

УДК 373.167.1:91
ББК 26.82я72
Л52

Летягин, А.А.
Л52 География : дневник географа-следопыта : 5 класс : рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс» / А.А. Летягин. — 3-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 96 с. : ил. : вкл. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-360-11337-9

Рабочая тетрадь является частью учебного комплекта по географии, включённого в систему «Алгоритм успеха», содержит задания разного уровня сложности и реализует деятельный подход к изучению предмета. Пособие позволяет учителю организовать дифференцированную работу пятиклассников, формировать основные физико-географические понятия, эффективно осуществлять контроль знаний.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

УДК 373.167.1:91
ББК 26.82я72

При создании рабочей тетради были использованы изображения, взятые со следующих интернет-сайтов:

URL: <http://www.government-rd.ru/>

URL: <http://allaroundus.blogspot.com/> (автор Gretel)

URL: <http://sierracyclesmith.com/>

URL: <http://gidtenerife.ru/>

URL: <http://www.risk.ru/> (автор Panov)

URL: <http://www.tinamats.com/>

Использованы фотографии В.А. Андрианова, Я.В. Грибачёва, Н.И. Кузнецова

Уроки 1–2. География — одна из наук о планете Земля (§ 1)

Мы **ответим** на следующие вопросы.

1. Что означает слово «география»?
2. Кого считают «отцом географии» и почему?
3. Что изучает география?
4. Какие географические объекты имеют мировое значение?

■ Мы **создадим** свою модель, помогающую понять, как наблюдения позволили Эратосфену определить размеры Земли.

1. Что означает слово «география». Кого считают «отцом географии» и почему

- Впиши пропущенные слова.

Слово «география» в переводе с древнегреческого языка означает:

«гео» — _____ + «графо» — _____ = _____

Термин «география» придумал древнегреческий мыслитель _____. Он жил в _____ — _____ гг. до н. э., написал книгу под названием «_____», где высказал идею о том, что форма Земли — _____, а также вычислил длину радиуса (_____ км) и экватора Земли.

2. Что изучает география

- Закончи предложение.

Географическими объектами называют _____

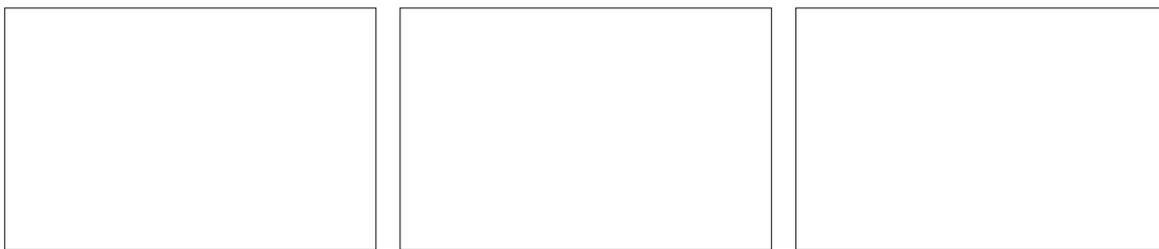
- Сделай иллюстрированный географический словарь.

Подбери соответствующие рисунки, вырежи их и наклей в рамки.

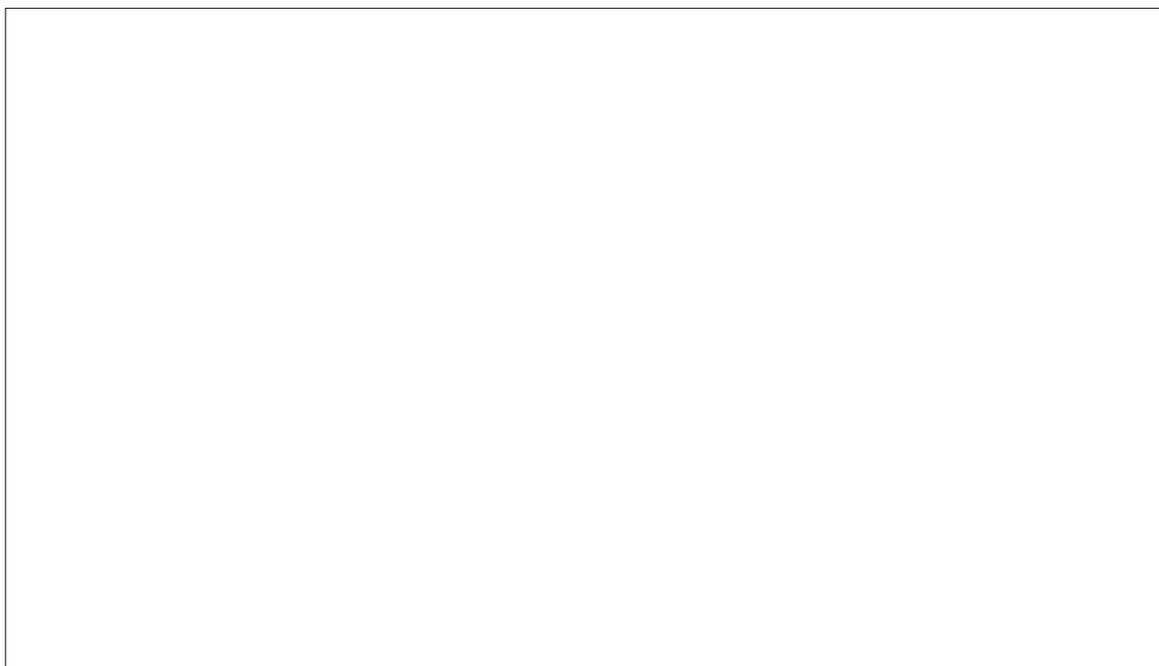
Географические объекты

Географические процессы

Географические явления



- Нарисуй географические объекты, которые расположены рядом со школой.



Школа географа-следопыта

Для выполнения задания из учебника (с. 9) воспользуйся картой Древнего Египта на цветной вкладке.

Выводы по результатам работы с картой Древнего Египта (вставь пропущенные слова).

Вывод 1. Если бы Земля была плоская, то тени, отбрасываемые предметами в одно и то же время в Александрии и Сиене, были бы _____ длины.

Вывод 2. Так как форма Земли шарообразная, то тени, отбрасываемые предметами в одно и то же время в Александрии и в Сиене, имеют _____ длины.

В Александрии тени _____, а в Сиене — _____.

Урок 3. Наблюдения — метод географической науки (§ 2)

Мы **ответим** на следующие вопросы.

1. Как географы изучают объекты и процессы?
2. Как проводятся научные наблюдения?

■ Мы **создадим** модель гномона, проведём наблюдение за изменением направления и длины тени гномона в течение дня.

Как географы изучают объекты и процессы. Как проводятся научные наблюдения

- Из текста учебника (с. 11) выпиши главные черты (особенности) научных наблюдений. Объясни данные особенности. Используй для выполнения этого задания имена прилагательные.

1.

2.

3.

4.



Школа географа-следопыта

- Запиши в таблицу результаты наблюдений за длиной тени гномона.

Дата наблюдения: _____ сентября 20____ года.

Место наблюдения: город, посёлок, село _____.

Высота гномона: _____ см.

Изменение длины тени гномона

Время наблюдения (час, минута)	Длина тени гномона (см)	Положение Солнца над горизонтом (поднимается, опускается)

Время наблюдения (час, минута)	Длина тени гномона (см)	Положение Солнца над горизонтом (поднимается, опускается)

Вывод по результатам наблюдений (вставь пропущенные слова).

Когда Солнце поднималось над горизонтом, тень гномона _____ ,
когда Солнце опускалось к горизонту, тень гномона _____ .

- Сравни длину гномона с самым большим значением длины его тени.

Длина гномона _____ , чем самая длинная тень гномона.

Урок 4. Земля среди других планет Солнечной системы (§ 3)

Мы **ответим** на следующие вопросы.

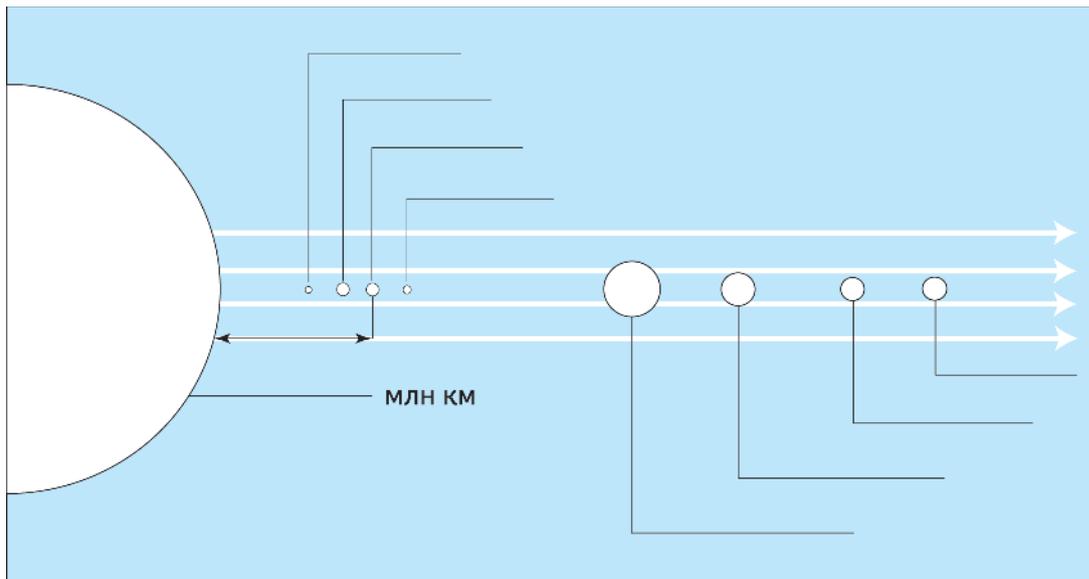
1. Что является основным источником энергии для большинства земных процессов?
2. Когда и в результате каких процессов образовалась Земля?
3. Каково положение Земли в Солнечной системе?
4. Какие общие черты характерны для планет земной группы?
5. Что появилось раньше на Земле – атмосфера или Океан?
6. Когда и где, по современным научным представлениям, на Земле зародилась жизнь?
7. Почему жизнь на Земле зародилась в океане? Какие условия были необходимы, чтобы организмы смогли выйти на сушу?
8. Какую форму имеет наша планета? Правильно ли использовать словосочетание «земной шар»?

■ Мы **измерим** «земные окружности», чтобы понять, является ли глобус наиболее точной моделью Земли.

1. Земля в Солнечной системе

● Задания по рисунку.

- 1) Подпиши названия планет Солнечной системы.
- 2) Укажи среднее расстояние Земли от Солнца.
- 3) Обозначь положение пояса астероидов знаком  .



● Впиши пропущенное слово в определение.

Солнечная энергия — _____ источник для процессов, происходящих на поверхности Земли.

● Перечисли планеты земной группы и их черты, сделай вывод.

Планеты земной группы — _____, _____, _____, _____.

1. Размеры: _____
2. Внутреннее строение: _____
3. Наличие атмосферы: _____
4. Плотность вещества: _____

Вывод _____

2. Возникновение Земли

- Сделай иллюстрированную «Историю возникновения и развития Земли».

Для каждого периода истории Земли подбери соответствующий рисунок на цветной вкладке, вырежи и наклей рисунки в рамки в хронологическом порядке. При затруднении используй текст и рисунки учебника.

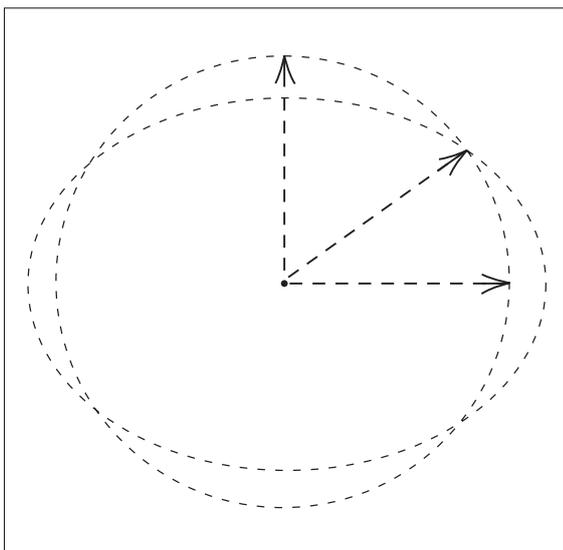
--	--	--	--	--	--

3. Форма и размеры Земли

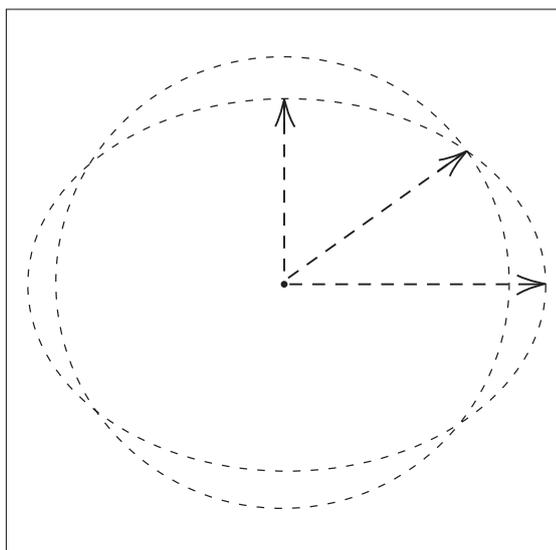
- Задания по рисункам на с. 9.

1) Обведи на рисунках те фигуры, которые соответствовали представлениям людей о форме Земли до и после экспедиций Французской академии наук в середине XVIII в., проверявших гипотезу И. Ньютона.

2) Обозначь и подпиши значения длин соответствующих радиусов.



Представление о форме Земли до доказательства Ньютона



Представление о форме Земли после доказательства Ньютона



Школа географа-следопыта

План работы

- 1) Определи по глобусу длину экватора и длину окружности, проходящей через Северный и Южный полюсы Земли.
- 2) Сравни результаты измерений и сделай вывод о форме глобуса и Земли.

Результаты измерений по глобусу длины экватора	_____ см
Результаты измерений по глобусу окружности, проходящей через полюсы	_____ см

Вывод. Так как длины экватора и окружности, проходящей через полюсы, на глобусе почти _____, то глобус имеет _____ форму, что соответствует форме Земли.



Уроки 5–6. Движение Земли по околосолнечной орбите (§ 4)

Мы **ответим** на следующие вопросы.

1. Какие особенности положения и движения Земли во многом определяют развитие её природы?
2. Везде ли на Земле можно выделить времена года?
3. Что такое географические полюсы, тропики, полярные круги?
4. Как освещается Земля солнечными лучами в течение года?
5. Совпадают ли астрономические и фенологические сезоны года?

■ Мы **подготовимся** к фенологическим наблюдениям и **начнём** проводить их.

1. Обращение Земли вокруг Солнца

● Задания по рис. 1.

- 1) Обведи ту стрелку, которая указывает направление вращения Земли вокруг своей оси.
- 2) Укажи градусную меру угла наклона земной оси к плоскости орбиты.
- 3) Обведи ту часть стрелки, которая указывает направление движения Земли по околосолнечной орбите.
- 4) Дополни предложения, характеризующие особенности положения и движения Земли:
 - а) угол наклона земной оси к плоскости околосолнечной орбиты постоянен и его градусная мера равна _____°;
 - б) земная ось сохраняет постоянное направление, её северный конец направлен на _____ звезду;
 - в) точки пересечения земной оси с поверхностью Земли называют географическими _____.

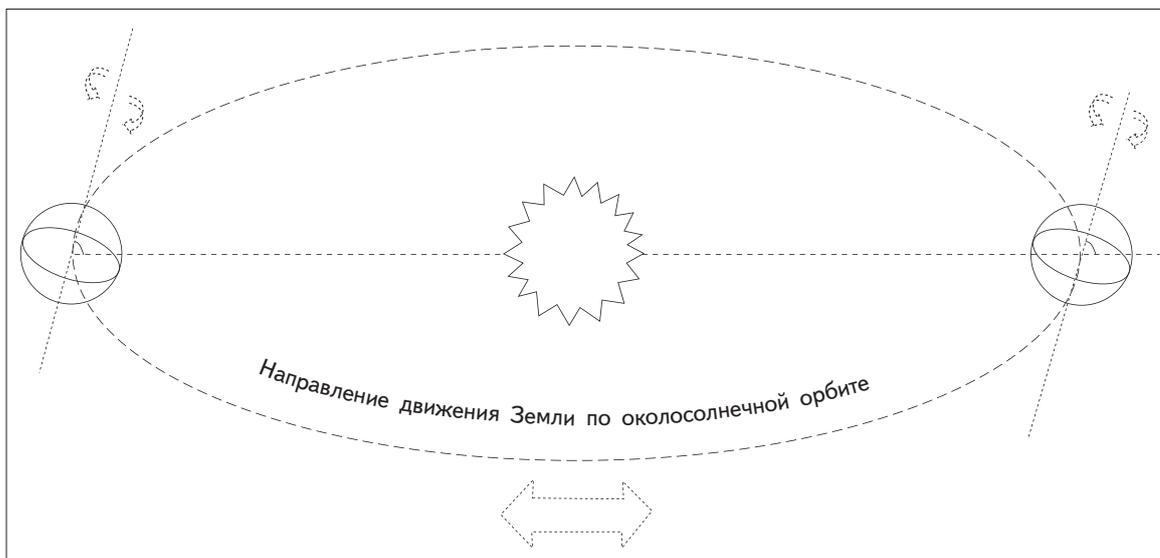


Рис. 1

● Задание по рис. 2.

Обведи стрелки, которые указывают направление вращения Земли вокруг своей оси, если смотреть со стороны Северного и Южного географических полюсов.



Рис. 2

2. Времена года на Земле

● Задания по рис. 3.

- 1) Подпиши названия тропиков и полярных кругов.
- 2) Укажи день года и особенности положения Солнца на полюсах, тропиках и полярных кругах, времена года, наступающие в разных частях поверхности Земли.
- 3) Вставь пропущенные слова.

День _____ солнцестояния.

Лето наступает в _____ полушарии, зима — в _____.

Солнце находится в зените над линией _____ тропика, не заходит за горизонт над линией Южного _____.

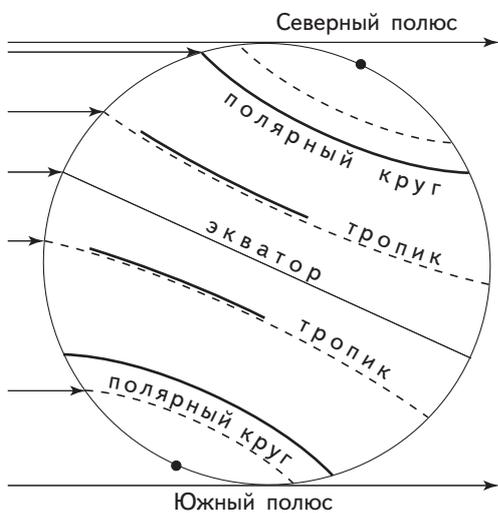


Рис. 3

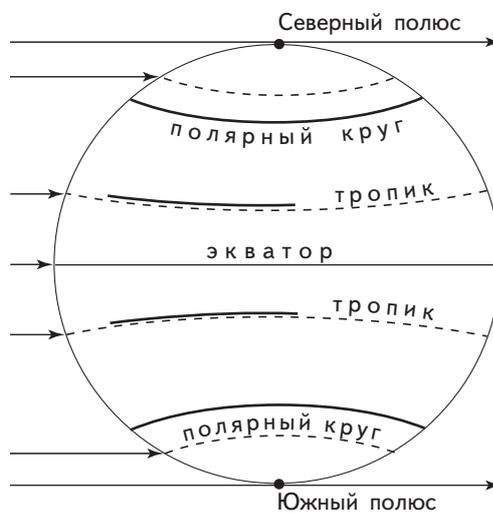


Рис. 4