

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Р89

Учебник включён в Федеральный перечень

Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович,
Л.О. Савчук, Е.Я. Шмелёва

Р89 **Русский язык** : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч. 1 / [А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Л.О. Савчук, Е.Я. Шмелёва]; под ред. А.Д. Шмелёва. — 4-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 304 с. : ил. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-360-10408-7 (ч. 1)

ISBN 978-5-360-10407-0 (общ.)

Учебник, входящий в систему «Алгоритм успеха», нацелен на углубление и систематизацию знаний по фонетике, морфемике, лексике, синтаксису и лингвистике текста, полученных в начальной школе; начинается систематическое изложение морфологии. Учебник строится по модульному принципу: каждая из восьми глав включает шесть повторяющихся разделов: «О языке и речи», «Система языка», «Правописание», «Текст», «Язык и культура. Культура речи» и «Повторение».

К учебнику прилагается вкладка «Приложение». Аудиоприложение содержит тексты для аудирования к заданиям, отмеченным специальным знаком, и доступно для бесплатного скачивания на сайте rosuchebnik.rf.

Учебник может использоваться в школах и классах с углублённым изучением русского языка.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

Условные обозначения

*здесь*¹ — слово для фонетического разбора

*подставка*² — слово для разбора по составу
(морфемного разбора)

*лимонный*³ — слово для морфологического разбора

*Зима пришла.*⁴ — предложение для синтаксического разбора

*автобиография** — слово, значение которого вы найдёте в учебном толковом словаре


ISBN 978-5-360-10408-7 (ч. 1)
ISBN 978-5-360-10407-0 (общ.)

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2012
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2016,
с изменениями

Познакомьтесь с учебником

Перед вами новый учебник по русскому языку, который вам предстоит изучать весь год — постепенно, урок за уроком. А пока познакомьтесь с тем, как устроен этот учебник. Просмотрите оглавление, прочитайте названия глав и разделов учебника. Обратите внимание: чтобы найти нужную тему, вы можете использовать не только оглавление, но и надписи вверху каждой страницы (они называются *колоннитулы*). Вам поможет также цвет, которым отмечены повторяющиеся разделы.

В рубрике «Лингвистическая кладовая» вы найдёте интересные сведения для расширения вашего кругозора.

При работе с заданиями, отмеченными значком , вы будете пользоваться компакт-диском — аудиоприложением к учебнику. Внимательно читайте сами задания и инструкции к ним во вкладке Приложение, которую вы найдёте во второй части учебника. Познакомьтесь с материалами Приложения, которыми вы сможете пользоваться при решении разных учебных задач.

Значки рядом с номерами упражнений и отдельными заданиями подскажут, какой вид работы вам предстоит выполнить.



Обсуждаем свои предположения, догадки



Вспоминаем изученное



Слушаем аудиоприложение



Составляем устное или письменное высказывание



Задание повышенной трудности



Читаем в «Приложении» учебную инструкцию

Оглавление

Глава 1. Наш родной язык	8
О языке и речи	8
§ 1. Родной язык	9
§ 2. Язык и речь	11
Система языка	14
Повторение изученного в начальной школе	14
§ 3. Звуки и буквы	14
§ 4. Состав слова	17
§ 5. Имя существительное	21
§ 6. Имя прилагательное	25
§ 7. Местоимение	28
§ 8. Глагол	30
§ 9. Предложение	34
Правописание	36
§ 10. Орфограммы и орфографические правила	36
§ 11. Безударные гласные в корне слова	38
1. Проверяемые безударные гласные в корне слова	38
2. Непроверяемые безударные гласные в корне слова	39
§ 12. Глухие и звонкие согласные в корне слова	42
1. Проверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова	42
2. Непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова	44
§ 13. Двойные согласные в корне слова	46
§ 14. Непроизносимые согласные	47
Текст	52
§ 15. Признаки текста	52
Язык и культура. Культура речи	56
§ 16. Культура речи	56
Повторение	60

Глава 2. На каком языке мы говорим	64
О языке и речи	64
§ 1. Общепринятый русский язык	66
§ 2. Русский литературный язык	68
§ 3. Система русского литературного языка	70
Система языка	76
Фонетика	76
§ 4. Звуковой состав слова и транскрипция	76
§ 5. Слог и ударение	80
§ 6. Согласные звуки: шумные и сонорные	83
§ 7. Согласные звуки: твёрдые и мягкие	86
§ 8. Гласные звуки: ударные и безударные	90
Графика	93
§ 9. Буквы русского алфавита	93
§ 10. Обозначение звука [й]	99
§ 11. Фонетический разбор слова	103
Правописание	104
§ 12. Гласные после шипящих и <i>ц</i>	105
1. Буквы <i>а, у, и</i> после шипящих	105
2. Буквы <i>а, у, и, ы</i> после <i>ц</i>	107
§ 13. Правописание букв <i>ъ</i> и <i>ы</i>	109
1. Буква <i>ы</i> как знак мягкости	109
2. Буква <i>ы</i> после шипящих	111
3. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ы</i>	113
§ 14. Использование прописных и строчных букв	115
1. Собственные имена людей, клички животных	116
2. Географические названия	117
Текст	122
§ 15. Тема и основная мысль текста	122
Язык и культура. Культура речи	128
§ 16. Нормы русского литературного языка	128
Повторение	132

Глава 3. Как язык служит для общения	138
О языке и речи	138
§ 1. Разговорная и книжная речь	140
Система языка	144
Морфемика	144
§ 2. Морфемы — значимые части слова	145
§ 3. Образование форм слова	149
§ 4. Основа слова	153
§ 5. Корень слова и однокоренные слова	158
§ 6. Суффиксы	161
§ 7. Приставки	165
§ 8. Варианты морфем	169
Словообразование	173
§ 9. Образование слов с помощью приставок	173
§ 10. Образование слов с помощью суффиксов	175
§ 11. Образование слов способом сложения	178
§ 12. Морфемный разбор слова	180
Правописание	184
§ 13. Корни с чередованием букв <i>а</i> и <i>о</i>	185
1. Корни -зар-//-зор-, -гар-//-гор-	186
2. Корень -лаг-//-лож-	188
3. Корень -рос-//-раст-//-ращ-	189
4. Корень -скак-//-скач-	190
§ 14. Беглые гласные	191
§ 15. Правописание приставок	195
1. Безударные гласные в приставках	195
2. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в приставках раз-//рас- и роз-//рос-	197
3. Правописание приставок на <i>з/с</i>	198
Текст	200
§ 16. Строение текста	200
§ 17. План текста	204
Язык и культура. Культура речи	210
§ 18. Речевой этикет	210
Повторение	214

Глава 4. В чём заключается богатство языка	222
О языке и речи	222
§ 1. Разновидности русского языка	223
§ 2. Стили литературного языка (общее понятие)	225
Система языка	228
Лексикология	228
§ 3. Слово — основная единица лексики	228
§ 4. Способы толкования слова	232
§ 5. Однозначные и многозначные слова	237
§ 6. Прямое и переносное значение слова	242
§ 7. Тематические группы слов	246
§ 8. Омонимы	252
§ 9. Синонимы	257
§ 10. Антонимы	261
Фразеология	265
§ 11. Фразеологизмы	266
§ 12. Словари русского языка	270
Правописание	274
§ 13. Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне	274
§ 14. Гласные буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок	277
Текст	282
§ 15. Типы речи	283
Язык и культура. Культура речи	288
§ 16. Лексическое богатство русского языка и культура речи	288
Повторение	294

Глава 1

Наш родной язык

О языке и речи



Факты: Российская Федерация

- В Российской Федерации живёт около 143 (ста сорока трёх) миллионов человек. По численности населения Россия занимает девятое место в мире.
- Россия — страна многонациональная, а значит, многоязычная. Население России говорит на 150 (ста пятидесяти) языках.

• Государственный язык на всей территории Российской Федерации — русский. В 23 (двадцати трёх) субъектах Федерации наряду с русским используются другие государственные языки.

§ 1. Родной язык




- Объясните, как вы понимаете выражение «родной язык».
- Прочитайте. Расскажите, что нового вы добавили к своим представлениям о родном языке.



На территории нашей огромной страны живёт множество разных народов. У каждого народа есть свой родной язык, который передаётся из поколения в поколение. Благодаря родному языку люди не только общаются друг с другом, но и хранят историю, культуру, традиции своего народа, ощущают себя его частью.

Русский язык считают **родным** большинство граждан Российской Федерации — 130 миллионов человек. Родным называют язык, на котором мы начинаем говорить и думать с раннего детства, перенимая его от окружающих нас взрослых людей, от своих родных. В течение всей жизни мы учимся пользоваться своим языком для общения с другими людьми. Знание языка необходимо нам для учёбы и работы.

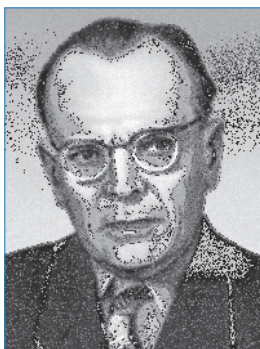
Язык помогает людям договариваться о том, как нужно вести себя в обществе. В нашей многонациональной стране русский является государственным языком. Это общий язык для людей разных национальностей России. Многие из этих людей с детства могут говорить на двух языках: на своём родном и на русском.

Родной язык — язык, на котором говорят с раннего детства, перенимая его от родителей или родных. 

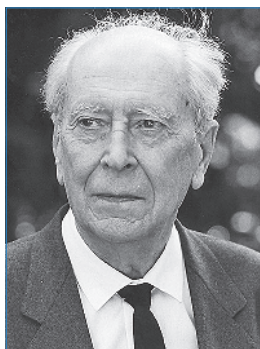
1. Проведите опрос среди одноклассников: есть ли в вашем классе ребята, которые с детства говорят не только на русском языке? Какой язык для них родной?



2. 1) Послушайте два высказывания. Одно из них принадлежит писателю Константину Георгиевичу Паустовскому, а второе — известному исследователю русской культуры академику Дмитрию Сергеевичу Лихачёву.



К.Г. Паустовский
(1892–1968)



Д.С. Лихачёв
(1906–1999)

2) Прочитайте предложения. Какое из них передаёт основную мысль высказывания К.Г. Паустовского? Какое — основную мысль высказывания Д.С. Лихачёва?

А. Родной язык, на котором говорят, пишут, а главное, думают люди, является основной ценностью народа.

Б. Богатство русского языка позволяет нам точно передать любые образы и мысли в своей речи.

3. 1) Прочитайте высказывания русских писателей. Передайте основную мысль каждого высказывания своими словами.

1. Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; всё зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название ещё драгоценней самой вещи. (Н. Гоголь)

2. Русский язык! Тысячелетия создавал народ это гибкое, пышное, неисчерпаемо богатое, умное, поэтическое и трудовое орудие своей жизни, своей мысли, своих чувств, своих надежд. (А.Н. Толстой)

3. Русский язык открывается до конца в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому, кто кровно любит

и знает «до косточки» свой народ и чувствует сокровенную прелесть нашей земли. (К. Паустовский)



2) Какие выразительные средства, уже известные вам из курса литературы, использованы в этих высказываниях?

3) Найдите в высказывании К.Г. Паустовского образное выражение, которое можно заменить следующими: *во всех подробностях, досконально, детально, до самой сути*. Какое выражение вам нравится больше и почему?



4) Какая мысль объединяет все три высказывания писателей? Как они относятся к русскому языку? Напишите об этом три-четыре предложения.



4. Расскажите о своём отношении к русскому языку. Есть ли у вас любимые слова, которые вы могли бы привести в качестве примера к высказыванию Н.В. Гоголя?



5. Расскажите о поэте или писателе, произведения которого вы с удовольствием читаете, и постарайтесь объяснить почему.

6. Проектное задание. В каком регионе Российской Федерации вы живёте? Найдите в справочниках или в Интернете информацию о том, какие языки, кроме русского, используют в своём общении жители вашего региона. Подготовьте рассказ о Российской Федерации и вашем регионе, используя приведённые выше факты и найденную вами информацию.

§ 2. Язык и речь

- Рассмотрите иллюстрации на странице 12. Придумайте предложения со словосочетаниями *изучать язык* и *развивать речь*. К какой части фотоколлажа вы отнесёте каждое из ваших предложений?
- Внимательно прочитайте текст и объясните, почему слова *язык* и *речь* не употребляются в науке о языке как синонимы.



Язык — это важнейший инструмент общения между людьми. Язык даёт нам возможность общаться, выражать свои мысли и чувства, хранить и передавать знания. Единицы языка — это зву-



ки, части слов, слова и предложения. В разных языках — не только разные звуки и слова, но и разные правила произношения; разные правила, по которым образуются новые слова; разные правила, по которым слова объединяются в словосочетания и предложения. То есть язык — это исторически сложившаяся система языковых единиц и языковых правил, предназначенная для общения между людьми.

Язык и речь влияют друг на друга. Язык организует, создаёт речь. В речи людей появляются новые слова и грамматические конструкции, которые со временем входят в язык.

В моменты общения мы пользуемся **речью**. Мы общаемся, когда, например, слышим вопрос или отвечаем на него, пишем письмо другу или читаем книгу.

Язык даёт нам образцы, модели, правила, по которым мы строим наши высказывания. Поскольку эти образцы и правила известны всем говорящим на одном языке, мы понимаем речь друг друга. **Речь** — это язык в действии, это произнесённые или написанные высказывания на том или ином языке. ▣

7. 1) Прочитайте. Найдите в тексте абзац, в котором говорится о том, какую роль язык играет в жизни людей, человеческого общества.

Язык — удивительное орудие, посредством которого люди, общаясь между собой, передают друг другу свои мысли, любые мысли. Именно в языке они закрепляются: и каждая в отдельности и все мысли человечества в их величавой совокупности. Именно язык хранит и бережёт всё людское познание с древнейших времён до наших дней, делает возможным само существование и развитие человеческой культуры.

Не случайно у многих народов два предмета, ничем не похожих один на другой, — мясистый, подвижной орган вкуса, помещающийся во рту, и человеческая способность говорить и понимать собеседника — издавна именуются одним и тем же словом. По-русски и то и другое называется «язык». По-латыни слово «лингва» («lingua») также означает одновременно и способность речи и её главный орган.

(По Л. Успенскому)

2) Найдите в тексте абзац, в котором приводятся два значения слова *язык*. Запишите оба значения.

3) Прочитайте предложение. Как называется наука о языке? Найдите в прочитанном тексте значение выделенной части слова.

Наука о языке называется языкознанием, или **лингвистикой**.

8. 1) Прочитайте высказывания русских писателей. Объясните своими словами основную мысль каждого из высказываний.

1. Язык всем знаниям и всей природе ключ. (Г. Державин)

2. Язык — инструмент, необходимо знать его, хорошо им владеть. (М. Горький)

3. Человек, равнодушный к родному языку, — дикарь... Его безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа. (К. Паустовский)



2) Подготовьте рассказ о русском языке, используя эти высказывания как план.

Система языка

Повторение изученного в начальной школе

§ 3. Звуки и буквы



- Вспомните, чем отличается звук от буквы. Что мы произносим и слышим? Что мы пишем и читаем?
- Из чего состоят слова, которые мы произносим и слышим?
- Из чего состоит алфавит? Для чего служат буквы?
- Приведите три примера гласных звуков. Какими буквами эти звуки обозначаются на письме?
- Приведите три примера согласных звуков. Какими буквами эти звуки обозначаются на письме?

9. 1) Прочитайте слова вслух и определите, сколько слогов в каждом из них.

Звук, звуковая, звуками, гласный, согласный, ударный, речь, речевое, речи, языкознание, язык, языки, языковой, алфавит, алфавитный.

2) Определите, на какой по счёту слог в слове падает ударение. Запишите слова в таблицу.

Ударный слог			
первый	второй	третий	четвёртый



10. Послушайте и повторите только те слова, которые начинаются с гласных звуков. С какого согласного звука начинаются все остальные слова?



11. 1) Послушайте и повторите слова, которые начинаются с ударных гласных звуков. Сколько разных гласных звуков под ударением вы услышали?

2) В каких из услышанных слов эти гласные звуки являются безударными?

12. 1) Прочитайте вслух русскую пословицу. Назовите звуки, которые произносятся на месте пропущенных букв. Как можно назвать все эти звуки? В ударных или безударных слогах они звучат?

Л...чше ног...ю запн...ться, ч...м язык...м.

2) Прочитайте вслух абхазскую пословицу. Какие звуки произносятся на месте выделенных букв? На месте пропущенных букв? В ударных или безударных слогах находятся пропущенные на письме звуки?

Сн...чала п...см...три, кто т...бя слушает, а з...тем н...чни св...ю речь.

3) Спишите обе пословицы, вставляя пропущенные буквы. В каком случае вы испытываете больше затруднений? Почему?

13. 1) Прочитайте слова вслух, определите первый звук в каждом слове. Запишите слова в таблицу, подчеркните первую букву в каждом слове.

Выражение, отличие, литература, единица, территория, грамота, ударение, адрес, облик, явление, изменение, этот, биология, юность, математика.

Слово начинается с согласного звука	Слово начинается с гласного звука

2) Какие слова начинаются с буквы, обозначающей сразу два звука? В какой столбик вы записали эти слова?

14. 1) Прочитайте слова вслух. Какие из них начинаются со звонких согласных звуков? Какие звуки составляют с ними пары по звонкости-глухости?

Бойкий, голубой, томик, зоркий, сокол, домик, побег, фонарь, жарко, восход, когда, шарик.

2) Выпишите слова с начальными согласными звуками, которые составляют пару по звонкости-глухости. Назовите начальные звуки и подчеркните обозначающие их буквы в каждой паре слов.

Образец: бойкий — побег.

15. 1) Прочитайте слова вслух, обращая внимание на твёрдые и мягкие согласные звуки. Какие слова надо поменять местами, чтобы ни в одной группе не было «лишнего» слова?

1. Лисички, пилить, миленький, теперь, живо, линия, лечу.
2. Слово, жарко, шило, сорока, была, сирень, топор, цирк.

2) Найдите и выпишите слова с согласными звуками, у которых нет пары по твёрдости-мягкости. Подчеркните буквы, обозначающие эти звуки.



16. 1) Послушайте русские пословицы. Найдите в них слово, в котором есть только мягкие согласные звуки.

2) Назовите мягкий согласный звук, который встречается в первом слове каждой пословицы.

- 3) Запишите пословицы. Найдите в них:
- слово, в котором звуков больше, чем букв;
 - слова, в которых звуков меньше, чем букв;
 - слова, в которых количество звуков и букв совпадает.

17. 1) Прочитайте стихотворение вслух. О чём оно?

На севере диком стоит одиноко
На голой вершине сосна,
И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим
Одета, как ризой, она.

И снится ей всё, что в пустыне далёкой,
В том крае, где солнца восход,
Одна и грустна на утёсе горючем
Прекрасная пальма растёт.

(М. Лермонтов)