

УДК 373.2.025  
ББК 74.113.8  
Ж92

**Руководитель проекта** «Предшкольная пора» — член-корреспондент  
Российской академии образования, профессор *Н. Ф. Виноградова*

**Журова, Л. Е.**  
Ж92 Азбука для дошкольников : играем со звуками и словами : рабочая тетрадь № 1 для детей старшего дошкольного возраста / Л. Е. Журова, М. И. Кузнецова. — 6-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 80 с. : ил. — (Российский учебник : Предшкольная пора).

ISBN 978-5-360-11602-8

Это первое из трёх пособий комплекта «Азбука для дошкольников», предназначенного для подготовки детей 5—7 лет к обучению грамоте. Работа с пособиями формирует у детей интерес к дальнейшему изучению родного языка, закладывает основу прочных навыков чтения и грамотного письма. Основная задача данной тетради — развить у детей интерес к работе со звучащим словом. Игровые задания знакомят с гласными звуками, учат различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Задания сопровождаются комментариями для взрослых.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (2014 г.).

УДК 373.2.025  
ББК 74.113.8

ISBN 978-5-360-11602-8

© Журова Л. Е., Кузнецова М. И., 2009  
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2009  
© Журова Л. Е., Кузнецова М. И., 2019, с изменениями  
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2019, с изменениями

## Привет, дружок!

Совсем скоро ты станешь школьником. Школьник — это уже большой, почти взрослый человек. Не думай, что первоклассники только учатся, читают толстые книжки, пишут в тетрадях, никогда не играют, не шалят, не веселятся. Это совсем не так! Школьная жизнь очень интересная. Ты узнаешь так много нового — об этом, конечно, тебе будут рассказывать учителя. Но когда ты сам научишься хорошо читать, то увидишь, что в книжках можно прочесть обо всём, что тебя интересует: о солнце, луне и звёздах, о зверях и птицах, о сказочных героях, о разных людях — добрых и не очень — и о многом другом.

А в этом году мы будем готовиться к школе, постараемся научиться читать и писать, чтобы в школе было не очень трудно. И ты уже сейчас увидишь, как интересно учиться, как можно играть со словами и со звуками, из которых эти слова состоят, и какие это интересные игры.

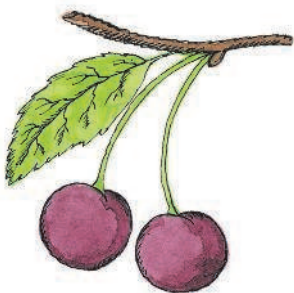
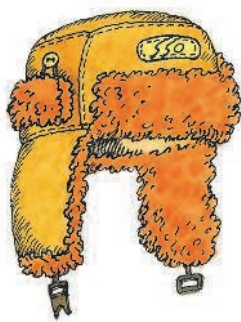
В добрый путь, дружок, по страницам этой «Азбуки»!



4

1. Взрослый предлагает детям походить по комнате, как по осеннему парку, и представить, как шуршат под ногами листья. Сам взрослый ходит вместе с детьми и с каждым шагом произносит «ш-ш-ш», побуждая детей так же повторять звук [ш].

2. Дети возвращаются на места и называют, что нарисовано на картинках. Попросите детей произносить слова так, чтобы было слышно, как «шуршат листья», интонационно выделяя в каждом слове звук [ш]: *ш-ш-шапка, мыш-ш-шонок, виш-ш-шни* — т. е. растягивая и усиливая его звучание.



Дети слушают, как произносятся слова *журавль*, *пирожное*. «Шуршат» ли там «листья»?

**Работаем со словами:**

со звуком [ш]: *шапка*, *шуба*, *кошка*, *вишни*, *матрёшка*, *мышонок*, *пушка*;

без звука [ш]: *журавль*, *пирожное*.





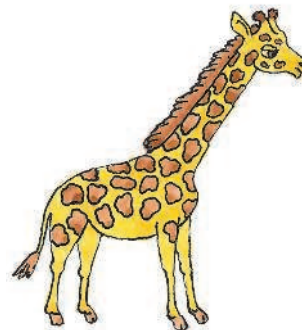
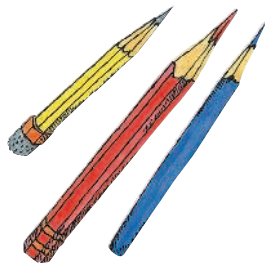
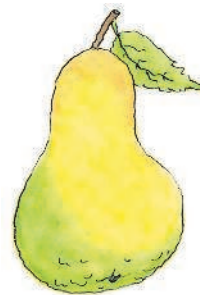
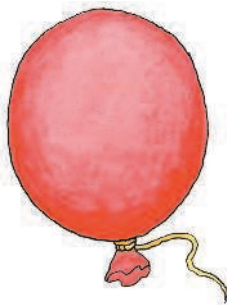
Тише, мыши, —  
Кот на крыше,  
Зашумите —  
Он услышит!



6

1. Взрослый читает стихотворение два раза, вызывает желающих повторить стихотворение.
2. Взрослый читает стихотворение ещё раз, интонационно выделяет в словах звук [ш], спрашивает, слышно ли было теперь, как «шуршат листья» в этом стихотворении. Взрослый предлагает желающим повторить стихотворение так же, но обязательно произносит его вместе с ребёнком, чтобы ребёнок подстраивал своё произношение под образец.
3. Дети перечисляют картинки, в названии которых слышно «шуршание листьев» — звук [ш].





**4. Игра «Эхо».** Взрослый-ведущий бросает мяч ребёнку и при этом произносит слово со звуком [ш], выделяя этот звук. Ребёнок возвращает мяч ведущему и повторяет слово так же. Условие игры: ребёнок обязательно должен произнести слово, выделяя звук [ш]. Ведущий бросает мяч другому игроку, когда ребёнок самостоятельно или с помощью взрослого выполняет это условие.

**Работаем со словами:**

со звуком [ш]: шарик, машина, груша, карандаши, мишка, шарф;

без звука [ш]: носки, мороженое, жираф.







8

1. Дети вместе со взрослым, изображая жуков, «летают» по комнате и жужжат: «ж-ж-ж». По команде садятся, замолкают. По команде снова «летают», жужжат.
2. Детям предлагается назвать по картинкам слова, в которых слышно, как «летают жуки». В каждом слове надо интонационно выделять звук [ж].
3. Дети называют по картинкам слова, в которых можно слышать, как «шуршат листья», т. е. звук [ш]. Звук надо выделять так же, как и в предыдущем задании.





**4. Игра «Кто больше?».** Дети называют по очереди слова со звуком [ж] (в которых «летают жуки»), получая за правильный ответ награду — фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

**Работаем со словами:**

[ш]: вишни, мышка, шуба, шарф;

[ж]: жук, жёлудь, жираф, пирожок, лыжи.

