

 | российский
учебник

Алгоритм успеха

Т.С. Сухова
В.И. Строганов

5 – 6 классы

БИОЛОГИЯ

Рабочая тетрадь № 2

для учащихся
общеобразовательных
организаций

*2-е издание,
стереотипное*



Москва
Издательский центр
«Вентана-Граф»
2019

УДК 373.167.1:57
ББК 2я721
С91

Сухова Т.С.
С91 Биология : 5—6 классы : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных организаций / Т.С. Сухова, В.И. Строганов. — 2-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 64 с. : ил. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-360-10620-3

Тетрадь ориентирована на работу с учебником Т.С. Суховой, В.И. Строганова «Биология. 5—6 классы» (М. : Вентана-Граф), входящим в систему «Алгоритм успеха». Содержит комплект заданий, рисунков, схем, в основу которых положен системно-структурный подход, являющийся необходимым условием развивающего обучения.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

УДК 373.167.1:57
ББК 2я721

Условные обозначения



Опыт



Наблюдение



Рисунок или схема, которые ты должен нарисовать сам



Домашнее задание

* Задания, которые выполняются по твоему выбору

Внимание! Задание, требующее дополнительной подготовки дома

**Задание 1**

Назови живые организмы, встречающиеся в различных природных зонах. Примеры запиши в таблицу.

Природная зона	Условия неживой природы	Живые организмы
Пустыня		
Тундра		
Тайга		

Задание 2

Живые организмы приспособлены для жизни в различных условиях. Нарисуй любой живой организм, имеющий приспособления, помогающие ему, по твоему мнению, жить в пустыне.

Назови эти приспособления.





Рассмотри рисунок 85 учебника и объясни, почему разнообразные живые организмы:

- неравномерно распределены по планете

- обитают в разных природных зонах

- располагаются ярусами в одном и том же лесу

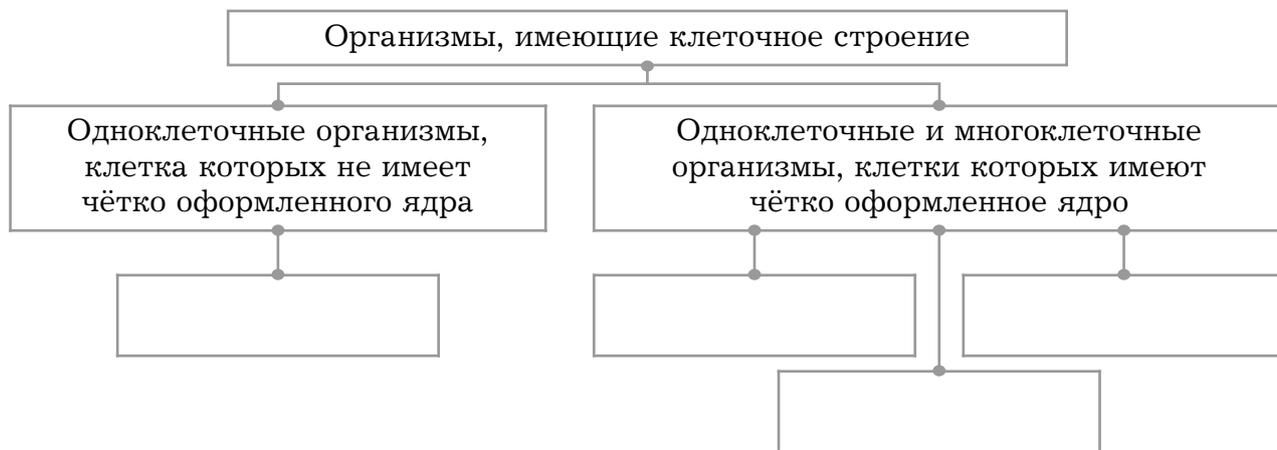


§ 30

Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов)

Задание 1

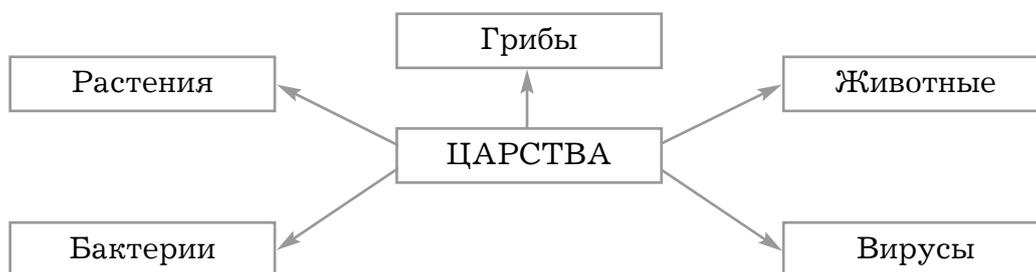
Изучи рисунок 86 учебника и заверши схему, вписав названия соответствующих живых организмов.



Задание 2

Перелистай страницы учебника (§ 30–36). Найди и зарисуй по одному представителю каждого царства живых организмов.

		
---	---	---



	
--	--



Рассмотри рисунок 88 учебника. Перечисли черты сходства у изображённых на нём животных, объединённых в родственную группу под общим названием «птицы».

Представители группы «птицы»	Общие признаки



Задание 1

Существуют бактерии-паразиты, вызывающие опасные заболевания, и бактерии, полезные для человека. Выбери из предложенного перечня бактерий представителей той и другой группы. Распредели их в две колонки.

Молочнокислые бактерии, бактерии гниения, железобактерии, дизентерийные бактерии, туберкулёзные бактерии

Бактерии-паразиты:

Бактерии, полезные для человека:

Задание 2*

Назови известные тебе возможные источники заражения человека болезнетворными бактериями. Сделай вывод. Возможные источники заражения:

Вывод: _____



Ответь на вопросы.

1. Почему нельзя пользоваться одной разделочной доской для резки сырого мяса, хлеба и сырых овощей?
