

Русский язык

7
класс

Учебник для учащихся
общеобразовательных
организаций

Под редакцией А. Д. Шмелёва

Рекомендовано
Министерством просвещения
Российской Федерации

5-е издание, стереотипное



Москва
Издательский центр
«Вентана-Граф»
2020

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Р89

Учебник включён в Федеральный перечень

Авторы: А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелёва

Русский язык : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелёва] ; под ред. А. Д. Шмелёва. — 5-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 400 с. : ил. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-360-11334-8

Учебник нацелен на углубление и систематизацию знаний по фонетике, морфемике, лексике, морфологии и лингвистике текста, полученных в 5—6 классах; содержит систематическое изложение синтаксиса простого двусоставного предложения. Особое внимание уделено культуре речи.

Учебник строится по модульному принципу: каждая из глав включает шесть повторяющихся разделов: «О языке и речи», «Система языка», «Правописание», «Текст», «Язык и культура. Культура речи» и «Повторение».

Аудиоприложение к учебнику содержит материалы к упражнениям, отмеченным в книге специальным значком, и доступно для бесплатного скачивания на сайте rosuchebnik.rf. Вкладка «Приложение» включает правила орфографии и пунктуации, изученные в 5—6 классах; учебные словари, учебные инструкции (алгоритмы различных видов лингвистического анализа, рекомендации по подготовке к диктантам, изложениям) и проектные задания.

Учебник может использоваться при работе в классах и школах с углублённым изучением русского языка.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-360-11334-8

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2014
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2019,
с изменениями

Условные обозначения



Обсуждаем свои предположения, догадки



Вспоминаем изученное



Слушаем аудиоприложение



Составляем устное или письменное высказывание



Задание повышенной трудности



И Читаем в «Приложении» учебную инструкцию

*здесь*¹ — слово для фонетического разбора

*подставка*² — слово для разбора по составу (морфемного разбора)

*лимонный*³ — слово для морфологического разбора

*Зима пришла.*⁴ — предложение для синтаксического разбора

*автобиография** — слово, значение которого вы найдёте
в учебном толковом словаре

Оглавление

Глава 1. Что такое языковые семьи?	10
О языке и речи	10
§ 1. Русский язык — один из индоевропейских языков	11
Система языка	16
Фонетика. Обобщение изученного в 5–6 классах	16
§ 2. Сильные и слабые позиции звуков	16
Морфемика. Словообразование	20
§ 3. Виды морфем (повторение)	20
§ 4. Способы словообразования (повторение)	25
1. Морфологические способы словообразования	27
2. Сложение как способ словообразования	31
§ 5. Сращение как способ словообразования	33
§ 6. Переход слов из одной части речи в другую	37
Морфология. Обобщение изученного в 5–6 классах	43
§ 7. Именные части речи	43
§ 8. Глагол и его формы	52
Правописание	58
§ 9. Правописание окончаний прилагательных и причастий ...	58
§ 10. Правописание суффиксов существительных	63
Текст	68
§ 11. Беседа и спор	68
Язык и культура. Культура речи	74
§ 12. Правила эффективного общения	74
Повторение	82
Вопросы и задания для самопроверки	82
Глава 2. Какие языки-предки были у русского языка?	88
О языке и речи	88
§ 1. Происхождение русского языка	91

Система языка	94
Лексика и фразеология	94
§ 2. Однозначные и многозначные слова	94
§ 3. Группы слов в лексике языка	97
§ 4. Лексика исконная и заимствованная	102
§ 5. Старославянизмы	106
§ 6. Устаревшая лексика	110
§ 7. Неологизмы	114
Правописание	118
§ 8. Правописание корней с чередованиями <i>оро/ра, ере/ре, оло(ело)/ла(ле)</i>	118
§ 9. Двойные согласные	121
§ 10. Гласные после шипящих и <i>ц</i>	123
§ 11. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в разных частях речи	126
1. <i>Н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных и причастиях	126
2. <i>Н</i> и <i>nn</i> в именах существительных	129
§ 12. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи	131
Текст	136
§ 13. Конспект	136
Язык и культура. Культура речи	142
§ 14. Выразительные средства языка	142
Повторение	148
Вопросы и задания для самопроверки	148
Глава 3. Какие языки-родственники есть у русского языка?	154
О языке и речи	154
§ 1. Русский язык в кругу других славянских языков	155
Система языка	158
Морфология. Наречие и слова категории состояния	158
§ 2. Наречие как часть речи	158
§ 3. Словообразование наречий	162

§ 4. Разряды наречий	165
§ 5. Степени сравнения наречий	169
§ 6. Морфологический разбор наречия	172
§ 7. Слова категории состояния	174
Правописание	178
§ 8. Правописание букв после шипящих на конце наречий	178
1. Мягкий знак после шипящих на конце наречий	178
2. Буквы о и е после шипящих на конце наречий	180
§ 9. Буквы а и о на конце наречий	181
§ 10. Правописание н и ни в наречиях	183
§ 11. Правописание не с наречиями	185
§ 12. Правописание отрицательных наречий	188
§ 13. Дефис в наречиях	189
§ 14. Слитное и раздельное написание наречий и наречных сочетаний	191
Текст	196
§ 15. Использование наречий в текстах разных типов	196
§ 16. Отзыв	198
Культура речи	200
§ 17. Употребление наречий в речи	200
Повторение	204
Вопросы и задания для самопроверки	204
Глава 4. Как изменяются языки?	208
О языке и речи	208
§ 1. Изучение письменных памятников	209
Система языка	212
Морфология. Служебные части речи и особые разряды слов	212
§ 2. Предлог — служебная часть речи	213
§ 3. Группы предлогов по структуре	216
§ 4. Морфологический разбор предлога	218
§ 5. Союз — служебная часть речи	220
§ 6. Разряды союзов	222
1. Сочинительные союзы	223
2. Подчинительные союзы	224

§ 7.	Морфологический разбор союза	226
§ 8.	Частица — служебная часть речи	227
§ 9.	Морфологический разбор частицы	230
§ 10.	Междометия и звукоподражательные слова	232
1.	Междометия	232
2.	Звукоподражательные слова	234
Правописание		238
§ 11.	Правописание предлогов	238
§ 12.	Правописание союзов	241
§ 13.	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	244
1.	Употребление частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	244
2.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i>	247
§ 14.	Раздельное и дефисное написание частиц	251
§ 15.	Правописание междометий	252
Текст		254
§ 16.	Служебные части речи как средство связи предложений в тексте	254
§ 17.	Статья	256
Язык и культура. Культура речи		258
§ 18.	Стилистическая роль служебных частей речи	258
Повторение		262
Вопросы и задания для самопроверки		262
Глава 5. Как появился русский литературный язык?		266
О языке и речи		266
§ 1.	Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка	267
Система языка		270
Синтаксис. Словосочетание		270
§ 2.	Словосочетание как единица синтаксиса	270
§ 3.	Грамматическое значение словосочетаний	273
§ 4.	Виды подчинительной связи в словосочетании	276
§ 5.	Схема словосочетания	280
§ 6.	Нечленимые словосочетания	282

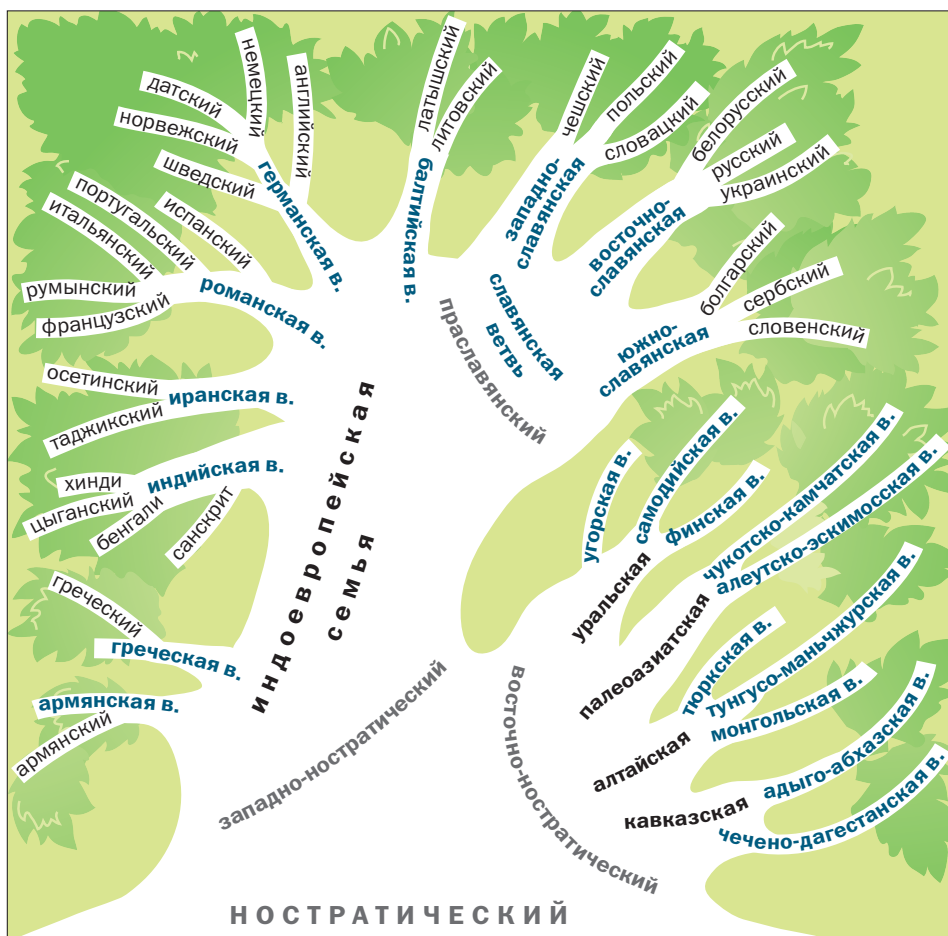
Правописание	286
§ 7. Употребление прописных и строчных букв	286
§ 8. Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм	291
1. Глаголы с суффиксами <i>-ова-// -ева-</i> , <i>-ыва-// -ива-</i> , <i>-ва-</i>	291
2. Суффиксы причастий	293
Текст	298
§ 9. Деловые бумаги: расписка	298
Язык и культура. Культура речи	302
§ 10. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний	302
Повторение	306
Вопросы и задания для самопроверки	306
Глава 6. Как связаны история народа и история языка?	310
О языке и речи	310
§ 1. Исторические изменения в лексике русского языка	311
Система языка	314
Синтаксис. Главные члены простого предложения	314
§ 2. Предложение — основная единица синтаксиса	314
§ 3. Виды предложений по цели высказывания	316
§ 4. Виды предложений по эмоциональной окраске	318
§ 5. Простое двусоставное предложение	320
§ 6. Подлежащее двусоставного предложения	323
§ 7. Типы сказуемого простого двусоставного предложения	327
§ 8. Простое глагольное сказуемое	329
§ 9. Составное глагольное сказуемое	331
§ 10. Составное именное сказуемое	333
1. Связка составного именного сказуемого	333
2. Именная часть составного именного сказуемого	335
Правописание	338
§ 11. Знаки пунктуации	338
§ 12. Тире между подлежащим и сказуемым	340
§ 13. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	342
Текст	346
§ 14. Цитирование в тексте	346

Культура речи	350
§ 15. Выбор формы сказуемого в предложении	350
Повторение	354
Вопросы для самопроверки	354
Глава 7. Как лингвисты изучают историю языка?	358
О языке и речи	358
§ 1. Историческая лингвистика	359
Система языка	362
Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения	362
§ 2. Нераспространённые и распространённые предложения ...	362
§ 3. Дополнение	365
§ 4. Определение	369
§ 5. Приложение	374
§ 6. обстоятельство	378
Правописание	382
§ 7. Дефисное и раздельное написание приложений	382
Текст	388
§ 8. Способы связи предложений в тексте	388
Культура речи	392
§ 9. Синтаксические нормы управления и согласования	392
Повторение	396

Глава 1

Что такое языковые семьи?

О языке и речи



Генеалогическое дерево языков (фрагмент)



1. 1) Рассмотрите рисунок на странице 10. Как вы думаете, почему для объяснения родства языков используется название *дерево* или *дерево языков*? В каком случае также используется термин *генеалогическое дерево*? Что в обоих случаях обозначают словом *ветвь*?

2) Найдите на рисунке, откуда берёт начало славянская ветвь (группа) индоевропейской языковой семьи. Какие ещё языки входят в индоевропейскую семью?

✓ 3) Найдите на схеме названия древних языков на ранних стадиях их существования. Как называют язык, из которого (предположительно) возникли все языки человечества? Как называют древний язык, от которого произошли русский и другие славянские языки?

§ 1. Русский язык — один из индоевропейских языков



2. 1) Рассмотрите рисунок на странице 12 и объясните, что означает, по вашему мнению, одинаковый цвет некоторых ветвей этого языкового дерева. Как показаны на рисунке группы языков *живых*, то есть существующих и в наше время, а как — группы языков, которые уже исчезли и называются *мёртвыми* или *вымершими*?

2) Прочитайте текст и объясните, почему языковая семья, к которой относится русский язык, называется *индоевропейской*.

Генеалогическое дерево русского языка в упрощённом виде должно быть выведено из некоего реконструируемого* древнейшего языка, именуемого **ностратическим**, к которому восходят языки значительной части жителей земного шара. Он существовал очень давно, видимо, около 25 тысяч лет назад.

Одна из ветвей его — это ветвь индоевропейская, в которую входит большая часть языков Европы и Индии, откуда и само название *индоевропейские языки*. В Европе их безусловное большинство, в Индии — значительная часть, но тоже, в общем, большинство.

На востоке к индоевропейским языкам относятся **индийская** и **иранская группы**.

В Европе к индоевропейским языкам относятся латынь с возникшими из неё языками **романской группы**: французским, итальянским, испанским, португальским, румынским; и **греческая ветвь**, ко-

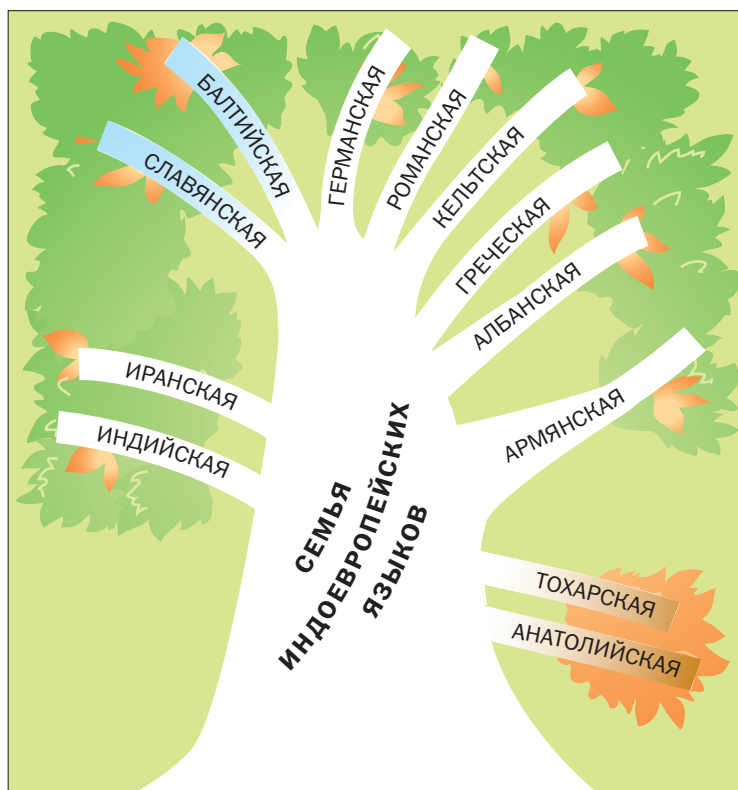
торая в древности представлена древнегреческим языком, а ныне — новогреческим.

Далее **германская ветвь** — это немецкий, шведский, норвежский, датский, исландский, английский. **Балто-славянская ветвь** объединяет балтийские и славянские языки.

Балтийские языки — это латышский, литовский и вымерший ныне древнепрусский.

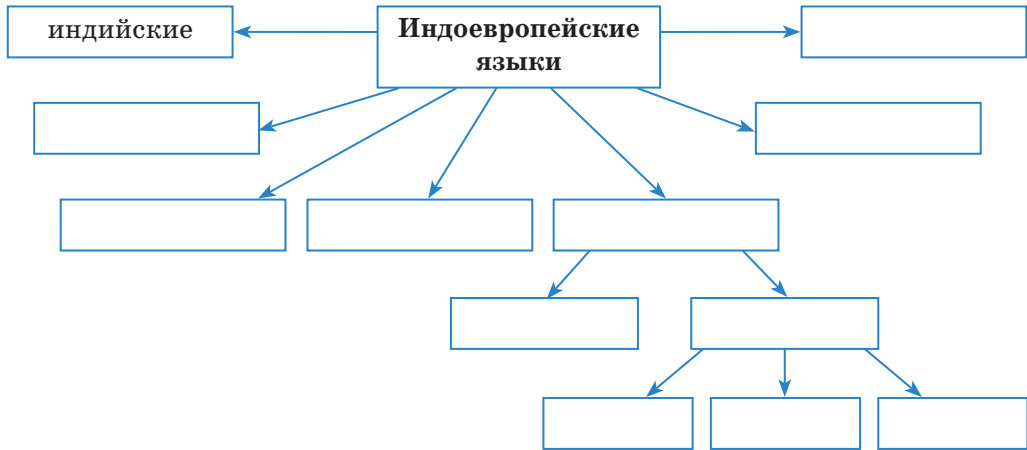
Славянская ветвь традиционно делится на три группы: **южнославянские, западнославянские и восточнославянские языки.**

(По А. Зализняку)



Генеалогическое древо индоевропейских языков

3) Дополните схему названиями групп (ветвей) индоевропейской семьи языков на основании прочитанного текста. Какими ещё группами можно дополнить эту схему, используя информацию рисунка?



3. 1) Рассмотрите первый рисунок. Что вы знаете из истории об этом периоде существования человечества? Какие исторические памятники относятся к этому периоду? Как общались люди в это время?

На второй иллюстрации — памятник письменности одного из языков, упомянутых в тексте. Просмотрите текст и найдите, что сказано об этом языке. Можно ли отнести его к древним?

Когда язык в...зникал, он, наверное, был очень примитивным. Но это было во врем...на кроманьонцев, пр...мерно 60–70 тысяч лет назад. Тогда язык был ещё недостаточен по своей выр...зительности. Сейчас нам в лучшем случае извес...ны по письме(н/нн)ости языки пр...мерно последних четырёх¹ тысяч лет, и пр...меров таких мало:



китайский язык, египетский. Пр...мерно такая же или (не)сколько бóльшая глубина изучения языков дост...гается² с помощью л...нги-стического анализа, позв...ляющего д...ходить пр...мерно до семи ты-сяч лет. Иногда с помощью языковых **реконструкций** ч...стично можно узн...вать какие-то³ вещи, относящ...еся к более древним пе-риодам.

Пока обнаруживается следующее: до какой бы глубины мы ни опускались либо по письменным памятникам, либо по реконструк-циям, мы находим языки такой же степени эффективности и совер-шенства, как современные. Древнеегипетский язык четыре тысячи лет назад по степени сложности нисколько не уступал современным, в чём-то он мог быть сложнее, а в чём-то проще. То есть ничего об-щего между языками, которые мы знаем сейчас, и праязыком чело-века, когда он начинал от мычания переходить к членораздельным звукам, нет. Здесь дистанция огромная и пока что совершенно недо-ступная для лингвистического описания.

(По А. Зализняку)

2) Прочитайте текст и объясните, что называют *праязыком* человека и чем он отличается от древних языков. В чём заключается основная мысль этого текста?

3) Как вы поняли выражения «глубина изучения языков» и «рекон-струкция языка»? Какие языки имеют наиболее древние письменные па-мятники?

4) Спишите первый абзац текста. Объясните написание слов с пропу-щенными буквами и скобками. Запишите числительные словами, опре-делите их падеж.



✓ 5) Объясните, как вы понимаете значение выделенного слова, подберите к нему синонимы. Что может подвергаться реконструкции и для чего это делается? Бывают ли исторические реконструкции?

А для чего нужна языковая реконструкция? Послушайте текст и рас-скажите, что можно реконструировать в языке и в чём заключаются сложности реконструкции.



4. 1) Изучите таблицу, найдите приведённые в ней названия языко-вых семей на рисунке в начале главы. Попробуйте сделать вывод, како-ва степень родства некоторых языков народов России, перечисленных в таблице. Какие языковые семьи встретились вам впервые?

Семьи	Группы	Народы
Индоевропейская	славянская	русские, украинцы, белорусы
	иранская	осетины
Алтайская	тюркская	татары, чувашы, башкиры, ногайцы, кумыки, алтайцы, хакасы, шорцы, якуты, тувинцы, долганы, карачаевцы, балкарцы
	монгольская	буряты, калмыки
	тунгусо-маньчжурская	эвенки, эвены, ульчи, нанайцы, удэгейцы, орочи
Кавказская	адыго-абхазская	абхазы, кабардинцы, черкесы, адыгейцы
	чечено-дагестанская	аварцы, чеченцы, ингуши, лезгины, даргинцы, лакцы (и другие)
Уральская	финская	карелы, коми, удмурты, коми-пермяки, мордва, марийцы, эстонцы, финны
	угорская	ханты, манси
	самодийская	ненцы, селькупы
Палеоазиатская	чукотско-камчатская	чукчи, коряки, ительмены, юкагиры, нивхи
	алеутско-эскимосская	эскимосы, алеуты

✓ 2) Образуйте от наименований народов прилагательные, обозначающие названия языков. Помните, что среди них есть несклоняемые слова. Проверьте себя по словарю.

5. Проектное задание. Работа в группе. Проведите опрос своих одноклассников, близких и дальних родственников. Выясните, представители каких народов попали в вашу опросную группу. К каким языковым семьям относятся родные языки участников опроса? Есть ли среди них представители малочисленных народов? Владеют ли они родным языком?