

# Математика

## 3 класс

Учебник

В двух частях

Часть первая

Под редакцией В.А. Булычёва

*Рекомендовано  
Министерством просвещения  
Российской Федерации*

*3-е издание,  
стереотипное*



Москва  
Издательский центр  
«Вентана-Граф»  
2020

УДК 373.167.1:51  
ББК 22.1я71  
М34

**Учебник включён в Федеральный перечень**

**Минаева, С. С.**

М34 Математика : 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / С. С. Минаева, Л. О. Рослова, О. А. Рыдзе ; под ред. В. А. Булычёва. — 3-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 110, [2] с. : ил. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-360-11389-8 (ч. 1)  
ISBN 978-5-360-11310-2 (общ.)

Учебник предназначен для обучения учащихся 3 класса четырёхлетней общеобразовательной начальной школы. Содержит объяснительный текст и систему упражнений, направленных на усвоение новых знаний, повторение и закрепление ранее изученного материала, а также задания развивающего характера.

Учебник входит в систему учебно-методических комплектов «Начальная школа XXI века».

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

УДК 373.167.1:51  
ББК 22.1я71

## Условные обозначения



Работай в паре



Рассуждай



Моделируй



Догадайся



Используй образец, подсказку



Используй линейку

## На спортивной площадке



1. Учитель физкультуры записал в таблицу результаты прыжков девочек в длину с места.

1) Ответь на вопросы по таблице.

а) Кто из девочек показал лучший результат?

б) На сколько сантиметров отличается лучший результат от результата Оли?

в) На сколько сантиметров Оля прыгнула дальше, чем Катя?

2) Распредели места между девочками в зависимости от результата прыжка.

3) Запиши свой результат прыжка в длину с места.

Имя	Результат
Аня	136 см
Ира	154 см
Катя	129 см
Маша	163 см
Оля	130 см

2. На школьном стенде «Наши спортивные достижения» можно познакомиться с результатами соревнований мальчиков в метании мяча.

Имя	Класс	Результат
Алексей	3 «А»	28 м
Олег	3 «А»	33 м
Пётр	3 «А»	25 м
Иван	3 «Б»	29 м
Роман	3 «Б»	27 м
Николай	3 «Б»	31 м
Юрий	3 «Б»	30 м
Максим	3 «В»	24 м
Кирилл	3 «В»	32 м
Сергей	3 «В»	26 м

Ответь на вопросы по таблице.

а) Кто из ребят добился лучшего результата?

б) На сколько метров лучший результат превышает результат Петра?

в) В каком классе все мальчики показали результат, превышающий 25 метров?

## Символы, знаки, пиктограммы

### Дорожные знаки



Велосипедное движение



Велосипедное движение запрещено



Место стоянки



Железнодорожный переезд

### Символ олимпийских игр



### Пиктограммы видов спорта



①



②



③



④



⑤



⑥



⑦



⑧

### Эмблемы автомобилей



Лада



Фольксваген



Мерседес



Мицубиси



1. Какие виды дорожных знаков тебе известны? Как они различаются: по форме; по цвету?

2. Рассмотрите пиктограммы разных видов спорта. Что означает каждая из них?

3. В таблице показаны результаты наших спортсменов в трёх видах спорта на Олимпийских играх, проходивших в 2008 году в Пекине.

Вид спорта	Медали		
	золотые	серебряные	бронзовые
			
			
			

1) Ответь на вопросы по таблице.

а) Какие виды спорта представлены в таблице?

б) Сколько медалей завоёвано в каждом из них?

в) Сколько золотых медалей принесли нашей команде эти три вида спорта?



2) Задай свой вопрос.

4. Какие эмблемы изображены на странице 6?

Какие знаки, символы, пиктограммы ты знаешь?



5. Придумай и нарисуй знаки поведения в парке, например: «Разрешено гулять с собаками», «Запрещено купаться в пруду».



6. В сообщении о ежедневном числе посетителей выставки «Дары природы» информация представлена в виде таблицы.

Обозначения в таблице:



— 100 чел.



— 10 чел.



— 1 чел.

День недели	Число посетителей
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	
Суббота	
Воскресенье	

1) Ответь на вопросы по таблице.

В какой день недели на выставке было:

- наименьшее число посетителей;
- наибольшее число посетителей?



2) Вычисли число посетителей в каждый день недели.

Среда:  $2 \cdot 100 + 1 \cdot 10 + 3 \cdot 1 = \square$  (чел.)

3) Задай вопросы по таблице.

7. Некоторая компания представила в виде таблицы количество мотоциклов, выпущенных за три месяца.

Обозначения в таблице:

 — 100 шт.     — 10 шт.     — 1 шт.

Месяц	Число мотоциклов
Июнь	     
Июль	      
Август	    

- 1) Определи, сколько мотоциклов произведено в каждом месяце.
- 2) Ответь на вопросы по таблице.
  - а) В каком из трёх месяцев компания выпустила наибольшее число мотоциклов?
  - б) Сколько мотоциклов выпустила компания: за июль и август вместе; за 3 месяца?
  - в) На сколько больше мотоциклов выпустили в августе, чем в июне?

8. В школе три третьих класса. В 3 «А» — 26 учащихся, в 3 «Б» — 33 учащихся, в 3 «В» — 28 учащихся. Какие условные обозначения ты используешь для представления этой информации в таблице? Опиши свою таблицу по строкам.

Класс	Число учащихся
3 «А»	
3 «Б»	
3 «В»	

## Математические знаки и обозначения

К математическим знакам относят прежде всего цифры: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. С помощью цифр записывают числа. Например: 9, 55, 181, 1000.

### Обсудим вместе

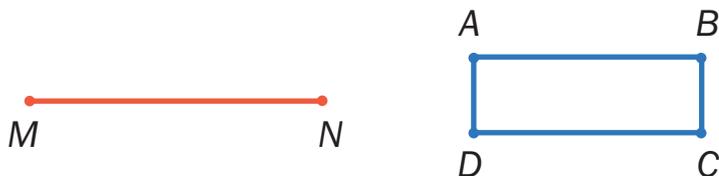
Вот ещё некоторые математические знаки:

+ - · : > < = ≈ ( )

Некоторые из них тебе хорошо известны. Назови эти знаки. Объясни, для чего они используются.

Тебе также известно, что с помощью чисел, знаков действий и скобок записывают числовые выражения. Вот пример числового выражения:  $30 - (15 + 7)$ .

Для обозначения геометрических фигур в математике используют буквы латинского алфавита. На рисунке изображён отрезок  $MN$ , четырёхугольник  $ABCD$ .



### Латинские буквы и их названия

<b>Aa</b>	<b>Bb</b>	<b>Cc</b>	<b>Dd</b>	<b>Ee</b>	<b>Ff</b>	<b>Gg</b>	<b>Hh</b>	<b>Ii</b>
а	бэ	цэ	дэ	е	эф	жэ	аш	и
<b>Jj</b>	<b>Kk</b>	<b>Ll</b>	<b>Mm</b>	<b>Nn</b>	<b>Oo</b>	<b>Pp</b>	<b>Qq</b>	<b>Rr</b>
жи	ка	эль	эм	эн	о	пэ	ку	эр
<b>Ss</b>	<b>Tt</b>	<b>Uu</b>	<b>Vv</b>	<b>Ww</b>	<b>Xx</b>	<b>Yy</b>	<b>Zz</b>	
эс	тэ	у	вэ	дубль-вэ	икс	игрек	зэт	

Латинскими буквами в математике обозначают и числа. Вспомни, запись  $\square - 7 = 12$  понимали так: есть неизвестное число, «скрытое» под карточкой, и его надо найти. Математики договорились обозначать неизвестное число латинской буквой. Используя букву  $x$ , перепишем равенство в виде:  $x - 7 = 12$ .

Читай его так: «Икс минус семь равно двенадцати».

Пример. Как найти неизвестное число в равенствах?

$$7 + x = 10 \qquad 9 - y = 3 \qquad z - 4 = 6$$

Чтобы найти *неизвестное слагаемое*, надо из суммы вычесть ... :

$$x = 10 - \square.$$

Чтобы найти *неизвестное вычитаемое*, надо из уменьшаемого вычесть ... :

$$y = 9 - \square.$$

Чтобы найти *неизвестное уменьшаемое*, надо к разности прибавить ... :

$$z = 6 + \square.$$

Из чисел, букв, знаков арифметических действий и скобок составляют *буквенные выражения*.

Сумму чисел  $m$  и  $n$  записывают так:  $m + n$ .

Если  $m = 3$  и  $n = 5$ , то  $m + n = 3 + 5 = 8$ .

Произведение чисел  $m$  и  $n$  записывают так:  $m \cdot n$ .

Если  $m = 6$  и  $n = 2$ , то  $m \cdot n = 6 \cdot 2 = 12$ .

### Обсудим вместе

Как записать с помощью латинских букв свойства арифметических действий? Рассмотрим переместительное свойство сложения. Оно гласит, что, взяв, например, числа 2 и 5, мы можем записать равенство:

$$2 + 5 = 5 + 2.$$

Но такое равенство можно записать для любых двух чисел. Возьми числа, обозначенные латинскими буквами  $a$  и  $b$ , и запиши такое равенство для этих чисел.

Запиши переместительное свойство умножения сначала для чисел 2 и 5, а затем для чисел  $a$  и  $b$ .