

 | российский учебник

 НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА

С. В. Иванов
А. О. Евдокимова
М. И. Кузнецова

Русский язык

Учебник

1 класс

Под редакцией
С. В. Иванова

Рекомендовано
Министерством
просвещения
Российской Федерации

6-е издание,
стереотипное



Москва
Издательский
центр
«Вентана-Граф»
2020

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Ря71
И20

Учебник включён в Федеральный перечень

Руководитель проекта — чл.-корр. РАО, проф. *Н. Ф. Виноградова*

Иванов, С. В.

И20 Русский язык : 1 класс : учебник / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова ; под ред. С. В. Иванова. — 6-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 176 с. : ил. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-360-11296-9

Учебник, входящий в систему УМК «Начальная школа XXI века», предваряет систематическое изучение курса русского языка и предназначен для работы с первоклассниками в послебукварный период.

Основные задачи учебника: стимулировать познавательную активность детей; развивать полноценное разноцелевое речевое общение; формировать учебную, речевую и языковую деятельность учащихся; обеспечивать начальный уровень грамотного безошибочного письма.

Знакомство с речевыми и языковыми закономерностями осуществляется в структуре урока при наблюдении близких учащимся речевых ситуаций и анализе языковых явлений.

Учебник позволяет организовать дифференцированное обучение, осуществить индивидуальный подход к учащимся, учитывая уровень их подготовки, темп работы, возможности и интересы.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Ря71

ISBN 978-5-360-11296-9

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2008
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2019,
с изменениями

Условные обозначения



Давай подумаем



Обрати внимание



Вспомни изученное



Тайны языка



Работа в паре



Трудное задание



Если осталось время

Упражнение

Речевое общение

Упражнение

Как устроен наш язык



Упражнение 1. Прочитай разговор.

— Здравствуй! С Новым годом! Меня зовут Антон Петров. Я учусь в 1 классе школы № 5. А как тебя зовут?

— Меня зовут Таня Брусникина. Я тоже учусь в 1 классе, но в школе № 12. И тебя с Новым годом!

— Таня, тебе нравится на ёлке?

— Да, очень нравится. Здесь весело и интересно!

— Пойдём водить хоровод с Дедом Морозом и Снегурочкой.

— Пойдём.

Тебе тоже приходится разговаривать, то есть общаться, с другими людьми. Как ты думаешь, зачем людям нужна речь?

Упражнение **2.** Прочитай.



Дорогие ребята!

Поздравляем с Новым годом!
Желаем здоровья, хорошего настроения, настоящих друзей и интересной учёбы.

Дед Мороз и Снегурочка.

Для чего написана эта открытка?
В каких ситуациях (случаях) люди пишут друг другу открытки, письма?




Люди обмениваются мыслями и чувствами с помощью языка в разных ситуациях: с родителями, друзьями, дома, в школе... Значит, язык нужен для общения.

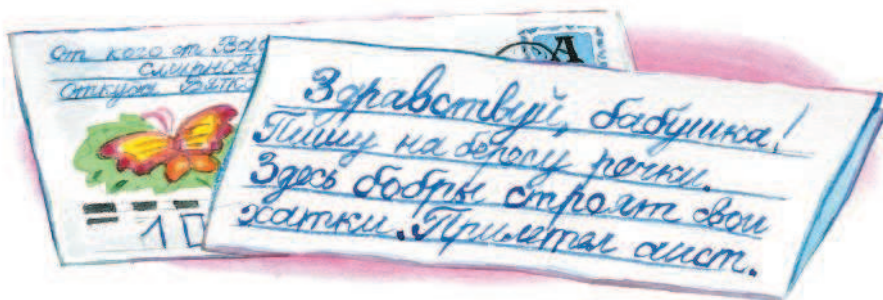


На уроках русского языка ты будешь учиться говорить и писать правильно, без ошибок, а также узнавать, как устроен язык, на котором ты говоришь и пишешь.

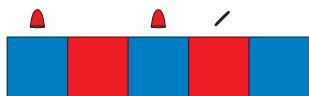
Упражнение **3.** Устно закончи предложения.

Когда мы говорим, мы произносим
На письме звуки обозначаются

Упражнение **4.** Назови, что ты видишь на  рисунке. Выполни звуковой анализ произнесённого слова.



Найди в тексте открытки из упражнения 2 слово, которое соответствует звуковой модели.



Проверь, правильно ли Антон составил звуковую модель слова *друзья*.



Прочитай памятку.

Порядок действий при списывании

1. Прочитай предложение. Пойми его.
2. Прочитай чётко первое слово предложения так, как оно написано.
3. Повтори слово, сверь с напечатанным. Запомни, как пишется слово.
4. Запиши слово, чётко диктуя его себе.
5. Проверь себя: читай написанное и сверяй с напечатанным.
6. Так же списывай остальные слова предложения.

Упражнение **5.** Спиши одну из пословиц.
Используй памятку!

Умную речь приятно слушать.

Хорошая речь слаще мёда.



Рассмотри рисунки.



Чья бабушка живёт в другом городе? Кто из ребят пользуется устной речью? Кто — письменной? Почему? Как мальчик общается с бабушкой, которая живёт далеко? В каких ещё ситуациях люди пользуются письменной речью?

Упражнение 1. Прочитай разговор.

— Здравствуйте, ребята! Чем я могу вам помочь?

— Здравствуйте! Мы хотим узнать, как жили люди в прошлом.



— Об этом вы можете узнать из книг.

— На какой полке они стоят?

Когда писатель пишет книгу, он хочет поделиться своими знаниями с другими людьми. А когда мы читаем книгу, мы хотим узнать что-то новое. Можно ли считать, что писатель и читатель общаются друг с другом?



Письменная речь позволяет нам общаться с теми, кто сегодня живёт от нас далеко, а с помощью книг и с теми, кто жил много лет назад.

Упражнение 2. Прочитай пословицы. В какой пословице говорится об устной речи, а в какой — о письменной? Объясни, почему ты так считаешь.

Слово не воробей: вылетит — не поймаешь.

Что написано пером, то не вырубишь топором.

Упражнение 3. Вспомни порядок действий при списывании (урок 1). Спиши одну пословицу из упражнения 2.



В устной речи одно предложение от другого отделяется паузой. На письме в конце предложения ставится точка: **Мы изучаем родной язык.** Если задаётся вопрос, то ставится вопросительный знак: **Тебе интересно изучать родной язык?** Если предложение произносится с особым чувством, то ставится восклицательный знак: **Как интересно изучать родной язык!**

Упражнение 4. Найди в упражнениях урока предложения, в конце которых стоит вопросительный знак. Подсказывает ли вопросительный знак, как следует читать вопросительное предложение? Прочитай одно из вопросительных предложений. Спиши его в тетрадь.

Упражнение 1. Прочитай.

Добрый день

День был серый,
Непогожий,
Над землёй густела тень.
— Добрый день! —
Сказал прохожий.
Я ответил:
— Добрый день!

После этого
Мгновенья
До конца
Большого дня
Почему-то настроенье
Было добрым
У меня.

(В. Орлов)

Подумай, почему настроение у рассказчика стало добрым. Объясни.



Упражнение **2.** Прочитай.

Добрые слова

Добрые слова не лень
Повторять мне трижды в день.
Только выйду за ворота,
Всем идущим на работу
«С добрым утром!» — я кричу.
«Добрый день!» — кричу я вслед
Всем идущим на обед.
«Добрый вечер!» — так встречаю
Всех, домой спешащих к чаю.
(О. Дриз)

Прочитай слова, которые названы добрыми. Какие ещё добрые слова ты знаешь? Объясни, почему они добрые.

доброта

Упражнение **3.** Прочитай. Когда и с кем ты можешь так поздороваться? Какие приветствия лучше не употреблять? Почему?

- Здравствуйте!
- Здравствуй!
- Привет!
- Салют!
- Здрасьте!
- Здорóво!



Иногда в предложениях выражаются сильные чувства. Такие предложения произносятся с особой, восклицательной интонацией. На письме в конце восклицательных предложений ставится восклицательный знак (!).

Упражнение 4. Спиши из упражнения 3 приветствие, с которым можно обратиться к взрослому.

Упражнение 5. Спиши пословицу. Как ты её понимаешь?

*Доброе слово железные ворота
откроет.*

Урок

4

Упражнение 1. Прочитай. Каких важных слов нет в разговоре ребят? Можно ли их общение назвать вежливым?

- Света, а Федя дома?
- Нет.
- А где он?
- На улице.
- А он скоро придёт?
- Не знаю.
- Я позвоню позже.



Упражнение 2. Прочитай вежливые слова.

Доброе утро!

Добрый день!

Добрый вечер!

До свидания!

Будьте здоровы!

Спокойной ночи!

Заходите, пожалуйста!

Большое спасибо.

Будьте добры, позовите, пожалуйста, ...

Постарайся запомнить эти вежливые выражения. Пользуйся ими при общении с родными, друзьями и незнакомыми людьми.

до свидания

Упражнение **3.** Прочитай вежливые выражения. Подумай, в каких ситуациях их используют.

Дайте, пожалуйста,

Скажите, пожалуйста, сколько стоит ... ?

Извините, можно посмотреть ... ?

Большое спасибо.

До свидания. Приходите ещё.



Упражнение **4.** Спиши, вставляя нужные слова.

... .. Завтра встретимся в школе.

..., Витя, что позвонил.

... ! Как дела?

Слова-подсказки: спасибо, пожалуйста, здравствуй, на здоровье, до свидания.