

УДК 373.2.025
ББК 74.113.8
Ж92

Руководитель проекта «Предшкольная пора» — член-корреспондент Российской академии образования, профессор *Н. Ф. Виноградова*

Журова, Л. Е.
Ж92 Азбука для дошкольников : играем со звуками и словами : рабочая тетрадь № 2 для детей старшего дошкольного возраста / Л. Е. Журова, М. И. Кузнецова. — 6-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 80 с. : ил. — (Российский учебник : Предшкольная пора).

ISBN 978-5-360-11603-5

Это второе из трёх пособий комплекта «Азбука для дошкольников», предназначенного для подготовки детей 5—7 лет к обучению грамоте. Работа с пособиями формирует у детей интерес к дальнейшему изучению родного языка, закладывает основу прочных навыков чтения и грамотного письма. Основная задача данной тетради — познакомить с буквами, обозначающими гласные звуки, и начать знакомить с буквами, обозначающими согласные звуки (*м, н, р, л, й, з, к, з, с*). Разрезное приложение содержит слоговую рамку и ленты с буквами для составления слогов. Задания сопровождаются комментариями для взрослых.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (2014 г.).

УДК 373.2.025
ББК 74.113.8

РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК

Учебное издание

Журова Лидия Ефремовна
Кузнецова Марина Ивановна

Азбука для дошкольников Играем со звуками и словами

Рабочая тетрадь № 2
для детей старшего дошкольного возраста

Редактор *Е. В. Дунаева*
Внешнее оформление *С. М. Кочетковой*
Рисунки *Я. И. Яхиной, О. В. Барвенко, Р. В. Плешакова*
Художественный редактор *Е. А. Гордиенко*. Компьютерная вёрстка *Е. А. Гордиенко*
Технический редактор *М. В. Плешакова*. Корректор *А. С. Цибулина*

Подписано в печать 20.09.19. Формат 84×108/16. Гарнитура GaramondBookC
Печать офсетная. Печ. л. 5,0. Тираж 7000 экз. Заказ №

ООО Издательский центр «Вентана-Граф». 123308, г. Москва, ул. Зорге, д. 1, эт. 5



rosuchebnik.rf/метод

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги можно отправлять по электронному адресу: expert@rosuchebnik.ru

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:
тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@rosuchebnik.ru

Электронные формы учебников, другие электронные материалы и сервисы:
lecta.rosuchebnik.ru, тел.: 8-800-555-46-68

В помощь учителю и ученику: регулярно пополняемая библиотека дополнительных материалов к урокам, конкурсы и акции с поощрением победителей, рабочие программы, вебинары и видеозаписи открытых уроков rosuchebnik.rf/метод

ISBN 978-5-360-11603-5

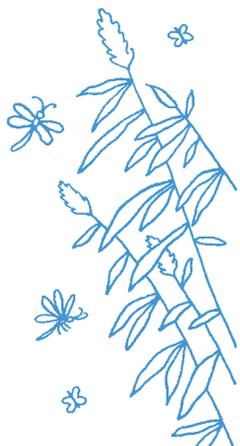
© Журова Л. Е., Кузнецова М. И., 2009
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2009
© Журова Л. Е., Кузнецова М. И., 2019, с изменениями
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2019, с изменениями

Привет, дружок!

Совсем скоро ты станешь школьником. Школьник — это уже большой, почти взрослый человек. Не думай, что первоклассники только учатся, читают толстые книжки, пишут в тетрадях, никогда не играют, не шалят, не веселятся. Это совсем не так! Школьная жизнь очень интересная. Ты узнаешь так много нового — об этом, конечно, тебе будут рассказывать учителя. Но когда ты сам научишься хорошо читать, то увидишь, что в книжках можно прочитать обо всём, что тебя интересует: о солнце, луне и звёздах, о зверях и птицах, о сказочных героях, о разных людях — добрых и не очень — и о многом другом.

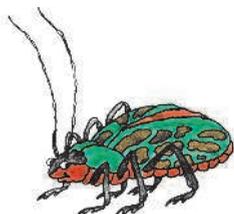
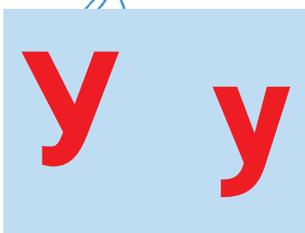
А в этом году мы будем готовиться к школе, постараемся научиться читать и писать, чтобы в школе было не очень трудно. И ты уже сейчас увидишь, как интересно учиться, как можно играть со словами и со звуками, из которых эти слова состоят, и какие это интересные игры.

В добрый путь, дружок, по страницам этой «Азбуки»!

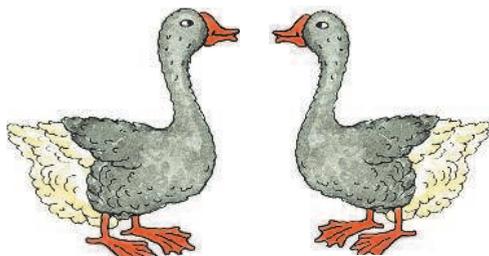


Устала утка на пруду
Учить своих утят:
Утята плавать на виду
У мамы не хотят.
Ужасно утка мучится:
«Ну что из них получится!»

В. Лунин



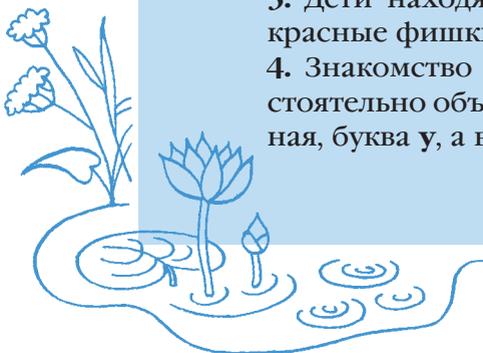
--	--	--

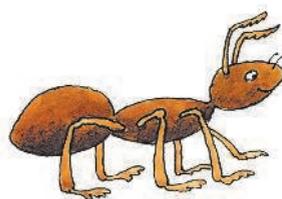
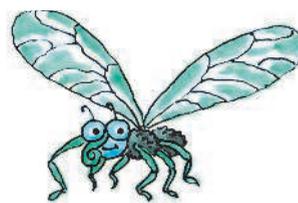
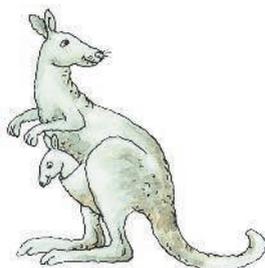


--	--	--	--

4

1. Звуковой анализ слова *жук*. Дети работают самостоятельно. Проверка на доске — работает ребёнок, быстро выполнивший задание.
2. Звуковой анализ слова *гуси*. Дети работают самостоятельно, у доски разбирает слово один из менее подготовленных детей.
3. Дети находят в словах *жук* и *гуси* одинаковый звук, убирают красные фишки звука [у] из моделей.
4. Знакомство с буквами У, у. Дети уже должны попытаться самостоятельно объяснить, в каких случаях пишется «маленькая», строчная, буква у, а в каких — «большая», заглавная У.





у		
----------	--	--

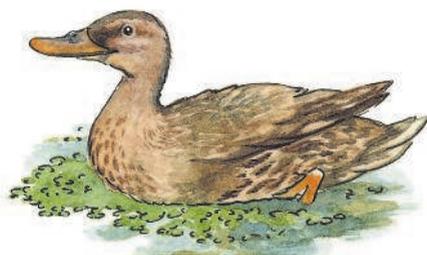
	у	
--	----------	--

		у
--	--	----------

5. Дети вставляют буквы в модели, находят место этой буквы в кас-се, убирают туда буквы.
6. Взрослый читает стихотворение В. Лунина. Можно попросить ребят посчитать, сколько раз буква **у** встречается в тексте этого стихотворения.
7. Дети называют сначала все рисунки, после этого — последо-вательно каждый рисунок. Определяют, в каком месте слова нахо-дится звук [у], обозначаемый буквой **у**, соединяют рисунок с со-ответствующей схемой.

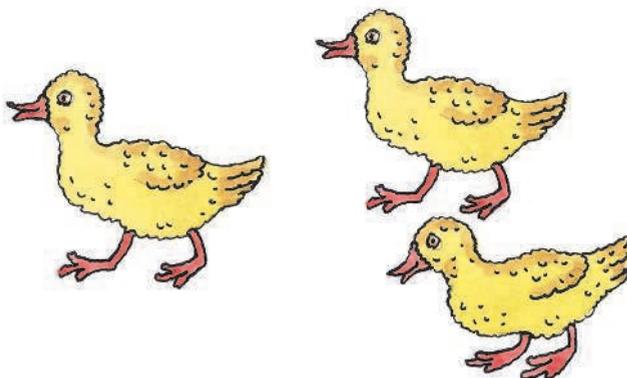
Работаем со словами: улитка, ухо (I схема), муха, сумка, муравей, лук, стул, кенгуру (II схема), кенгуру (III схема).





--	--	--	--

у а
у а я



--	--	--	--	--

6

1. На доске те же схемы для слов *утка* и *утята*, что и в тетради. Предложите детям определить, какая схема подходит первому слову, а какая — второму. У доски взрослый вместе с ребёнком «читает» эти слова по схемам.

2. Звуковой анализ слова *утята*.

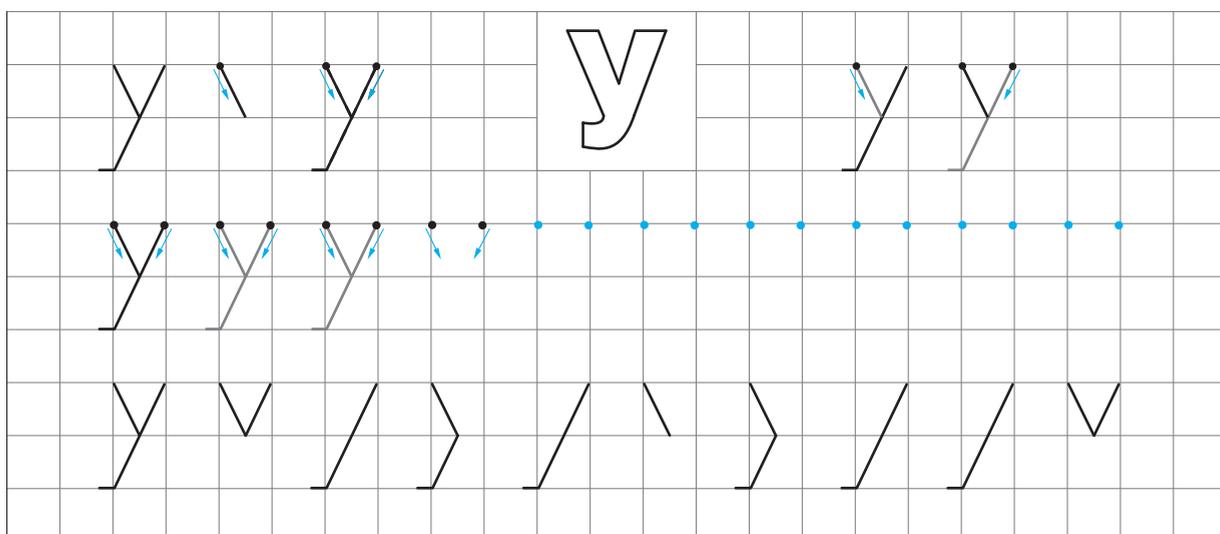
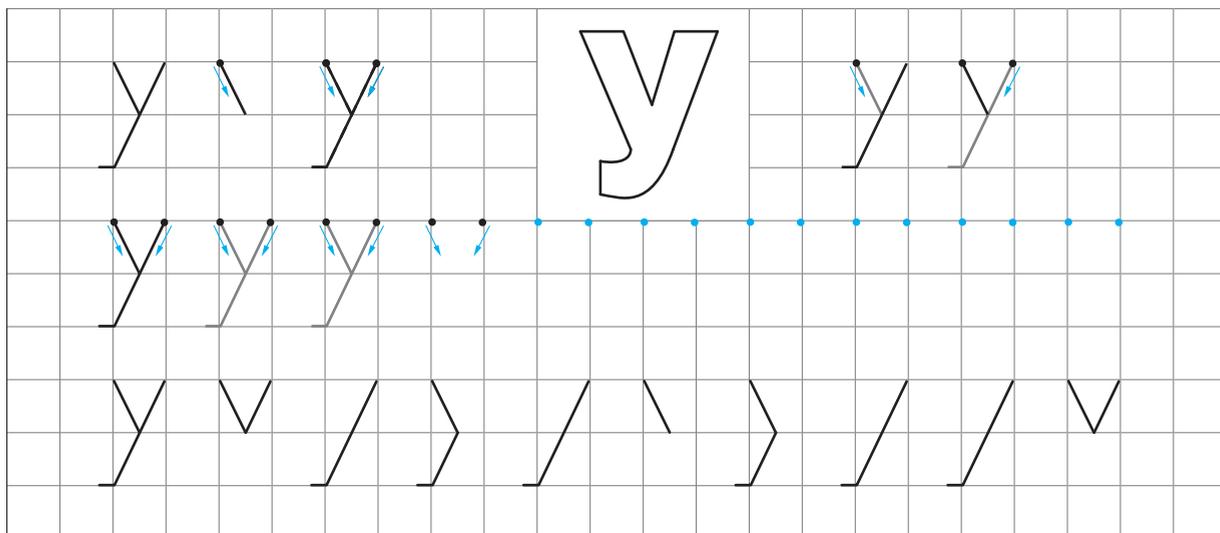
3. Игра «Живые модели» (со словом *утята*).

1) Раздайте фишки и буквы по номерам звуков по порядку.

2) Подзовите к себе по звукам вразбивку: первый звук [а] (буква я), второй звук [а] (последний), звук [у], звук [т'] («ть»), звук [т].

3) Дети ставят фишки и буквы на место по гласным, согласным звукам: поставить первый гласный звук, второй гласный звук, третий гласный звук, твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук.





4. Дети пишут буквы У, у.

5. Игра «Назови слово по модели». На доске модель слова из четырёх звуков: зелёная, красная, синяя, красная фишки. Возможные ответы: *пила, река*. Каждое названное детьми слово взрослый медленно «прочитывает» по модели, показывая детям, соответствует ли слово заданной модели. По ходу игры можно менять в модели твёрдые и мягкие согласные звуки. У взрослого обязательно должен быть заготовлен набор слов для оказания детям помощи. Взрослый предлагает отгадать загадки, например: «Как называется рыжий зверь с пушистым хвостом?» (*лиса*); «Какая опасная зубастая рыба плавает в реке?» (*щука*) и т. д.



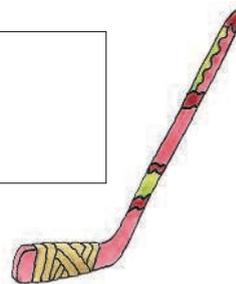
Ю ю

--	--	--



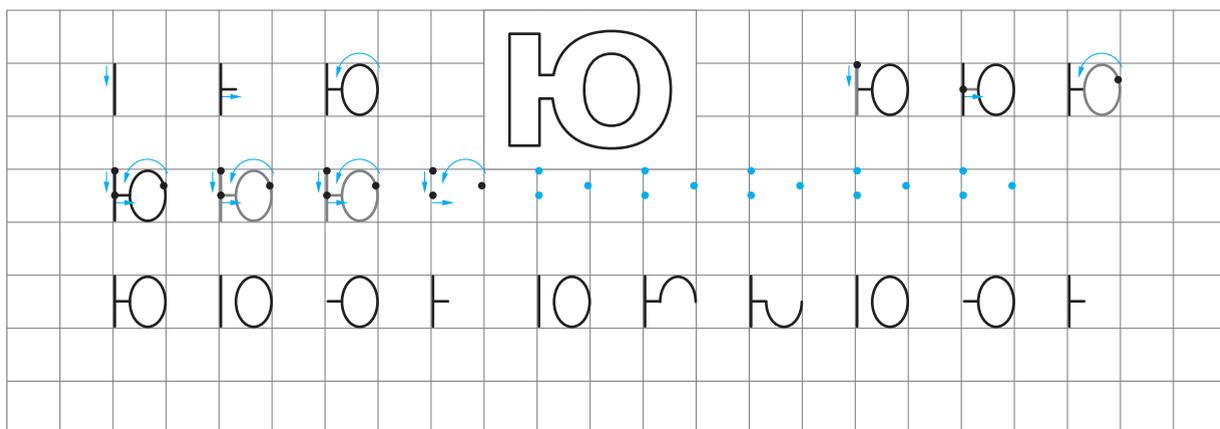
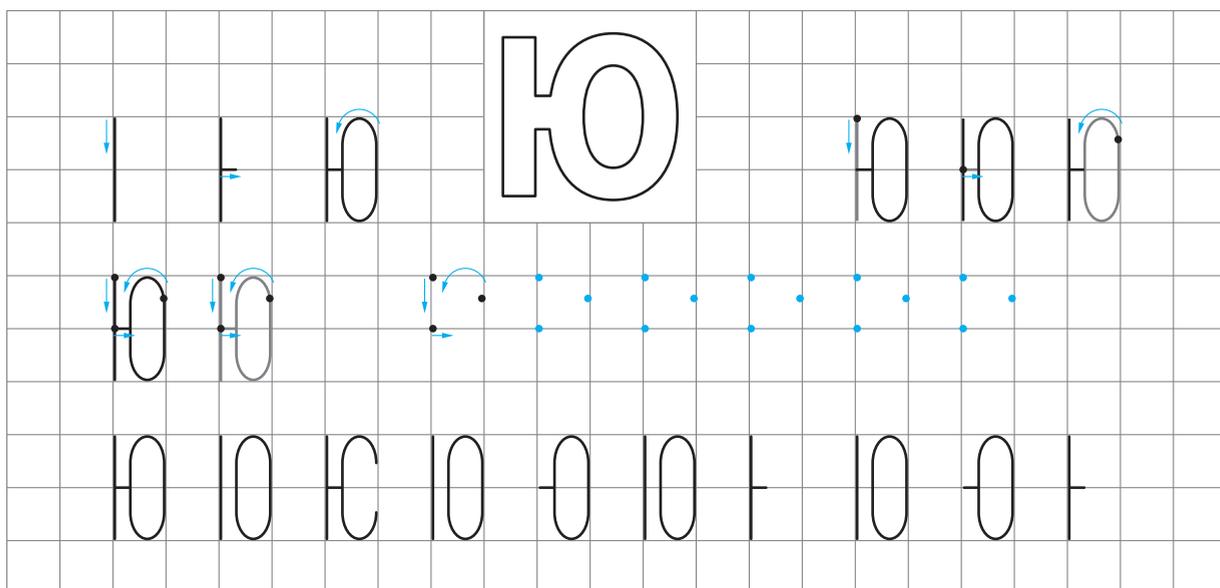
--	--	--

--	--	--	--	--	--



1. Звуковой анализ слова *лук*. Дети работают самостоятельно.
2. Звуковой анализ слова *люк*. Обратите внимание детей на то, как похожи эти слова, только в слове *лук* первый звук — твёрдый согласный, а в слове *люк* — мягкий согласный. Второй звук в обоих словах — [y]. После твёрдого согласного мы обозначаем его буквой **у**. А после мягкого согласного? Попробуйте добиться, чтобы дети сами догадались, что после мягкого согласного нельзя ставить букву **у**, напомните о буквах **а-я, о-ё**. Познакомьте детей с буквами **Ю, ю** и вместе с детьми сформулируйте правило их написания. Проведите работу с кассой букв так же, как и при знакомстве с предыдущими буквами.
3. Звуковой анализ слова *клюшка*.
4. **Игра «Живые модели»** (со словом *клюшка*).
 - 1) Раздайте фишки и буквы по звукам слова.
 - 2) Подзовите к себе детей по гласным, твёрдым и мягким согласным.
 - 3) Дети ставят фишки и буквы на место по номерам звуков в слове *вразбивку*.





5. Дети пишут буквы Ю, ю.

6. Игра «Найди свой домик». Два наиболее подготовленных ребёнка — ведущие. У одного в руках синяя фишка, у другого — зелёная. Все остальные дети держат в руках по одной гласной букве. «Буквы» гуляют по комнате. По сигналу взрослого они должны быстро встать к своему домику — к ведущему с соответствующей фишкой. Дети-ведущие проверяют, правильно ли встали «буквы». Взрослый помогает только в случае необходимости.

