

УДК 373.5.016:502  
ББК 20/63я71  
В49

**Виноградова, Н.Ф.**  
В49 Окружающий мир. Проверяем свои знания и умения : 1 класс : тетрадь №1 для проверочных работ / Н.Ф. Виноградова. — 3-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 96 с. : ил. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-360-11218-1

Тетрадь входит в систему учебно-методических комплектов «Начальная школа XXI века» и предназначена для текущего и итогового контроля знаний по предмету «Окружающий мир» в 1 классе общеобразовательной школы. Задания расположены по темам в соответствии с учебником. Цель выполнения заданий — проверка уровня предметных знаний и умений, предпосылок сформированности компонентов учебной деятельности, уровня развития интеллектуальных процессов (восприятие, мышление, речь, внимание и др.). Особое значение имеет осознание и «удержание» ребёнком учебной задачи, формирование умений контроля и самоконтроля первоклассника.

Задания разной степени сложности позволяют организовать дифференцированную работу с учащимися с учётом успешности их обучения.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).

УДК 373.5.016:502  
ББК 20/63я71

**Задания читает учитель!**

## Условные обозначения

\* Трудное задание



Подсказка

## Дорогой первоклассник!

Задания помогут тебе проверить, успешно ли идёт изучение предмета «Окружающий мир».

Прислушайся к нашим советам.

- Внимательно выслушай или прочитай задание.
- Не спеши сразу отвечать на вопросы задания, сначала представь последовательность действий, которые необходимо выполнить, чтобы найти правильное решение.
- Если нужно выбрать ответ, выслушай (прочитай) сначала все ответы и оцени каждый — подходит ли он к заданному вопросу. Только после этого отмечай выбранный ответ.
- Проверь, правильно ли понято задание. Правильно ли оно выполнено?
- Если тебе трудно выполнить задание, подумай, в чём причина. При необходимости обратись за помощью к учителю.

# Этот удивительный мир

1\*. Закончи предложение.

Окружающий мир — это \_\_\_\_\_

Проверь. Знаешь ли ты, что такое окружающий мир? Сравни свой ответ с ответом на с. 65.

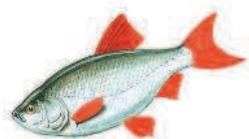
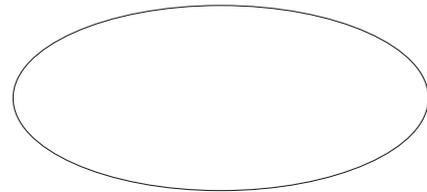
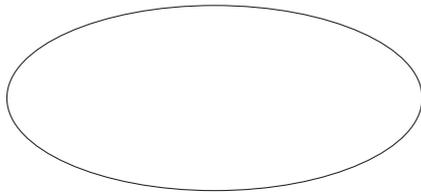
Оцени свою работу. Раскрась смайлик, если тебе удалось всё сделать правильно.



2. Впиши цифры — номера объектов в нужный овал.

Мир природы

Мир вещей (изделия)



1

2

3

4

5



6

7

8

9

10

**Проверь.** Умеешь ли ты сравнивать объекты и определять, какие из них относятся к миру природы, а какие сделаны руками человека? Сравни свой ответ с ответом на с. 65.

**Оцени свою работу.** Раскрась смайлик: весёлый — всё правильно, грустный — есть ошибки.



**3\*.** Закончи предложения.



относится к \_\_\_\_\_.



относятся к \_\_\_\_\_.



относятся к \_\_\_\_\_.



относится к \_\_\_\_\_.

**Проверь.** Удалось ли тебе закончить предложения? Сравни свой ответ с ответом на с. 65.

**Оцени свою работу.** Раскрась смайлик, если тебе удалось всё сделать правильно.



4\*. Подпиши схему.

### Окружающий мир



---

---

---

---

---

---

Проверь. Понимаешь ли ты, что такое окружающий мир? Сравни свой ответ с ответом на с. 66.

Оцени свою работу. Выбери смайлик: весёлый — всё правильно, грустный — есть ошибки.



5. Отметь  предметы, которые можно отнести к «миру рукотворному».

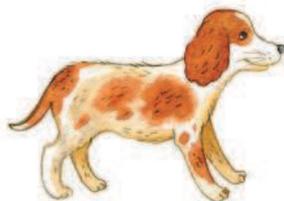


Проверь. Понимаешь ли ты, какие объекты окружающего мира можно назвать «рукотворный мир»? Сравни свой ответ с ответом на с. 66.

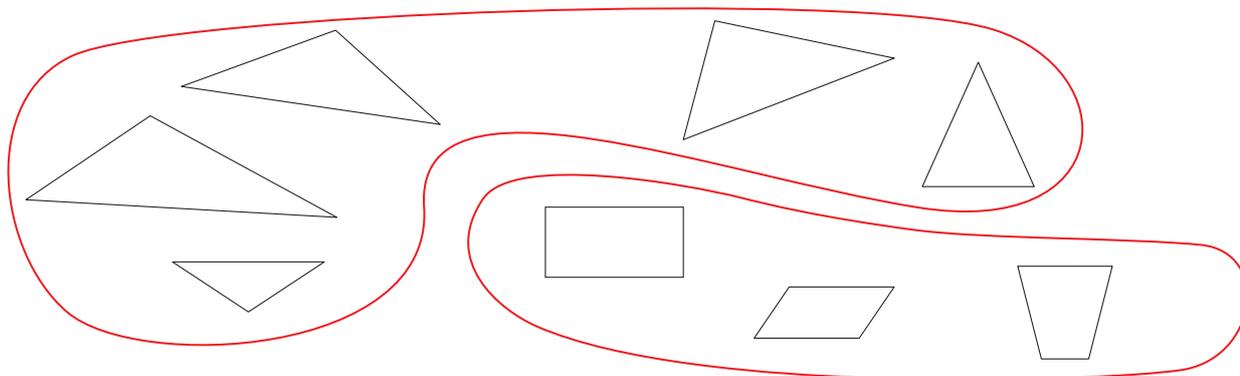
Оцени свою работу. Выбери смайлик: весёлый — всё правильно, грустный — есть ошибки.



6. Обведи рисунки с изображениями изделий. Перед началом выполнения задания посмотри на образец.



Образец. Среди фигур есть фигуры с разным числом углов. Нужно разделить фигуры на две группы. Обводим группу треугольников и группу четырёхугольников.



**Проверь.** Правильно ли ты определил рисунки с изображениями изделий?

Сравни свой ответ с ответом на с. 66.

**Оцени свою работу.** Выбери смайлик: весёлый — всё правильно, грустный — есть ошибки.



**7.** Заполни таблицу: в левый столбец впиши номера объектов, принадлежащих миру природы, в правый — миру вещей.



1



2



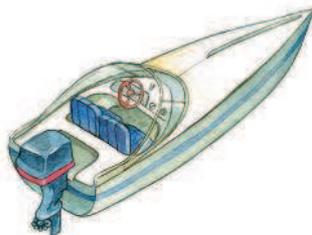
3



4



5



6



7

Мир природы	Мир вещей

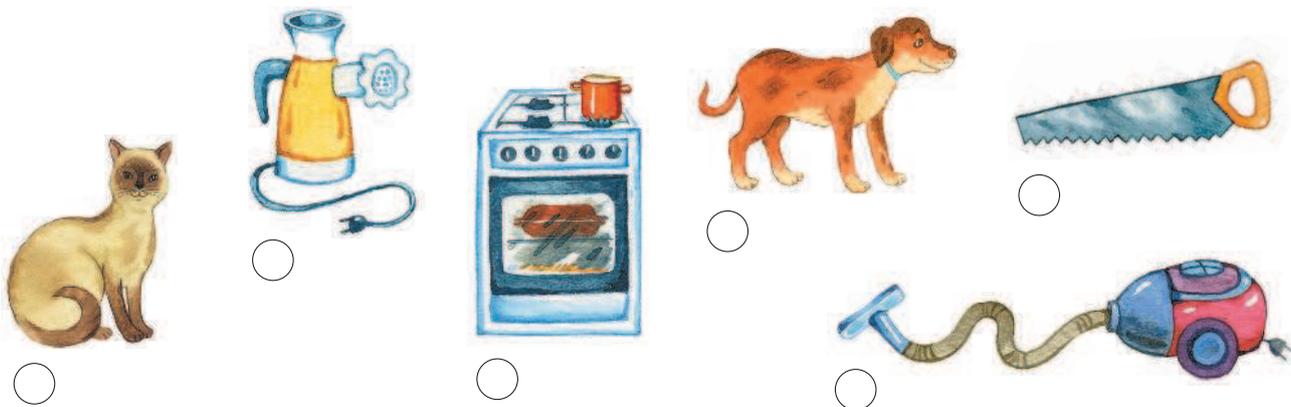
**Проверь.** Умеешь ли ты заполнять таблицу? Умеешь ли определять, какие объекты принадлежат миру природы, а какие — миру вещей? Сравни свой ответ с ответом на с. 66.

Оцени свою работу. Выбери смайлик: весёлый — всё правильно, грустный — есть ошибки.



## Давай познакомимся

1. Отметь  рисунки, на которых изображены предметы, помогающие нам в домашнем хозяйственном труде.



**Проверь.** Если ты помогаешь дома по хозяйству, то легко справишься с заданием. Сравни свой ответ с ответом на с. 67. Есть ли у тебя ошибки? Если есть, ответь себе на вопрос «Почему они возникли?».

Оцени свою работу. Нарисуй смайлик: весёлый — всё правильно, грустный — есть ошибки.



**2\*.** Подчеркни слова, которые ты будешь использовать в рассказе о своих любимых занятиях.

Строить, рисовать, лепить, компьютер, телевизор, готовить, разговаривать, спать.

**Проверь.** Знаешь ли ты себя? Можешь ли рассказать о своих любимых играх и занятиях?

**3\*.** Подчеркни слова, которые ты используешь, рассказывая о себе.

Помогать, спорить, капризничать, играть в одиночку, дарить, получать подарки, дружить, разговаривать, молчать, уступать, подчиняться, командовать, смеяться, плакать.

**Проверь.** Знаешь ли ты себя? Можешь ли рассказать о своём поведении и характере?

## **Мы — школьники**

---

**1.** Узнай по значкам на дверях, чем занимаются в этом школьном помещении. Напиши название этого помещения.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Проверь.** Удалось ли тебе по значку определить, чем занимаются в этом школьном помещении? Сравни свой ответ с ответом на с. 67.

**Оцени свою работу.** Нарисуй смайлик.



**2.** Придумай значок для любого школьного помещения и покажи друзьям.

**Проверь.** Удалось ли тебе выполнить задание? Узнали ли ребята, название какого школьного помещения «спряталось» в значке?