социально-исторический феномен

Одним из наиболее часто встречаемых понятий на новостных страницах электронных изданий, в телевизионных программах

и периодической печати является «политика». Мы слышим это слово из уст государственных и общественных деятелей, можем прочесть его в нормативных правовых актах. Но это понятие имеет глубокие исторические корни.

Термин «политика» был введён в IV в. до н. э. Аристотелем (384—322 до н. э.), который понимал его как искусство управления государством (полисом) в целях достижения общего блага, а человека определял как «существо политическое».

Политика выделилась в качестве отдельной области социального бытия по мере усложнения общественных отношений и развития борьбы за власть в связи с утратой возможности разрешить проблемы управления и конфликтные ситуации традиционными методами — посредством обычаев и моральных установок. Наравне с правом политика выступает в роли одного из новых регуляторов, предназначенных для решения этих проблем. С той же целью формируется и государство как новая форма организации жизни людей, вступающих в отношения по поводу обретения и перераспределения власти. Понятие политики непосредственным образом связано с понятиями государства и власти.



Аристотель

Изучение политики началось ещё в глубокой древности. Наряду с Аристотелем выдающийся вклад с развитие представлений о политике и государстве внесли китайский философ Конфуций (551—479 до н. э.) и античный философ Платон (427—347 до н. э.). Конфуций рассматривал государство как аналог большой семьи, в которой наивысшими ценностями являются нравственные добродетели: уважение младших по отношению к старшим, справедливость, способность жить в согласии, долг, человеколюбие. Платон считал важнейшим институтом государство, призванное регулировать все области жизни людей. Во главе государства, считал Платон, должны стоять наиболее образованные и благородные представители общества, обладающие управленческой мудростью и наделённые превосходными качествами. Аристотель полагал, что государство — воплощение закона, справедливости, общего интереса граждан, высшая форма общественных отношений. Аристотель понимал, что в реальности существуют не только «правильные» (в его понимании это монархия, аристократия, полиция), но также неправильные формы правления (к ним Аристотель относил тиранию, олигархию, демократию). Наиболее оптимальной формой правления Аристотель считал по-

литою как правление большинства, обладающего необходимой образовательной подготовкой и имуществом.



Чей взгляд на государство кажется вам наиболее правильным с позиции ваших знаний по истории?



**Санти ди Тито.** Портрет Никколо Макиавелли. XVI в.

Родоначальником политической науки считается Никколо Макиавелли — выдающийся итальянский мыслитель, философ, писатель, политический деятель эпохи Возрождения. В 1498—1512 гг. Макиавелли состоял на государственной службе в канцелярии Флорентийской республики. В трактате «Государь» он обобщил свой опыт относительно тех качеств, какими должен обладать правитель, средств и методов, к которым он должен прибегать, обосновал необходимость сильной государственной власти. Политику он понимал как совокупность средств, необходимых для завоевания государственной власти и её удержания. Макиавелли полагал, что «государи должны обладать гибкой способностью изменять свои убеждения соответственно обстоятельствам».

Современное понимание политики многогранно. Термин «политика» может определять и функционирование государства, и определённый курс правительства, и борьбу за власть, и регулирование конфликтов. Однако наиболее значимые аспекты политики характеризуют её как особую сферу общественной жизни и как особый вид социальной деятельности.

В наиболее общем виде **политику** (с др.-греч. «государственная деятельность») можно представить как многофункциональное понятие, включающее систему структур и отношений, возникающих в процессе завоевания, удержания и использования власти (прежде всего государственной). Политика призвана обеспечивать целостность общества, служить согласованию интересов различных групп и слоёв в целях достижения общественного согласия. Соответственно, политика формируется как механизм распределения и перераспределения ресурсов и статусов. На изучение политики нацелена политическая наука, или *политология*.

Несмотря на очевидную связь политики и государственного управления, существует несколько объяснений происхождения политики.

### Подходы к пониманию политики

Название подхода	Сущность подхода
Теологический (от греч. <i>теос</i> — «бог» и <i>логос</i> — «слово»)	Политика, равно как и жизнь в целом, имеет Божественное происхождение
Биологический	Природа политики должна пониматься на основе общих для человека и животного начал — таких, к примеру, как агрессивность, инстинкт самосохранения, борьба за выживание
Антропологический	Политика связана именно с человеческой природой — такой характер взаимодействия с другими людьми продиктован сущностью человека и сам влияет на его сущность; это накладывает ряд самоограничений и других характерных черт, отличающих человека от животного
Психологический	Первоисточником политического взаимодействия между людьми являются потребности, интересы, эмоции и другие проявления человеческой психики, прежде всего стремление властвовать или подчиняться
Функциональный	Политика — это деятельность по управлению обществом
Исторический	Политика является порождением общества и сформировалась в ходе его эволюции по мере его усложнения и развития социальной структуры



Составьте рассказ по таблице. Какая точка зрения на происхождение политики вам кажется наиболее убедительной? Свой ответ обоснуйте.



\* В чём различия антропологического и биологического подходов к пониманию политики?

Довольно дискуссионным — и в истории, и в настоящее время — является вопрос о границах политики в обществе. По данному вопросу существует широкий спектр мнений, крайними из которых являются две точки зрения. Согласно *расширительной трактовке* сфера политики вбирает в себя все социальные отношения, включая экономику, право, духовную культуру. Однако при таком толковании политика теряет свою качественную определённость, а её границы размываются. Сторонники *узкого понимания* полагают, что границы политики совпадают с очертаниями государства — политика строго локализована в государственных учреждениях. Обе точки зрения неточны. Рациональное понимание границ политики в обществе построено на том, что политика сопряжена с борьбой за обретение и удержание власти. В этой связи полагать, что политика не существует за стенами государственных учреждений, так же неправомерно, как и полагать, что политика присутствует в частной жизни людей, не включённых в борьбу за власть.

Политика характеризуется выполнением значительного числа функций, к числу которых относятся следующие:

- управление обществом и регулирование политических отношений;
- выражение интересов различных групп населения;
- распределение и перераспределение общественных благ — материальных и духовных;
- обеспечение целостности и стабильности общества;
- политическая мобилизация, активизация, сосредоточение на какой-либо цели;
- социализация, то есть приобщение индивида к системе социально-политических отношений, существующих в обществе;
- обеспечение по возможности неконфликтного взаимодействия различных социальных сил, урегулирование возникающих в обществе конфликтов.

Политика включает следующие элементы: субъекты политики; объекты политики; политические отношения, возникающие в политическом процессе.

К **субъектам политики** мы относим участников политического процесса. В этом качестве могут выступать как *отдельные личности* (политические лидеры), так и *политические сообщества* различно-

го масштаба (от небольших групп интересов до массовых политических движений), включая различного рода организации и учреждения, посредством которых люди участвуют в политике (государственные учреждения, политические партии, группы интересов).

**Объекты политики** — общественные явления, на которые тем или иным образом целенаправленно воздействуют субъекты. В результате такого взаимодействия возникают *политические отношения*, которые, в свою очередь, определяются политическими интересами субъектов.

Разделить политику на различные виды можно по нескольким основаниям. По целевой сфере общества: экономическая, социальная, научно-техническая, военная и т. п. По направленности: внутренняя и внешняя. По субъектам: политика мирового сообщества, государства, организации и т. д.

### **Внутренняя и внешняя политика**

Ключевая задача государственной власти — реализация внутренней и внешней политики, направленной на защиту интересов государства и его граждан.

**Внутренняя политика** включает принятие государством решений и их осуществление во всех сферах общественной жизни, регулирующих общественные отношения внутри страны (издание законов, принятие государственных программ, административных решений). Внутренняя политика охватывает широкий спектр областей: экономику, социальную сферу, правоохранительную деятельность, природные ресурсы, личные права, свободы.

Цели и задачи внутренней политики определяются в зависимости от положения и возможностей страны (культурных, экономических, внешнеполитических и др.) и изменяются в зависимости от личных и общественных интересов граждан. Большинство успешно развивающихся стран, например, тратят значительные суммы денег именно на внутренние программы. Бедные страны испытывают трудности в выделении ресурсов на такие важные области, как образование и здравоохранение.

Многие внутренние политические дискуссии касаются допустимого уровня участия государства в решении экономических и социальных вопросов.

Сторонники активного государственного регулирования полагают, что правительство должно контролировать экономические отношения для обеспечения безопасных и справедливых условий труда, решения экологических проблем; они поддерживают государствен-



Здание МИД России в Москве

ные программы, направленные на уменьшение экономических рисков и сокращение неравенства. Их противники считают, что правительство не должно играть активную роль в управлении экономикой, и убеждены, что только свобода экономической деятельности, широкое общественное самоуправление, сокращение налогов и управленческого аппарата стимулируют развитие общества и решение его проблем.

Особенно спорными среди представителей различных политических идеологий являются некоторые аспекты внутренней политики, касающиеся

проблем религии и личных убеждений. К примеру, к таким вопросам относятся: роль религии в общественной жизни, отношение к иммигрантам, предпочтения в сфере художественных стилей и т. д.

**Внешняя политика** нацелена на выстраивание взаимоотношений с другими государствами в интересах собственной страны. Она определяет общий курс государства в международных делах. Внешняя политика регулирует отношения данного государства с другими странами и народами в соответствии с его принципами и целями, достигаемыми применением различных средств и методов. Важнейшее средство внешней политики — дипломатия.

Внешняя политика неразрывно связана с внутренней политикой государства.

Главное внешнеполитическое ведомство государства — внутригосударственный орган внешних отношений, осуществляющий практическую деятельность по проведению внешней политики государства, — во многих странах именуется министерством иностранных дел и возглавляется министром иностранных дел.



Кто возглавляет Министерство иностранных дел в современной России?

В США за внешнюю политику отвечает государственный департамент во главе с государственным секретарём, во Франции — Министерство иностранных дел, в Швейцарии — Федеральный Департамент иностранных дел и т. д.

## Политическая власть

Органы государственной власти наделены большими возможностями в проведении внутренней и внешней политики. Эти возможности им даёт **политическая власть** — право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определённые политические идеи и цели. Государственная власть является стержнем политической власти.

Обладание политической властью ведёт к возможности определять идеологию, стратегии развития, распоряжаться финансами и другими ресурсами. Поэтому борьба за власть и политическое влияние является ключевой целью всех политических сил.

Политическая власть способна через государство объединять и вовлекать все другие силы так, что конкурировать с ней никакая иная власть не в состоянии. Это происходит за счёт того, что она использует разного рода средства и возможности: принуждение (субъект властных отношений угрожает объекту применением санкций в случае неповиновения), применение силы, убеждение (посредством пропаганды), манипулирование информацией, побуждение (субъект предлагает объекту некое вознаграждение за подчинение), авторитет.

На внутреннюю политику влияют многие факторы, например организация государственного управления. Если в авторитарных государствах правящие группы и диктаторы преследуют свои внутренние политические цели без участия или согласия граждан, то в демократическом обществе воля народа имеет гораздо большее влияние. Ответственность за формирование внутренней политики в условиях демократии несут избранные лидеры, представительные законодательные органы и исполнительная власть — правительство. От избирателей зависит, какие лица и политические партии будут определять политику.

Средства массовой информации рассказывают о внутренних проблемах и влияют на убеждения и мнение народа. Лоббисты (группы давления), гражданские активисты, общественные и политические организации стремятся влиять на политику с помощью различных методов. Эти методы разнообразны: митинги, демонстрации и акции протеста; денежные пожертвования; рекламные кампании и др. В демократическом обществе граждане могут влиять на принятие и реализацию государственных решений.



Какой режим иллюстрируют эти символические рисунки? По каким признакам вы это определили?

Эффективность политической власти зависит от качества аппарата государственного управления — органов, которые исполняют законы и программы. В некоторых случаях управленческая бюрократия действует медленно, неэффективно и (или) не в соответствии с поставленными задачами. Во многих странах суды имеют право отменить те законодательные или исполнительные действия, которые они находят нарушающими конституцию страны, тем самым ограничивая возможности произвола властей.

● Политика является закономерным результатом развития общества и государства. Внутренняя и внешняя политика должна быть направлена на защиту интересов граждан и государства.

### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

политика ● субъект политики ● объект политики ● внутренняя политика ● внешняя политика ● политическая власть

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



1. Объясните значение терминов «политика», «политическая власть».
2. Ответьте на вопрос, вынесенный в название параграфа.
3. Какая из функций политической власти является, по вашему мнению, самой важной? Объясните почему.
4. Какие теории происхождения политики вы знаете? Кратко объясните их и приведите примеры.



5. Какие направления внутренней политики являются приоритетными для современных европейских государств?



6. К чему, на ваш взгляд, могут привести неэффективные действия власти по основным направлениям внутренней политики?

7. Приведите примеры эффективной и неэффективной политики из истории и современности.

8. Приведите пример из истории, когда политика серьёзно повлияла на судьбу человека.



9. Прочитайте фрагмент из трактата Н. Макиавелли «Государь» и ответьте на вопрос: в чём именно состояли политические рекомендации автора? Как они связаны с психологией?

«Так что, если государь пришёл к власти с помощью народа, он должен стараться удержать его дружбу, что совсем не трудно, ибо народ требует только, чтобы его не угнетали. Но если государя привела к власти знать наперекор народу, то первый его долг — заручиться дружбой народа, что опять-таки нетрудно сделать, если взять народ под свою защиту. Люди же таковы, что, видя добро со стороны тех, от кого ждали зла, особенно привязываются к благодетелям, поэтому народ ещё больше расположится к государю, чем если бы сам привёл его к власти».



10. Подготовьте сообщение и презентацию об одном из выдающихся политиков современности.

## Внешняя политика ведущих стран мира

### Урок-практикум

#### Задачи урока

Развитие исследовательских и аналитических умений, навыков работы в группе, навыков владения техническими средствами, навыков публичного выступления, умений связывать теоретические знания с актуальной общественно-политической информацией, критического анализа этой информации.

#### Предварительная подготовка к уроку

Разделитесь на группы по 5—7 человек. На основе информации из новостных ресурсов, сети Интернет подготовьте материалы о современной внешнеполитической деятельности одной из ведущих

стран мира, соседних с вашим регионом, или любой страны по выбору (одна группа готовит материалы по одной стране). Рекомендуемые страны — США, Китай, Германия, Великобритания, Россия.

### План подготовки материала

1. Название страны.
2. Название внешнеполитического ведомства, его глава.
3. В какие политические, военные и экономические союзы входит.
4. Какие регионы мира, территории и страны являются зоной внешнеполитических интересов.
5. В каких локальных международных конфликтах принимает участие в настоящее время и в каком статусе.
6. Какие имеет территориальные споры или неурегулированные внешнеполитические проблемы, конфликты.
7. Каковы цели внешней политики и какие шаги предпринимаются для достижения поставленных целей.
8. Какой характер имеет проводимая внешняя политика (агрессивный или миролюбивый, конструктивный или конфронтационный).
9. Определите причинную обусловленность внешнеполитического курса данного государства, степень влияния на него объективных (в том числе внутривнутриполитических) и субъективных факторов.
10. В процессе работы группы подготовьте сообщение-презентацию о внешнеполитическом курсе выбранного государства (5—7 мин).

### Организация работы на уроке

Представители групп по очереди выступают с сообщениями, после выступления отвечают на вопросы учителя и одноклассников (до 35 мин).

### Подведение итогов

Сравните внешнюю политику данных государств, оцените её направленность и эффективность. Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития международных отношений между этими странами?