

УДК 373.167.1:91  
ББК 26.8я72  
Д86

**Учебник включён в Федеральный перечень**

Рецензент: д-р геогр. наук, проф. *А. А. Лукашов*

**Душина, И. В.**  
Д86 География : материки, океаны, народы и страны : 7 класс : учебник / И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович ; под общ. ред. В. П. Дронова. — 6-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 317, [3] с. : ил. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-360-10273-1

Учебник входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха» и формирует целостное представление о многообразии современного мира, даёт знания о природе, населении и его хозяйственной деятельности в различных регионах и странах, раскрывает сложные взаимосвязи общества и окружающей среды. В нём сочетаются элементы общего землеведения и комплексного страноведения, усилены гуманистический и культурологический подходы к раскрытию учебного материала.

Материал учебника даёт возможность углублённого изучения географии материков, океанов, народов и стран.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

УДК 373.167.1:91  
ББК 26.8я72

- © Душина И. В., Смоктунович Т. Л., 2009
- © Издательский центр «Вентана-Граф», 2009
- © Душина И. В., Смоктунович Т. Л., 2017,  
с изменениями
- © Издательский центр «Вентана-Граф», 2017,  
с изменениями

ISBN 978-5-360-10273-1

## Как построен учебник

Наш учебник разделён на разделы и темы. Каждая тема содержит несколько параграфов, а каждый параграф состоит из нескольких взаимосвязанных частей.

Вопросы перед параграфом помогут вам вспомнить уже изученный материал и подготовиться к изучению нового. Вопросы внутри параграфа уточняют ваши знания по рассматриваемому вопросу.

Задания после параграфов имеют разные степени сложности:

- — задания первого уровня сложности. Задания этого типа предполагают прямой ответ на вопрос;
- — задания второго уровня сложности. При выполнении данных заданий требуется применение знаний в знакомой ситуации (по образцу);
- — задания третьего уровня сложности. Выполнение этих заданий требует самостоятельного творческого подхода.



— Проектная деятельность



— Школа географа-страноведа

Для выполнения некоторых заданий Школы географа-страноведа вам понадобится статистический сборник «Россия и страны мира», который вы можете скачать с сайта Федеральной службы государственной статистики. Для этого вам необходимо проделать следующие действия:

1. Зайдите на главную страницу сайта Федеральной службы государственной статистики (<http://gotourl.ru/4225>).
2. Откройте раздел **Официальная статистика** и найдите подраздел **Публикации**. Из подраздела «Публикации» перейдите в тему **Каталог публикаций**, а затем в подтему **Статистические сборники**.
3. В подтеме **Статистические сборники** найдите сборник **Россия и страны мира**.
4. Скачайте электронную версию сборника за 2016 г. на свой компьютер и разархивируйте RAR-архив.

## Введение

### Дорогие друзья!

Вам предстоит узнать, какую географию вы будете изучать в 7 классе, что такое страноведение, какие существуют источники географической информации.

Учебник носит название «Материки, океаны, народы и страны». Это означает, что вы будете изучать природу материков и океанов, население континентов, а также страны, в которых живут народы, отличающиеся друг от друга своей культурой, бытом и хозяйственными занятиями.

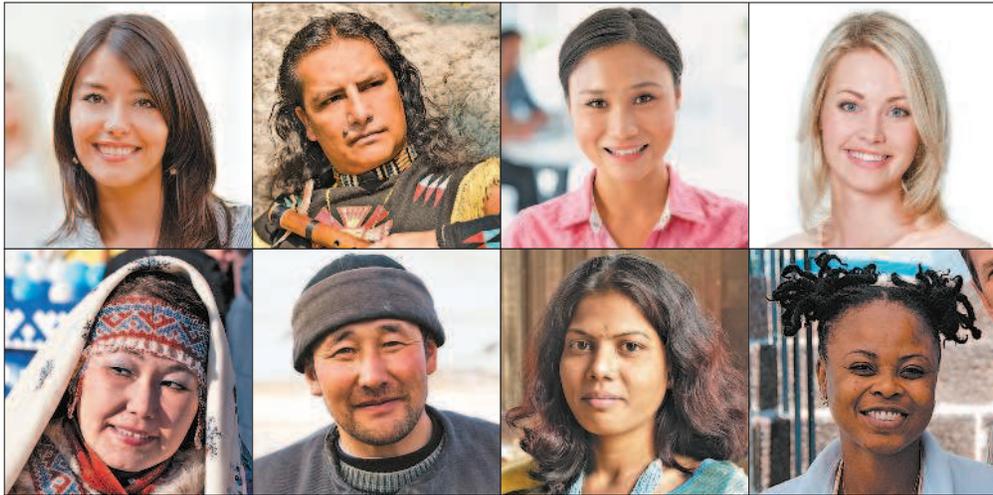
Мир многообразен, и поэтому при анализе особенностей природы, народов и их хозяйственной деятельности необходимо использовать комплексный подход, исследуя любую территорию как единое целое.

Развитие цивилизации привело к тому, что человечество стало важным фактором, воздействующим на природу планеты. В результате хозяйственной деятельности в некоторых районах Земли резко ухудшаются условия жизни людей. Вот почему взаимоотношения людей и природы должны быть по возможности гармоничными, а для этого надо хорошо знать особенности природы отдельных территорий.

**Страноведение.** Многообразие жизни на Земле, её природу, народы и их хозяйственную деятельность изучает **страноведение** — старейшая ветвь географии, возникшая ещё в античном мире. Древнегреческие учёные Геродот и Страбон (рис. 1) создали описания известных им территорий, отразив особенности природы и жизни народов.

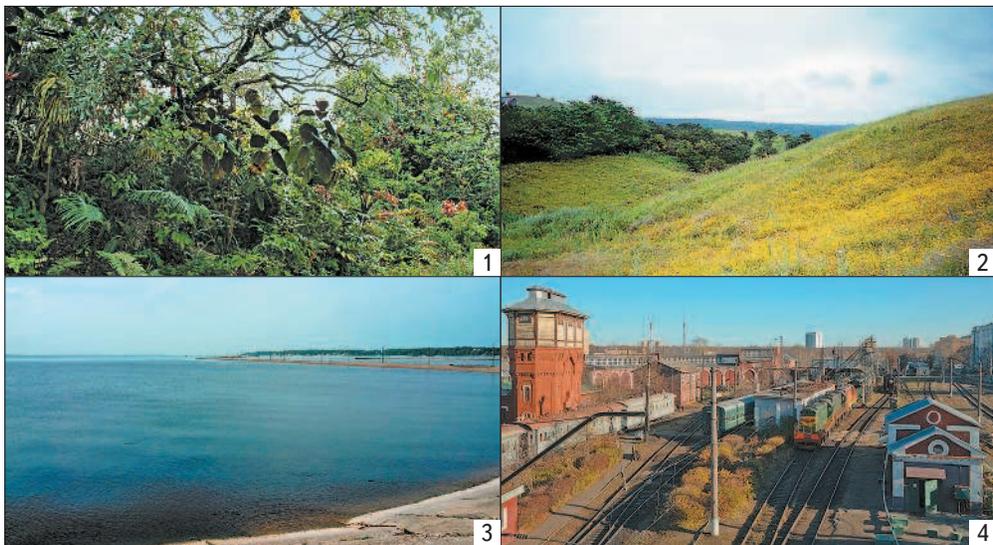


**Рис. 1.** Знаменитые страноведы: 1 — Геродот; 2 — Страбон; 3 — А. Гумбольдт; 4 — Э. Реклю; 5 — П.П. Семёнов-Тян-Шанский



**Рис. 2.** Люди планеты Земля

Среди географов было много замечательных страноведов. Француз Элизе Реклю (1830–1905) (см. рис. 1.4) создал многотомное страноведческое описание под названием «Всеобщая география. Земля и люди», сочетавшее строго научный подход и яркое изложение, представившее единство мира через разнообразие стран. В нашей стране Русским географическим обще-



**Рис. 3.** Природные и антропогенные комплексы: 1 — экваториальный лес; 2 — горная степь; 3 — водохранилище; 4 — железная дорога

ством во главе с П.П. Семёновым-Тян-Шанским (1827–1914) (см. рис. 1.5) был создан многотомный труд «Россия. Полное описание нашего Отечества». Географ В.П. Семёнов-Тян-Шанский (1870–1942) в начале XX в. выпустил страноведческий труд «Район и страна». Идеи комплексного страноведения в середине XX в. были разработаны Н.Н. Баранским (1881–1963) и развиты другими географами.

Цель страноведения — комплексное изучение территорий: материков, крупных частей континентов, групп стран, отдельных стран и их частей.

Страноведы составляют комплексные характеристики территорий, не только рассказывают о том, где какая природа, как живут и ведут хозяйство люди в разных географических условиях, но и объясняют причины географических процессов, происходящих на изучаемой территории. На уроках географии вы будете искать ответы на вопросы: **что; где; почему; что произойдёт, если что-то изменится?**

В центр страноведческих характеристик необходимо ставить людей, т. е. народы материков и стран, их образ жизни, материальную и духовную культуру, хозяйственную деятельность в конкретных природных условиях как на суше, так и в прилегающих к суше акваториях океанов (рис. 2, 3).

## § 1. Источники географических знаний. Методы географической науки

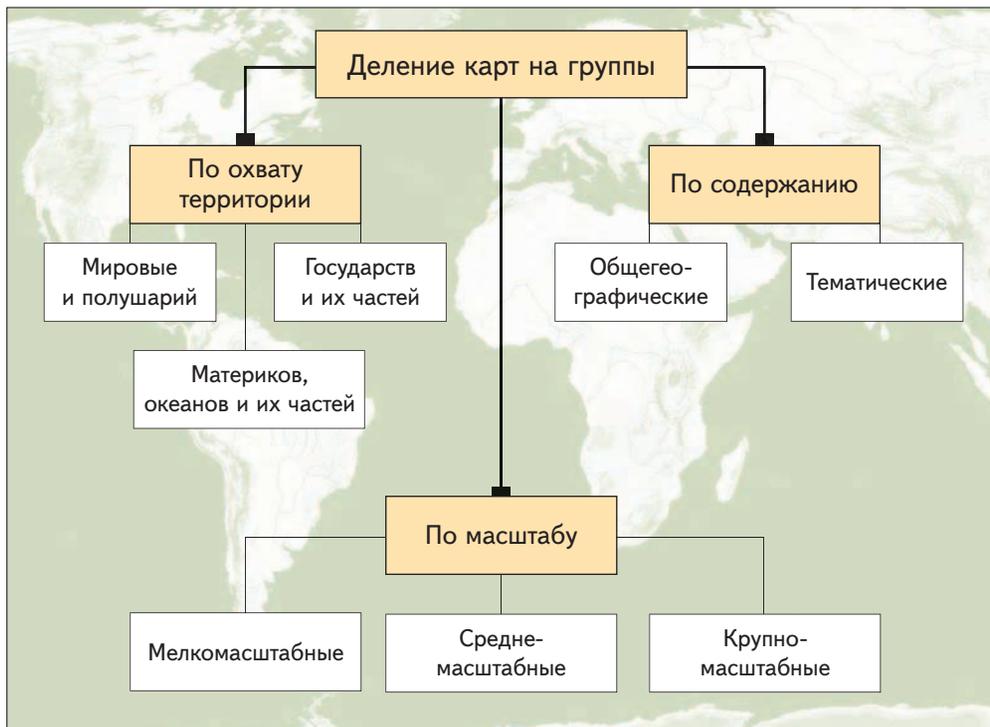
**1.** Перечислите известные вам источники географических знаний. **2.** Какую географическую информацию ежедневно даёт телевидение? **3.** Что такое карта? Какие карты вы видели на экране телевизора? **4.** С какими картами вы уже работали на уроках? **5.** Что такое масштаб карты? **6.** Какие условные знаки на карте вы знаете? **7.** Что такое географический атлас?

**Источники географической информации. Разнообразие географических карт.** Первыми источниками информации об окружающем мире были **наблюдения**. Результаты наблюдений отражаются в рисунках, цифрах, текстах, графиках, на картах. **Путешествия**, во время которых ведутся **наблюдения**, тоже относят к способам изучения Земли. Значимыми результатами путешествий стали географические карты.

Важный источник географических знаний — **страноведческие описания**, которые в прошлом составляли путешественники. Сведения о природе новых земель, о народах и странах они излагали в своих дневниках, отчётах, книгах, посвящённых результатам путешествий.

Особый источник географических знаний — **карта** (рис. 4), её называют «вторым языком» географии.

Карты — источник самых разнообразных сведений не только о природе той или иной территории, но и о природных процессах, народах, об использовании земель, распространении болезней, размещении городов, про-



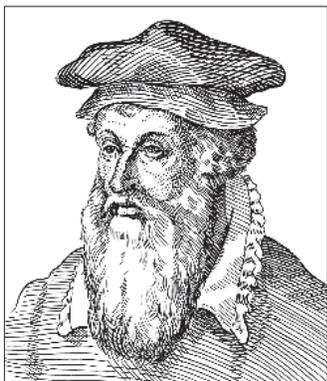
**Рис. 4.** Разновидности географических карт

мышленных предприятий, объектов туризма и т. д. Знание карты в наши дни так же важно, как знание грамматики и математики. Необходимо **понимать**, как построена карта, научиться её **читать**.

**Понимание** карты означает знание её масштаба, градусной сетки, умение определять по ней направления и расстояния. При этом надо помнить, что при перенесении изображения шарообразной поверхности Земли на плоскость искажаются расстояния, площади, т. е. возникают неточности изображения объектов. *(См. атлас.)*

Ключом к **чтению** карты служат разнообразные условные знаки. Это особый искусственный язык, передающий содержание карты через графические символы. Язык карты состоит из линий, стрелок, цветового фона, кружков, различных фигур, изображающих отдельные явления и объекты. *(Найдите их на картах атласа.)* **Знать** карту означает представлять по памяти расположение, относительные размеры и формы объектов, которые вы изучаете на уроках географии.

Первые географические карты появились в Древней Греции и Древнем Риме. Расцвет картографии связан с периодом Великих географических открытий. Открытия мореплавателей должны были быть осмыслены



**Рис. 5.** Герард Меркатор, фламандский географ и картограф



**Рис. 6.** Как делают карты

и оформлены в виде новых карт. Решение этой грандиозной задачи взял на себя в XVI в. Герард Меркатор (рис. 5). На протяжении длительного времени карты совершенствовались. В наши дни часть карт создают на основе космических снимков, применяют приёмы компьютерной графики (рис. 6).

Вам уже известно, что карты различаются по охвату изображаемой на них территории, по содержанию и по масштабу. *(Приведите примеры карт разного масштаба. Каковы масштабы карт атласа? Почему они различны?)*

По содержанию выделяют карты **общегеографические** и **тематические**. На первых изображены основные географические объекты территорий: рельеф, моря, реки, озёра, ледники, города. К общегеографическим картам относят физические карты, а также крупномасштабные топографические карты, на которых территории изображены с большой подробностью.

Тематические карты — это многообразные физико-географические и социально-экономические карты, показывающие отдельные природные и общественные явления или их сочетания. Например, карты геологические, почвенные, населения, хозяйства и др. *(Определите и назовите тематические карты в вашем школьном атласе. Какие способы изображения на них применяются?)* Карты различают и по назначению. *(Вспомните из курса 6 класса, для каких профессий необходимы карты.)*

Страноведческие характеристики территории тоже можно составлять по картам. По содержанию страноведческие характеристики отличаются от описаний прежде всего установлением связей между компонентами природы (рельефом, климатом, внутренними водами и др.), между природой, населением и его хозяйственной деятельностью. Страноведческие характеристики отдельных территорий материков, океанов, стран требуют сложного чтения карты, т. е. анализа, сопоставления различных по содержанию карт атласа, привлечения текста учебника, а также других источников географической информации. План страноведческой характеристики помещён в *Приложении 3*.

Помимо карт, источниками географических знаний служат словари, справочники, географические энциклопедии, географические книги. В наши дни с помощью компьютерных технологий географы создают специальные

географические информационные системы (ГИС), которые собирают, перерабатывают, хранят, передают географическую информацию.

**Методы географической науки.** В арсенале географии находятся различные методы, т. е. способы исследования, применяемые для решения научных и практических задач. Старейший метод географов — метод **наблюдений**, которые проводятся с конкретной целью по специальным программам. Географические учреждения имеют широкую сеть различных станций для наблюдений за состоянием окружающей среды и её изменениями под влиянием человеческой деятельности.

**Полевые исследования** на местности относятся к классическим методам географии. Например, много лет географы ведут научные исследования природы Антарктики и Арктики. Результаты наблюдений фиксируются в **описаниях** географических объектов, явлений, процессов. Географические описания — это не только тексты отчётов и книги, но и схемы, статистические материалы, картографические модели.

**Картографирование** — метод, который позволяет описывать географические явления наиболее наглядно и в то же время лаконично. Почти всякое географическое исследование начинается с анализа карт и завершается составлением новых либо дополнением старых карт новым содержанием.

В географии широко применяют **сравнительный метод** с целью выявления сходства и различий процессов, свойств и состояний объектов географической среды.

**Статистические методы** используются для количественной характеристики объектов и процессов, например при исследованиях климата (приход и расход солнечной энергии, многолетний режим осадков и др.), в социальной географии (характеристика роста населения, развития отраслей хозяйства и т. д.).

Географы широко используют **исторический подход** для выявления изменений географических объектов во времени. Например, для прогноза развития рельефа под влиянием хозяйственной деятельности людей географы изучают прошлое состояние рельефа местности.

Природные и социальные процессы и явления географы изучают с помощью **метода моделирования**. Суть метода заключается в построении и изучении моделей, на которых воспроизводятся географические процессы. Модели могут быть натурными, в этом случае природный объект имитируется в виде макета. На натурной модели удобно изучать, к примеру, движение воды в реке или канале. С появлением мощных компьютеров в географии всё шире стало использоваться математическое моделирование, когда географический процесс описывается системой математических формул. Математические модели позволяют с той или иной точностью быстро прогнозировать изменения процессов и явлений.

Современная география широко применяет **аэрокосмические методы** исследования. Аэрофотосъёмка используется для составления и уточне-

ния топографических карт, наблюдения за состоянием природной среды в целях прогнозирования и предотвращения природных и техногенных катастроф. **Космическая съёмка** — метод получения информации о Земле и других планетах Солнечной системы с помощью аппаратов, размещённых на искусственных спутниках Земли, космических станциях и кораблях. Появилась возможность обозревать труднодоступные местности, сравнивать отдалённые участки, возвращаться много раз к одному объекту, наблюдать его изменения.

### Выводы

- Источников географической информации много.
- Карты различают по охвату территории, по масштабу, по содержанию.
- Географические описания составляют при элементарном чтении карты, а при более сложном — географические характеристики.
- Географические исследования производят с помощью разнообразных методов.

### Вопросы и задания

- 1. Назовите известные вам источники географических знаний. ○ 2. Проведите группировку карт учебника и атласа по разным признакам. ● 3. Какие способы картографического изображения применяют на картах атласа? ○ 4. Сравните, где больше тематических карт — в учебнике или в атласе. Назовите эти карты. ● 5. Сравните масштаб мировых карт в учебнике и в атласе. Объясните полученный результат. ● 6. Какие карты по охвату территории преобладают в учебнике? Почему? ● 7. Назовите художественные произведения, в которых либо изображаются, либо упоминаются географические карты.



### Школа географа-страноведа

Напишите эссе на тему «Роль географических карт в жизни людей».

#### Примерный план эссе

1. Географическая карта и письменность: что появилось раньше? Почему?
2. Людям каких профессий необходимы географические карты?
3. Как люди используют географические карты в своей профессиональной деятельности? В быту?
4. Географическая карта — язык международного общения.
5. Географические карты у меня дома.



**Картографический проект.** Составьте картосхему большого острова. Укажите координаты острова. Разместите на картосхеме различные формы рельефа. Укажите примерные показатели климата, реки, озёра, болота.

## Раздел I

# Современный облик планеты Земля

*Современный облик Земли формировался миллиарды лет. Природа нашей планеты необычайно разнообразна. В чём причины этого разнообразия? Об этом вы узнаете, изучив темы первого раздела.*

Земля — особая планета Солнечной системы (рис. 7). Она отличается от других планет строением, вещественным составом и историей развития. Недра Земли до сих пор активны и поставляют глубинное вещество к поверхности. Благодаря силе тяжести Земля удерживает воздушную и водную оболочки. От силы тяжести зависят работа воды на суше, перемещение рыхлых горных пород, приливы и отливы и даже залегание месторождений полезных ископаемых в земной коре.

Вода на Земле способна переходить из одного агрегатного состояния в другое и находится в большом круговороте. Облачный покров в атмосфере и способность воды удерживать тепло создают тепловой режим, при котором интенсивно протекают все природные процессы.

Эти и многие другие условия создали возможность зарождения и развития органической жизни вплоть до появления человека. Первые признаки жизни на нашей планете появились около 4 млрд лет тому назад.

В результате длительного и тесного взаимодействия всех земных оболочек (*каких?*) и живого вещества на суше образовались почвы и возникла **географическая оболочка**. Всё это присуще только Земле. Природа Земли — среда обитания человечества. Связь людей и природы нерасторжима.



**Рис. 7.** Снимок Земли из космоса

## ■ Геологическая история Земли

Вам предстоит узнать: что такое геологическое время, как образовались выступы материков и впадины океанов, что такое географическое положение объекта.

### § 2. Происхождение материков и впадин океанов

1. Что вы знаете о Солнечной системе? 2. Что называют звездой, планетой? 3. Назовите известные вам планеты. 4. Каково происхождение Земли? 5. Что такое литосфера?

**Геологическое время** (рис. 8). Наша планета образовалась примерно 4,6 млрд лет назад. В её истории выделяется два этапа. **Планетарный этап** длился менее 1 млрд лет и закончился образованием первичной атмосферы и гидросферы. Второй этап называют **геологическим**. Началом этого этапа считают образование земной коры современного типа. Изучая горные породы, эту «каменную книгу», учёные разделили всё геологическое время



Рис. 8. Геологическое время и геологическая шкала

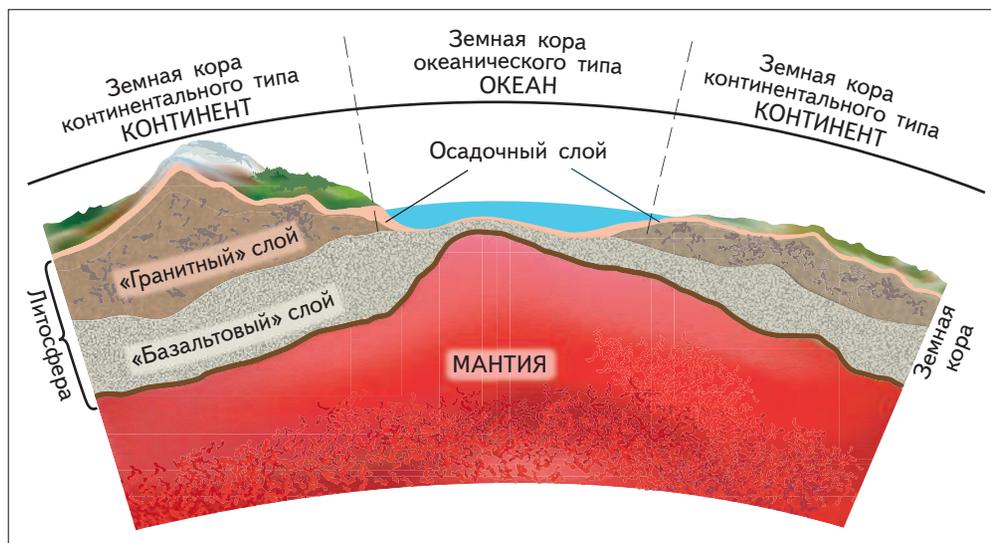
на крупные отрезки — геологические эры, которые длились от десятков миллионов до сотен миллионов лет.

Эры делят на периоды продолжительностью десятки миллионов лет. Возраст горных пород определяют по сохранившимся окаменевшим остаткам или отпечаткам растений и животных (рис. 9). Учёные установили наиболее характерные для каждого периода остатки организмов, наличие которых в отложениях помогает определить возраст горных пород. Возраст определяют и по залеганию пород: те, что лежат ниже, как правило, древнее тех пород, что лежат над ними.



**Рис. 9.** «Каменная книга» с отпечатками растения и скелета животного на камне

**Развитие земной коры.** Внешний облик Земли определяют массивы континентов и впадины океанов. Это самые крупные формы рельефа нашей планеты. Они имеют разное геологическое строение: первые сложены трёхслойной материковой корой, вторые — двухслойной океанической (рис. 10).



**Рис. 10.** Схема геологического строения литосферы Земли

Вероятнее всего, на начальных стадиях развития Земли на её поверхности образовалась кора океанического типа. Первоначально она была тонкой и состояла из базальтовых пород. Эти породы выплавлялись из верхней мантии и сравнительно быстро застывали. Примерно 3,8 млрд лет назад на Земле началось формирование континентальной коры. На глубине, в медленно остывающей магме, формировались породы типа гранитов. Вертикальные движения приводили к поднятию гранитов к поверхности планеты, к образованию куполовидных структур. Постепенно их площадь и толщина увеличивались. Так образовались ядра материков.

О том, как шло дальнейшее развитие земной коры, существует несколько научных гипотез. Их можно объединить в два основных направления. Сторонники первого направления считали материки неподвижными, сторонники второго говорят об их постоянном движении в составе литосферных плит.



**Рис. 11.** Альфред Вегенер (1880–1930)

Впервые в начале XX в. гипотезу о движении (дрейфе) материков сформулировал немецкий учёный А. Вегенер (рис. 11). Он обратил внимание на сходство очертаний берегов Африки и Южной Америки.

К концу XX в. наука обогатилась новыми сведениями о процессах, происходящих в недрах планеты, была создана теория строения земной коры, основанная на представлении о движении литосферных плит.

Согласно этой теории земная кора с частью верхней мантии разбита разломами, уходящими во внутреннюю мантию. Эти гигантские трещины делят литосферу на несколько больших блоков (плит) толщиной от 60 до 100 км (рис. 12). Выделяют семь громадных плит и десятки плит поменьше. Большинство плит включает как материковую, так и океаническую кору. Границы между плитами проходят по срединно-океаническим хребтам или по глубоководным желобам. На суше такие разломы проходят по горным поясам, предгорным прогибам. (См. карту.)

Плиты лежат на сравнительно мягком, пластичном слое мантии, по которому происходит их скольжение. Они плавают на поверхности верхней мантии, как льдины. Силы, вызывающие движение плит, возникают при перемещении вещества в верхней мантии.

Плиты медленно передвигаются от подводных хребтов к глубоководным желобам со скоростью от 1 до 6 см в год, что установлено по снимкам, сделанным из космоса с помощью искусственных спутников Земли. Соседние плиты сближаются, расходятся или скользят одна относительно другой.



Рис. 12. Горизонтальное движение литосферных плит

Учение о литосферных плитах позволяет заглянуть в прошлое Земли. Учёные предполагают, что около 3,5 млрд лет назад на Земле уже мог появиться единый материк, который несколько раз распадался и вновь соединялся в единое целое (рис. 13). Считается, что около 200 млн лет назад единый материк Пангея распался на два материка: Лавразию в Северном

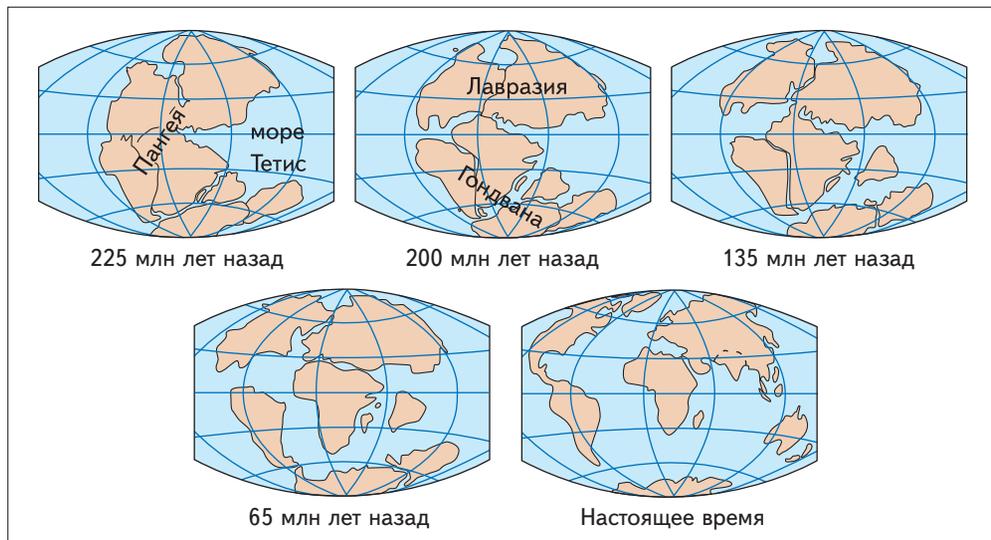


Рис. 13. Схемы дрейфа континентов

полушарии и Гондвану — в Южном. Впоследствии и эти материки были разбиты новыми разломами. Позже из Лавразии выделились Северная Америка и Евразия, а Гондвана дала начало остальным материкам (см. рис. 13). После распада Гондваны и Лавразии образовались и новые океаны — Атлантический и Индийский. В глубинных разломах произошло расхождение крупных массивов коры континентального типа, стала формироваться молодая кора океанического типа.

Происхождение огромной впадины Тихого океана до сих пор вызывает споры среди учёных. Возможно, она расположена в области первичной океанической коры планеты.

Учение о литосферных плитах помогает в поисках месторождений полезных ископаемых. Полагают, например, что именно на границах литосферных плит образуются рудные ископаемые магматического происхождения.

Это учение позволяет заглянуть и в будущее Земли. Предполагают, что примерно через 50 млн лет увеличится в размерах Атлантический океан, а Тихий уменьшится. Африка сместится на север, а Австралия пересечёт экватор и придёт в соприкосновение с Евразией. Однако это только прогноз, который требует уточнения.

**Соотношение суши и океана на Земле.** Вы уже знаете, что площадь Мирового океана более чем в два раза превышает площадь суши. Его воды делят сушу на материки. **Материк (континент)** — крупный массив земной коры, большая часть которого выступает над уровнем Мирового океана, а меньшая (материковая отмель, или шельф, а также материковый склон) лежит ниже его уровня. Очертания материков на протяжении геологической истории изменялись. Среди вод Мирового океана суша распределяется неравномерно. В Северном полушарии она занимает 39 % площади, а в Южном — только 19 % (рис. 14).

Изучая свою планету, люди постепенно открывали новые земли. Поэтому исторически сложилось деление суши не только на материки, но и на части света. **Часть света** включает материк, два материка или часть материка вместе с расположенными вблизи островами, например материк Евразия делится на две части света: Европу и Азию, а материки Северная и Южная Америка относятся к одной части света, называемой Америкой. Различают материки Старого Света (Евразия и Африка) и Нового Света (Северная и Южная Америка).

**Географическое положение.** Материки, океаны и другие географические объекты имеют свой «адрес» на поверхности Земли, т. е. географическое положение по отношению к другим объектам. Природа любой территории (в том числе и материка) зависит от того, в какой части поверхности Земли расположена эта территория. Каждый материк отличается своим географическим положением относительно экватора, начального меридиана, тропиков и полярных кругов, океанов, других материков. Географическое положение определяет климат и другие особенности природы материка.