

ББК 60я72  
НЗ1

**Одобрено Научно-редакционным советом корпорации  
«Российский учебник» под председательством академиков  
Российской академии наук В. А. Тишкова и В. А. Черешнева**

**Насонова, И. П.**  
НЗ1 **Обществознание : 6 класс : учебник / И. П. Насонова, О. Б. Со-**  
**болева ; под общ. ред. В. А. Тишкова. — М. : Вентана-Граф,**  
**2018. — 288 с. : ил.**

**ISBN 978-5-360-09946-8**

Учебник открывает курс обществознания основной школы. Содержит обширный теоретический и фактический материал о человеке и его ближайшем социальном окружении, об обществе как развивающейся целостности. Методический аппарат предлагает разноуровневые вопросы и задания для индивидуальной и коллективной работы, учит работать с информацией. Схемы и иллюстрации помогут лучше усвоить содержание, а специальные правила (памятки) — правильно организовать работу. Особая роль отводится урокам-практикумам, позволяющим применить полученные знания в жизни.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

ББК 60я72

*Учебное издание*

**Насонова Ирина Петровна**  
**Соболева Ольга Борисовна**

## **Обществознание**

**6 класс**

**Учебник**

Редакторы *Е. В. Волкова, Н. Г. Карасева*  
Художественный редактор *В. Ю. Стеблева*  
Компьютерная верстка *А. Ю. Шамшуриной*  
Технический редактор *В. Ф. Козлова*  
Корректор *О. Ч. Кохановская*

Подписано в печать . Формат 70×90/16  
Гарнитура SchoolBookSanPin. Печать офсетная  
Печ. л. 18,0. Тираж экз. Заказ №

ООО Издательский центр «Вентана-Граф»  
123308, г. Москва, ул. Зорге, д. 1, эт. 5

ISBN 978-5-360-09946-8

© Насонова И. П., Соболева О. Б., 2018  
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2018

## Введение

### Начинаем изучать обществознание

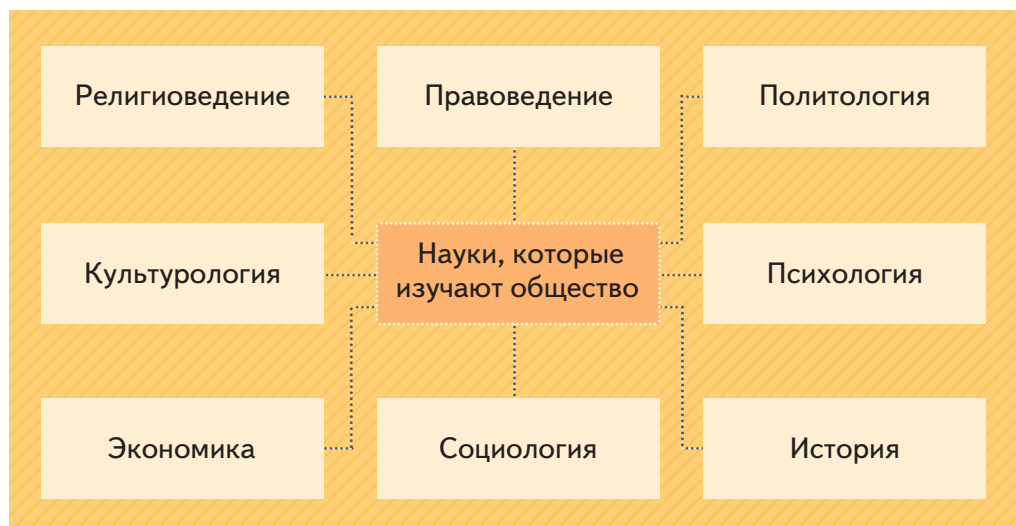
#### Что такое обществознание?

Дорогие друзья! Вы приступаете к изучению **обществознания** — школьного курса, который познакомит вас с различными проблемами современного общества: политическими, экономическими, моральными, правовыми и другими. Обществознание будет сопровождать вас до окончания школы. «Зачем нам нужен такой курс?» — спросите вы, и мы, авторы этого учебника, ответим: для того, чтобы научиться жить в обществе, знать законы его развития, найти своё место в нём, быть успешными и счастливыми.

Ни одна наука не может дать целостного, завершённого знания о человеке и обществе. Приблизить нас к этому может только комплекс наук. Науки, которые занимаются изучением человека и общества, называются *общественными* или *социальными* (от лат. *socialis* — «общественный»).



Рассмотрите схему. Как вы её понимаете? Название какой из наук вам известно? Что она изучает?



Чтобы помочь вам понять самих себя и общество, в котором мы живём, в школьном курсе обществознания собраны самые важные сведения из разных социальных наук. Вы будете двигаться постепенно, небольшими шажками, преодолевая один уровень за другим.

В 6 классе главной целью станет самопознание. Вам предстоит исследовать самого себя как представителя человеческого рода, разобраться в своём внутреннем мире, своих потребностях, способностях и возможностях. Оценить, что влияет на становление человека, его развитие и самосовершенствование. Выяснить особую роль ближайшего окружения и общения на ранних этапах становления личности. Проследить весь жизненный путь человека от рождения до смерти.

Вы узнаете, что представляет собой человеческое общество и каково место человека в нём. Как человек связан с регионом своего проживания, какие возможности для развития и успешной жизни предоставляет человеку наша страна — Россия.



Вам предстоит рассмотреть все аспекты жизни в современном обществе — социальные, экономические, культурные и политические. Чтобы лучше понять наше общество, вы будете путешествовать не только в пространстве, но и во времени — узнаете, как постепенно складывались черты современного глобального информационного общества. Данной темой вы завершите изучение обществознания в 6 классе. Девиз этого года обучения: «Разбираться в себе, ориентироваться в обществе!»



Объясните, как этот символический рисунок иллюстрирует содержание курса обществознания.

При дальнейшем изучении курса вы будете последовательно останавливаться на разных аспектах современной общественной жизни.

В 7 классе вы узнаете о способах регулирования поведения человека в обществе, прежде всего о законах. Девиз этого года обучения: «Поступай по совести, уважай закон!»

В 8 классе вам предстоит познакомиться с современной экономикой и духовной культурой. Вы должны научиться не только максимально выгодно и безопасно использовать имеющиеся у вас ресурсы для достижения целей, но и развивать свой духовный мир. Девиз этого года обучения: «Будь рациональным и мудрым!»

В 9 классе вы изучите социальное и политическое устройство современного общества. Вам предстоит узнать, какие возможности для самореализации оно даёт, как вы можете изменить своё положение в обществе и повлиять на изменение самого общества. Девиз этого года обучения: «Участвовать в жизни общества и государства!»

При изучении каждой из этих тем акцент будет делаться на российское общество и особенности региона вашего проживания.



Какая из тем курса обществознания кажется вам наиболее интересной и почему? Как вы думаете, почему темы распределены именно таким образом?

Как видите, в каждой из предложенных тем речь пойдёт о человеке. Именно человека, а значит, и вас изучает обществознание. В этом новом школьном курсе будет важна любая информация о вас.

Вам предстоит соотносить свою жизнь с тем, что изучается на уроке, делиться своими наблюдениями с одноклассни-

ками и учителем. Будьте готовы к тому, что вам придётся вести беседы, участвовать в диспутах, проводить опросы, писать сочинения.

Общественные науки занимаются изучением отношений людей в обществе. На уроках обществознания вам предстоит делиться своим опытом общения с разными людьми. В процессе изучения обществознания вы должны будете обращаться за помощью к старшим членам семьи — их жизненный опыт, мнение и советы помогут вам справиться со многими заданиями.

Уроки обществознания представляют собой процесс накопления знаний об обществе. Поэтому вам следует начинать интересоваться тем, что происходит в вашем районе, городе, стране, мире. Для этого надо читать, смотреть или слушать новости, делать по ним небольшие сообщения. Проявляя интерес к тому, что происходит в обществе и государстве, человек воспитывает в себе патриота и гражданина.

В конце обучения в основной школе вам предстоит сделать важный жизненный выбор — определить свой дальнейший образовательный маршрут. Пойдёте ли вы получать профессию в училище, колледж, техникум или продолжите обучение в школе, где вам тоже предстоит выбрать профиль обучения? Для этого выбора вам потребуются все ваши знания и способности.

Мы желаем вам удачи на этом сложном пути и надеемся, что нам удалось сделать учебник реальным и удобным помощником в решении жизненных задач.

### Как работать с учебником?

Важная задача этого учебника — научить вас самостоятельной работе с информацией, тем более что общество, в котором мы живём, называется информационным — настолько ценятся в наши дни знания, информация обо всём, что происходит вокруг. Множество вопросов и заданий, объединённых в рубрики и отмеченных особыми значками, помогут вам в работе с учебником.



### **Проблемный вопрос**

Каждый параграф учебника начинается с проблемного вопроса. Дать аргументированный ответ на него вы сможете после изучения материала параграфа, основываясь на полученных знаниях. В качестве обоснования своего мнения вам надо приводить различные аргументы, соотносить их с аргументами других учеников. Обсуждение проблемного вопроса позволит вам лучше усвоить тему, глубже изучить поднятую проблему, объяснить явления, происходящие в обществе.



### **Осуществляю самоконтроль**

Эта рубрика призвана обратить ваше внимание на тот материал параграфа, который надо выучить. Эти знания учитель может проверить у вас на любом последующем уроке и на итоговой аттестации.



### **Работаю с информацией**

Вам необходимо уметь находить информацию в различных источниках, извлекать её не только из текста учебника, но и из произведений литературы, искусства, схем, фотографий. Именно поэтому в учебнике вы найдёте цитаты, отрывки из стихотворений, песен, репродукции картин, таблицы и другие источники информации.



### **Размышляю**

Иногда, для того чтобы ответить на вопрос, решить какую-либо задачу — жизненную или учебную, недостаточно просто найти информацию. Надо обработать её, подумать над ней. Уметь сравнивать, обобщать, делать выводы, отличать правду от вымысла.



### **Обобщаю знания**

Для того чтобы вам удалось представить мир в целом, в учебнике даются задания на установление связи курса обществознания с другими школьными предметами — с историей, основами безопасности

жизнедеятельности, литературой, географией, биологией, математикой.



### **Познаю себя**

Любую информацию необходимо уметь соотносить со своим личным опытом, оценивать: а как это происходит у меня и моих знакомых, хорошо это или плохо, насколько это для меня важно. Анализируя и сопоставляя, вы научитесь лучше понимать себя и окружающих людей.



### **Работаю в команде**

В жизни мы всегда взаимодействуем с большим количеством людей. С кем-то из них нам легко, а с кем-то трудно, с кем-то приятно, а с кем-то не очень. Большинство задач человек не может выполнить один, поэтому важно научиться общаться и работать с разными людьми, выполнять часть общей работы, нести ответственность за свой вклад в общее дело. Вы должны уметь отстаивать свои взгляды, а если надо — идти на компромисс (уступать).



### **Мой социальный опыт**

Несмотря на то что вам ещё немного лет, вы уже являетесь членом самых разных групп в обществе — семьи, класса, спортивной команды, жильцов дома и т. д. В разных группах вы занимаете разное положение — можно быть лучшим, средним или отстающим. Возможно, в одной группе вы не достигнете успеха, зато опередите всех в другой. Надо уметь осознавать своё положение в обществе, грамотно выполнять свои роли.



### **Моя творческая мастерская**

Высшая способность человека — это способность к *творчеству*, созданию чего-то нового, ранее не существовавшего. Учёный открывает новые законы, инженер проектирует новые машины, композитор пишет новую музыку. А что может создать шестиклассник?



И можно ли научиться творчеству? Шестиклассник может написать небольшое стихотворение, нарисовать рисунок, разработать сценарий праздника. Творческий человек не боится проявлять себя и искать новые решения. Этому можно и нужно учиться.

Каждый параграф учебника сопровождается *эпиграфом* — кратким и мудрым высказыванием известных людей прошлых лет и наших современников. В начале каждого параграфа вы также встретите опережающие вопросы по изучаемой теме. Первый вопрос — главный, **проблемный**<sup>1</sup> — над ним вы будете размышлять в ходе всего изучения темы и обсуждать его с одноклассниками. Затем идут вопросы, выявляющие, что вы уже знаете по изучаемой теме и с какими явлениями вы уже встречались в жизни.

Параграфы разделены на пункты. Будьте внимательны: последний параграф мы не стали делить на пункты, полагая, что вам будет интересно сделать это самим.

Ощутить связь изучаемого материала с реальными проблемами современного общества вам помогут живые примеры из общественной жизни.

В книге приводятся рассказы о вашей сверстнице Кате Антоновой и её друзьях. Эти герои будут оказываться в различных жизненных ситуациях, которые вам предстоит проанализировать.

Иллюстрации учебника помогут вам лучше усвоить его содержание, а специальные правила («Памятки») — правильно организовать свою работу.



Найдите в конце учебника «Памятки» и познакомьтесь с тем, чему вы должны научиться в этом году.

Каждый параграф заканчивается итоговыми выводами. В этом учебнике выводы сформулировали авторы, но уже

<sup>1</sup> Проблема — сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.



в следующем году вы попробуете сделать это самостоятельно. За выводами следует перечень основных понятий. В тексте они выделены **жирным шрифтом**. Определения этих понятий вы должны знать. Все другие понятия выделены в тексте *курсивом* и служат для расширения вашего кругозора. В конце учебника вы найдёте «Указатель основных понятий». Он поможет искать нужную информацию и организовать самостоятельную работу по закреплению полученных знаний.

Параграф завершается большим количеством вопросов и заданий, из которых вы вместе с учителем можете выбрать самые важные и интересные.

В конце каждой главы и к некоторым параграфам даны уроки-практикумы. Они позволят вам попробовать применить к жизни то, что вы уже изучили на уроках обществознания.

На форзацах учебника вы найдёте графические обобщения изучаемого материала. Они помогут вам усвоить основное содержание большой темы.

В ходе изучения курса обществознания в 6 классе вам предстоит составить портфолио. Это ваша личная папка, которая будет включать все творческие, проектные и иные виды работ, выполненные за учебный год. Работа по составлению портфолио поможет вам научиться обобщать и анализировать процесс вашего обучения, лучше осознать свои интересы и возможности, ошибки и затруднения, правильно выбрать дальнейший путь обучения. Как составить портфолио, вы узнаете, прочитав памятку 17 в конце учебника.

Уровень своих знаний вы сможете самостоятельно оценить с помощью специального теста «Проверь себя». Он позволит вам подвести итог изучения курса в этом году. Кроме того, в конце учебника помещён список дополнительных источников информации.

Вы находитесь в самом начале пути постижения человеческого общества вообще и себя в частности.

Доброго вам начала!

Авторы

В результате изучения этой главы вы подробно узнаете о физических, психических и общественных чертах человека, об особенностях, выделяющих его среди других живых существ.

Вы научитесь выявлять сходство и различия разных людей, поймёте, что такое личность и как она формируется.

Вы сможете характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, узнаете о проблемах и преимуществах каждого возраста. Оцените значимость подросткового и юношеского возрастов в процессе развития личности, научитесь определять признаки подросткового кризиса и узнаете о способах его сглаживания. Получите опыт исследования жизненных ценностей людей разного возраста, узнаете об особенностях общения.

Вы приобретёте опыт применения полученных знаний для характеристики конкретного человека, для грамотного самоанализа и самооценки, осознаете необходимость саморазвития, поймёте, в каком направлении вам необходимо развиваться.

Вы осознаете, что жизнь — это долгий путь, на котором значим каждый шаг. Мы надеемся, что вы с бóльшим пониманием и уважением станете относиться к представителям других поколений — как старшим, так и младшим, осознаете ценность каждого человека, будете стремиться к самосовершенствованию.

## § 1

Человек как часть природы  
и общества

Почему люди ищут разгадку своего происхождения?

Все стремления и усилия природы завершаются человеком; к нему они стремятся, в него впадают, как в океан.

*А. И. Герцен (1812—1870), русский писатель*



Какие версии происхождения человека вы знаете? С какими мифами о сотворении человека вы знакомились на уроках истории и литературы? Чем человек отличается от животных?



Нравится ли вам читать мифы о происхождении человека? Интересно ли вам изучать историю? Объясните почему.

**Версии происхождения человека**

Люди всегда задумывались о происхождении мира и человека. В ходе долгой истории человечества рождались разные предположения (**гипотезы**) о том, как это было, и возможные объяснения — **версии**. Даже сегодня наука окончательно не может ответить на все вопросы, связанные с происхождением человека. Рассмотрим основные из существующих версий.



Как вы думаете, о чём свидетельствует наличие нескольких версий происхождения человека?

Долгие тысячелетия человек жил по законам, которые ему диктовала природа. Он добывал себе пропитание охотой и собирательством, находя съедобные корни, плоды, ягоды, птичьи яйца и другие дары природы, которые можно было употреблять в пищу. Никогда человек не ощущал свое-

го родства с окружающим миром так явно, как в те далёкие первобытные времена. Он замечал, что медведица заботится о своих детёнышах, что птицы выют гнёзда, а волки охотятся стаями. Повадки животных напоминали человеку его собственное поведение. Однако он ощущал не только своё родство с животными, но и свою слабость перед ними. Охотясь в одиночку, человек часто проигрывал в схватке с сильными животными.



Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы.

На кого охотились древние люди? Какие орудия они при этом использовали? В чём особенность расположения людей и животных во время охоты?

У каждого племени был свой мифический предок — **тотем**. Это слово заимствовано из языка североамериканских индейцев и означает в нём «род». Предку своего рода, тотему, люди посвящали всевозможные обряды, приносили жертвы. В танцах, песнях они обращались к тотему, которого чаще всего представляли в образе полужверя-получеловека. Со временем сложились предания о тотеме как о могущественном покровителе рода. Так зарождались мифы.

**Мифы** — это сказания древних людей о происхождении мира, человека и богов.



Охота первобытных людей.  
Наскальная живопись



Мифы каких древних народов вы изучали в курсе истории Древнего мира?

С развитием человеческого общества разрозненные сказания отдельных племён стали объединяться в мифологиче-

ские картины мира целых народов. Мифы многих народов повествуют о том, что все люди сотворены неким высшим существом — первочеловеком. Такие мифы относят к примитивным формам верований.



Какие мифы о сотворении мира и человека вы знаете?

Мифы являются неотъемлемой частью общечеловеческой культуры. В них заложены первые предположения о происхождении людей. Сюжеты мифов запечатлены в творениях великих художников, скульпторов, писателей, поэтов. В честь древних богов и героев возводили величественные храмы, многие из которых сохранились до нашего времени.



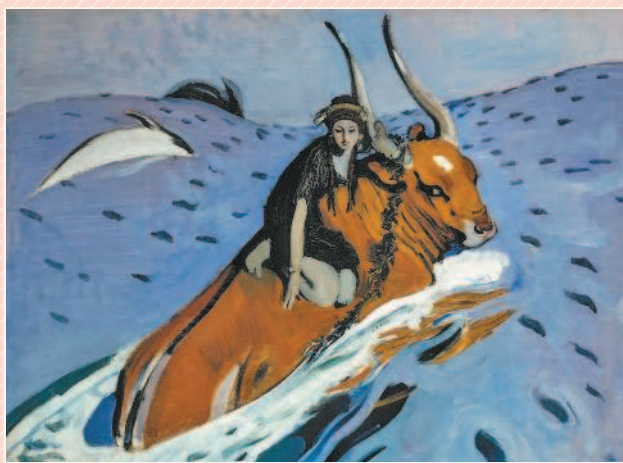
Рассмотрите иллюстрации.

Что вы помните из курса истории Древнего мира о происхождении индийских каст?

В мифе о похищении Европы говорится, что от её союза с Зевсом (явившемся в образе быка) родился легендарный царь «столицы» древнего Крита — Кносса. Какая связь между этим мифом и тотемизмом?



Происхождение индийских каст. Древний рисунок



В. А. Серов. Похищение Европы



Большинство людей современного мира считают себя верующими. В каждой религии существуют свои представления о происхождении мира и человека.



Ответьте сами для себя на вопрос: что говорит о происхождении мира и человека религия, которой вы придерживаетесь?

Значительная часть населения Земли придерживается **библейской версии** происхождения человека. Священная книга всех христиан, Библия, состоит из Ветхого Завета и Нового Завета. Ветхий Завет признаётся священной книгой не только христианами, но также мусульманами и иудеями. Сюжеты Ветхого Завета тесно связаны с исторической судьбой древнееврейского народа. В нём же рассказывается о сотворении первого человека — Адама.



У. Блейк. Сотворение Адама

Согласно Библии, Бог сотворил человека по своему образу и подобию. Это произошло на шестой день творения, когда уже были созданы небо и земля, суша и вода, звери и птицы. Имя первого человека произошло от слова «адама», что на иврите означает «земля»: тело человека было создано из земли. Эта версия происхождения человека получила название ветхозаветной или библейской.



Вспомните и расскажите о дальнейшей судьбе первого человека — Адама.

Со временем представления о происхождении человека менялись, но люди всегда искали в религиозных учениях опору в жизни и надежду на будущее. Хотя не каждый готов принять эти объяснения, всё же религиозные искания во

многим определили направления развития человеческой мысли, пути самопознания человека.

В течение многих столетий господствующим оставалось учение, согласно которому человек — божественное творение. Однако в XIX столетии, на волне бурного развития естествознания, английский учёный Чарлз Дарвин выдвинул гипотезу о происхождении человека в результате эволюции природы.

**Эволюция** — это медленное, постепенное развитие.

Дарвин считал, что человек вместе с животными прошёл долгий путь развития. Он приводил доказательства того, что человек и современные человекообразные обезьяны имеют общих предков, которые вымерли миллионы лет назад. Учёный попытался объяснить, как происходило превращение древней человекообразной обезьяны в человека. Особое значение он придавал переходу предков человека к прямохождению, считая, что это освободило им руки и позволило создавать орудия труда.

